

# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

## Bahasa Inggris Fase D



**Rini Rajani, M.Pd**

NIP. 197009022008012001

**SLB Negeri Cicendo Kota Bandung  
TA. 2022-2023**



**SLBN Cicendo Kota Bandung**

*Berkarakter & Berprestasi*

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INGGRIS FASE D

### 1. Elemen: Menyimak-Berbicara

#### Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi lingkup situasi sosial dan situasi kelas. Peserta didik menggunakan kosakata sederhana dalam bahasa Inggris untuk kegiatan rutinitas di kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Peserta didik menggunakan kosakata berkaitan dengan instruksi sederhana tentang prosedur kelas dan aktivitas belajar. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dan tulisan dengan bantuan media audio-visual dan menggunakan kosakata.

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis</li></ul>	1.1 Mengucapkan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis</li></ul>	1.2 Mengidentifikasi kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis
<ul style="list-style-type: none"><li>• Merespon/mengaitkan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis</li></ul>	1.3 Merespon/mengaitkan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis



## 2. Elemen: Membaca-memirsa (Reading-Viewing)

### Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase D, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi dan atau media audio-visual. Peserta didik membaca dan memberikan respons terhadap teks pendek, sederhana, dan familier dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif. Peserta didik informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempraktikkan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis</li></ul>	1.4 Mempraktikkan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis</li></ul>	1.5 Menganalisis kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis

## 3. Elemen: Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting)

### Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya seperti perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan, meminta klarifikasi dan meminta izin, meminta pembicara untuk mengulangi berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata melalui bantuan guru, gambar dan atau media audio-visual. Peserta didik menulis teks bahasa Inggris dengan kaidah yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya serta menggunakan tanda baca dan penggunaan huruf kapital. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah serta menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar dan atau media



Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merancang kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis.</li> </ul>	1.6 Merancang kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis</li> </ul>	1.7 Menuliskan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis</li> </ul>	1.8 Mempresentasikan kosakata pendek sederhana untuk berinteraksi dalam lingkungan situasi kelas dan situasi sosial baik secara lisan maupun tertulis

