

**KISI-KISI PENULISAN INSTRUMEN IDENTIFIKASI
ASPEK MEMBACA LANJUT**

Kompetensi Dasar	Aspek Kemampuan	Indikator	Tujuan	Butir Soal	Teknik Penilaian
Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	Kemampuan Pengembangan Kosa Kata	Peserta didik mampu menentukan jawaban sesuai kata tanya apa tentang informasi yang didapat	Untuk memperoleh gambaran atau informasi anak mengenai kemampuan memahami kata tanya mengapa.	1	Tes tulis
		Peserta didik mampu menentukan jawaban sesuai kata tanya dimana tentang informasi yang didapat	Untuk memperoleh gambaran atau informasi anak mengenai kemampuan memahami kata tanya bagaimana.	1	Tes tulis
	Kemampuan Pemahaman Literal	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tersurat dalam teks tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya kapan	Untuk memperoleh gambaran atau informasi anak mengenai kemampuan menjawab pertanyaan dalam teks.	1	Tes tulis

Kemampuan Pemahaman Interpretasi	Peserta didik mampu menentukan ide pokok suatu teks tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya apa	Untuk memperoleh gambaran atau informasi anak mengenai kemampuan menentukan ide pokok suatu teks	1	Tes tulis
	Peserta didik mampu menentukan hubungan sebab akibat tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya mengapa	Untuk memperoleh gambaran atau informasi anak mengenai kemampuan menentukan hubungan sebab akibat	1	Tes tulis
	Peserta didik mampu menentukan karakteristik tokoh tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya siapa	Untuk memperoleh gambaran atau informasi anak mengenai kemampuan menentukan karakteristik tokoh	1	Tes tulis
Kemampuan Membaca Kritis	Peserta didik mampu menyebutkan kalimat yang termasuk fakta atau	Untuk memperoleh gambaran atau	1	Tes tulis

		opini tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya bagaimana	informasi anak mengenai kemampuan menyebutkan kalimat yang termasuk fakta atau opini		
		Peserta didik mampu memutuskan apakah bacaan yang tertera sesuai dengan sitem nilai, moral dan etika yang berlaku tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya bagaimana	Untuk memperoleh gambaran atau informasi anak mengenai kemampuan memutuskan apakah bacaan yang tertera sesuai dengan sitem nilai, moral dan etika yang berlaku	1	Tes tulis

**INSTRUMEN PENULISAN INSTRUMEN IDENTIFIKASI
ASPEK MEMBACA KELAS V SD**

Aspek Kemampuan	Indikator	Butir Soal	Penilaian		KET.
			M	TM	
Kemampuan Pengembangan Kosa Kata	Peserta didik mampu menentukan jawaban sesuai kata tanya "apa"	Perhatikan soal dialog berikut: Rido : "Ardi! Dasar kamu itu orang bodoh." Rian : "Do, jangan bentak-bentak dia			

	tentang informasi yang didapat	seperti itu, gak baik.” Rido : “Biarlah, memang dia pantas dibentak seperti itu.” Ardi : “Maafkan aku jika aku salah.” Watak Rido dalam kutipan dialog diatas adalah			
	Peserta didik mampu menentukan jawaban sesuai kata tanya “dimana” tentang informasi yang didapat	Rama menemukan sebuah dompet di jalan. Di dalam dompet tersebut tertera alamat pemilik dompet pada kartu identitas. Dimana Rama menemukan sebuah dompet?			
Kemampuan Pemahaman Literal	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tersurat dalam teks tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya kapan	Peristiwa: “Dono pergi ke sekolah pagi-pagi.” Kalimat tanya yang tepat untuk kalimat di atas adalah....			
Kemampuan Pemahaman Interpretasi	Peserta didik mampu menentukan ide pokok suatu teks tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya apa	Bentuk ku cair Warna asliku putih Aku minuman yang menyehatkan Aku berasal dari hewan ternak Aku adalah			

	<p>Peserta didik mampu menentukan hubungan sebab akibat tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya mengapa</p>	<p>Longsornya timbunan sampah di Batujajar menyebabkan bencana alam. Peristiwa ini telah menelan banyak korban jiwa dan harta benda. Sebagian penduduk mengungsi ke tempat yang lebih aman.</p> <p>Dari informasi yang kamu dapatkan pada kalimat diatas, penyebab terjadinya bencana alam adalah</p>			
	<p>Peserta didik mampu menentukan karakteristik tokoh tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya siapa</p>	<p>Nunu tak peduli diejek kawan-kawannya. Dia tetap masuk Taman Bacaan “Kancil”. Siang itu dia sengaja menyempatkan mampir ke tempat baca itu. “Semakin banyak membaca buku, ternyata makin banyak yang ku tahu”, gumam Nunu. Tokoh dalam penggalan cerita di atas adalah....</p>			
<p>Kemampuan Membaca Kritis</p>	<p>Peserta didik mampu menyebutkan kalimat yang termasuk fakta atau opini tentang informasi yang didapat menggunakan kata tanya bagaimana</p>	<p>Nunu tak peduli diejek kawan-kawannya. Dia tetap masuk Taman Bacaan “Kancil”. Siang itu dia sengaja menyempatkan mampir ke tempat baca itu. “Semakin banyak membaca buku, ternyata makin banyak yang ku tahu”, gumam Nunu. Amanat yang terkandung dalam cerita di atas adalah...</p>			

	Peserta didik mampu memutuskan apakah bacaan tentang informasi yang tertera sesuai dengan sitem nilai, moral dan etika yang berlaku menggunakan kata tanya bagaimana	Rama menemukan sebuah dompet di jalan. Di dalam dompet tersebut tertera alamat pemilik dompet pada kartu identitas. Bagaimana sikap yang seharusnya dilakukan oleh Rama?			
--	--	---	--	--	--

Penilaian:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Hasil Anak}}{\text{Total Nilai Keseluruhan}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{6}{8} \times 100\% = 60\%$$

Interpretasi hasil penilaian:

Nilai	Interpretasi
76% - 100%	Independent level
51% - 75%	Instructional Level
≤ 50%	Frustration Level