

# Modul Ajar

## Kelas VII-A1

### Matematika



Rini Rajani, M.Pd  
197009022008012001



**SLBN Cicendo Kota Bandung**

*Berakarakter & Berprestasi*

2022-2023

## MODUL AJAR MATEMATIKA

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penyusun                         | : Rini Rajani, M.Pd                                                                                                                                                                                                                         |
| Instansi                         | : SLBN Cicendo Kota Bandung                                                                                                                                                                                                                 |
| Fase/Kelas/Semester              | : Fase D/Kelas VII/Semester 1                                                                                                                                                                                                               |
| Elemen                           | : Bilangan                                                                                                                                                                                                                                  |
| Alokasi Waktu                    | : 8 JP (sesuai kebutuhan)                                                                                                                                                                                                                   |
| Dimensi Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri, elemen regulasi diri, subelemen percaya diri, resilien dan adaptif</li><li>• Bernalar Kritis elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan subelemen menjawab pertanyaan</li></ul> |

### ***Deskripsi Profil Peserta Didik:***

Dari hasil asesmen awal didapatkan data bahwa peserta didik A, B, C, D, E, dan F sudah mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua angka sampai dengan 100 .

### ***Kesimpulan:***

Pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik adalah Mengidentifikasi bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret,

### ***Capaian Pembelajaran:***

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan cara melakukan penjumlahan, dan menghitung hasil penjumlahan dua angka, menunjukkan cara melakukan pengurangan, dan menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 100 dengan benda konkret. Melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian sampai 20, mengenal bilangan pecahan sederhana, menuliskan bilangan pecahan sederhana, menghitung hasil penjumlahan atau pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama, mengenal cara penggunaan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, memahami operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) menggunakan alat bantu hitung secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari, menunjukkan pecahan uang, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp100.000,00. Peserta didik dapat mengenal ukuran satuan berat, melakukan pengukuran satuan berat, mengenal satuan volume, menakar volume suatu benda menggunakan literan (takaran yang isinya 1 liter). Peserta didik dapat menunjukkan cara menentukan keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang menggunakan bendakonkret, menghitung keliling segitiga, persegi, dan persegi panjang. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membandingkan harga barang dalam kehidupan sehari-hari.

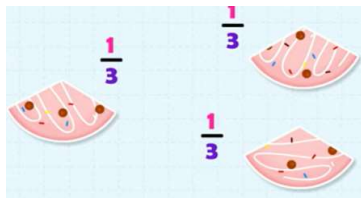
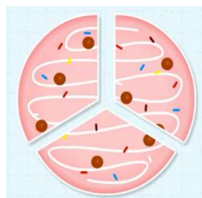
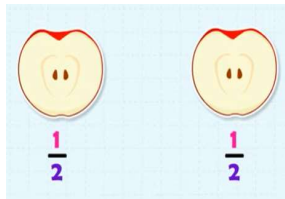
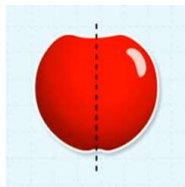
## Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi bilangan pecahan sederhana menggunakan benda konkret.
- Menuliskan nilai bilangan pecahan.
- Menghitung hasil penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut sama .
- Menghitung hasil pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut sama.

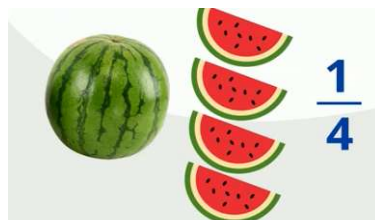
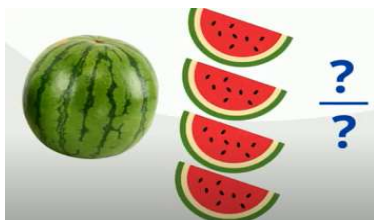
## Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pembelajaran 1

- Menyimak tayangan video Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=Oal-H7B6CB0>
- Melakukan diskusi mengenai tayangan video pembelajaran.
- Melakukan demonstrasi memotong benda yang dibawa masing-masing peserta didik (kue/buah-buahan/lainnya).



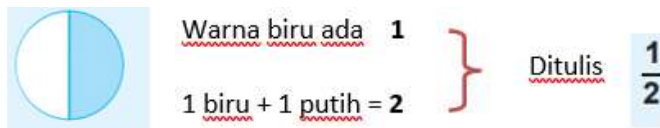
- Melakukan diskusi dan tanya jawab mengenai bilangan pecahan yang sesuai dengan bagian kue/buah yang telah dipotong.
- Menyebutkan nilai pecahan sesuai dengan potongan kue/buah.



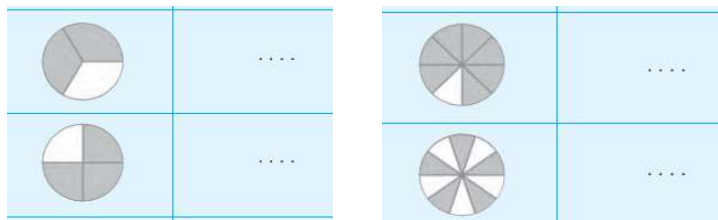
- Mempresentasikan hasil demonstrasi dan berpendapat terhadap presentasi teman lainnya.
- Guru memberikan penguatan pada peserta didik yang dapat menyebutkan kan dengan baik dan membimbing peserta didik yang belum dapat menyebutkan bilangan pecahan.
- Guru mengamati respon setiap peserta didik, dan mencatat pada lembar observasi.
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
- Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan (misal: melalui pertanyaan apa kesulitan yang dialami peserta didik pada pembelajaran hari ini, bagaimana solusinya, apa yang akan guru lakukan untuk membantu kesulitan murid, dst.).

## Pembelajaran 2

- Melakukan diskusi mengenai tayangan video pembelajaran.
- Mencermati arsiran dari gambar bangun datar yang dibagi menjadi beberapa bagian.



- Menyebutkan nilai bilangan pecahan yang sesuai dengan arsiran.
- Menuliskan nilai bilangan pecahan yang sesuai dengan arsiran.



- Guru memberikan penguatan pada setiap peserta didik yang dapat menuliskan nilai bilangan pecahan yang sesuai dengan arsiran dengan baik dan membimbing peserta didik yang belum dapat menuliskan nilai bilangan pecahan yang sesuai dengan arsiran.
- Guru mengamati respon setiap peserta didik, dan mencatat pada lembar observasi.
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran.

### Pembelajaran 3

- Mencermati proses operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} \quad \begin{array}{l} \text{Jumlahkan pembilangnya } 1+1=2 \\ \text{Penyebutnya tetap sama 4:} \end{array}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{4} = \frac{2}{4}$$

- Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots} \quad \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{\dots}{\dots} \quad \frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{\dots}{\dots} \quad \frac{5}{9} + \frac{1}{9} = \frac{\dots}{\dots}$$

- Guru memberikan penguatan dan bimbingan.
- Guru mengamati respon peserta didik dan mencatat pada lembar observasi.

### Pembelajaran 4

- Mencermati proses operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} \quad \begin{array}{l} \text{Kurangkan pembilangnya } 3-1=2 \\ \text{Penyebutnya tetap sama 4} \end{array}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

- Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama.

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{6} = \frac{\dots}{\dots} \quad \frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{6}{8} + \frac{5}{8} = \frac{\dots}{\dots} \quad \frac{7}{8} + \frac{5}{8} = \frac{\dots}{\dots} \quad \frac{9}{9} + \frac{6}{9} = \frac{\dots}{\dots}$$

- Guru memberikan penguatan dan bimbingan.
- Guru mengamati respon peserta didik dan mencatat pada lembar observasi.

## Asesmen

### Asesmen Formatif 1

- Jenis Asesmen : Formatif dengan Tes Lisan
- Instrumen Asesmen : Tunjukkan nilai pecahan-pecahan berikut dengan potongan kue/buah!

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{8}$$

| Aspek yang Dinilai                                 | Nilai                                          |                                                |                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                    | Baik (3)                                       | Cukup (2)                                      | Kurang (1)                                     |
| Menunjukkan nilai pecahan dengan potongan kue/buah | Dapat menunjukkan 3 nilai pecahan dengan tepat | Dapat menunjukkan 2 nilai pecahan dengan tepat | Dapat menunjukkan 1 nilai pecahan dengan tepat |

Skor maksimal 3

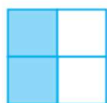
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

### Asesmen Formatif 2

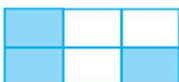
- Jenis Asesmen : Formatif dengan Tes Tulis
- Instrumen Asesmen :

Tuliskan nilai bilangan pecahan berikut!

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



Skor maksimal 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Skor 1 Jika menjawab benar

Skor 0 Jika menjawab salah

### Asesmen Formatif 3

- Jenis Asesmen : Formatif dengan Tes Tulis
- Instrumen Asesmen :

Hitunglah hasil penjumlahan pecahan berikut!

1.  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$

7.  $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$

2.  $\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$

8.  $\frac{7}{9} + \frac{1}{9}$

3.  $\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$

9.  $\frac{7}{9} + \frac{1}{9}$

4.  $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$

10.  $\frac{1}{12} + \frac{7}{12}$

5.  $\frac{3}{8} + \frac{4}{8}$

11.  $\frac{11}{16} + \frac{3}{16}$

6.  $\frac{2}{9} + \frac{5}{9}$

12.  $\frac{7}{17} + \frac{9}{17}$

Skor maksimal 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Skor 1 Jika menjawab benar

Skor 0 Jika menjawab salah

### Asesmen Formatif 4

- Jenis Asesmen : Formatif dengan Tes Tulis
- Instrumen Asesmen :

Hitunglah hasil pengurangan pecahan berikut!

1.  $\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$

7.  $\frac{5}{12} - \frac{1}{12}$

2.  $\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$

8.  $\frac{10}{13} - \frac{6}{13}$

3.  $\frac{5}{6} - \frac{1}{6}$

9.  $\frac{8}{15} - \frac{2}{15}$

4.  $\frac{5}{7} - \frac{2}{7}$

10.  $\frac{9}{16} - \frac{7}{16}$

5.  $\frac{7}{9} - \frac{4}{9}$

11.  $\frac{17}{20} - \frac{13}{20}$

6.  $\frac{7}{10} - \frac{3}{10}$

12.  $\frac{15}{23} - \frac{8}{23}$

Skor maksimal 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Skor 1 Jika menjawab benar

Skor 0 Jika menjawab salah

