

KISI-KISI PENULISAN INSTRUMEN IDENTIFIKASI
ASPEK **BERHITUNG**

Kompetensi Dasar	Aspek Kemampuan	Indikator	Tujuan	Butir Soal	Teknik Penilaian
Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Bilangan	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut. b. Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut. 	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan anak dalam penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	2	Tes
Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan	Bilangan	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan perkalian pecahan. b. Melakukan pembagian desimal. 	Untuk memperoleh gambaran dan kemampuan anak dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.	2	Tes

dan desimal.					
Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu).	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> a. Membandingkan besaran panjang dengan waktu. b. Membandingkan besaran volume dengan waktu. 	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan anak dalam membandingkan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu).	2	Tes
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan kecepatan. b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit. 	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan anak dalam	2	Tes

perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit).			membandingkan dua besaran yang berbeda (kecepatan dan debit).		
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah.	Pengukuran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan anak dalam skala pada denah.	1	Tes
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan	Geometri	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang. b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga. 	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan anak dalam volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan	2	Tes

volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.			pangkat tiga dan akar pangkat tiga.		
Menjelaskan dan menemukan jaringan bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	Geometri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan jaringan kubus. 2. Menentukan jaringan balok. 	Untuk memperoleh gambaran kemampuan anak dalam menemukan jaringan bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	2	Tes
Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau	Pengumpulan data	Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik/lingkungan.	Untuk memperoleh gambaran atau informasi mengenai kemampuan anak dalam analisis data yang	1	Tes

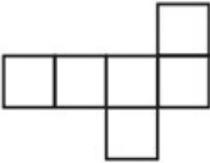
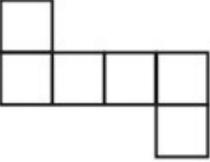
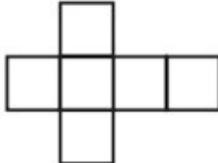
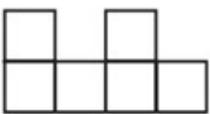
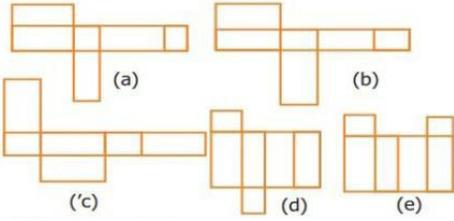
lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.			berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.		
---	--	--	--	--	--

INSTRUMEN IDENTIFIKASI ASPEK **MEMBACA** KELAS V SD

Aspek Kemampuan	Indikator	SOAL	PENILAIAN		KETERANGAN
			B	S	
Bilangan	a. Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut. b. Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.	1. $1/2 + 2/3 = \dots$ 2. $3/4 - 1/2 = \dots$			
Bilangan	a. Melakukan perkalian pecahan. b. Melakukan pembagian desimal.	3. $4/5 \times 2/3 = \dots$ 4. $19,2 : 1,2 =$			
Pengukuran	a. Membandingkan besaran panjang dengan waktu.	5. Dengan kecepatan 60 km/jam sebuah mobil dapat menempuh jarak sejauh 150 km. Waktu yang			

	b. Membandingkan besaran volume dengan waktu.	diperlukan mobil tersebut sampai ke tempat tujuan adalah 6. Sebuah keran dalam 30 menit dapat mengalirkan air sebanyak 75 liter. Jika kran tersebut mengalirkan air selama 2 jam, maka air yang dapat dialirkan sebanyak....			
Pengukuran	a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan kecepatan. b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.	7. Sepeda motor bergerak pada jarak 120 km dalam 4 jam. Berapakah kecepatan dari sepeda motor tersebut? a.20 km/jam b.30 km/jam c.40 km/jam d.60 km/jam 8. Andi menyiram tanaman selama 1 menit dengan volume air 240 liter. Berapakah debit air saat menyiram tanaman? a.0.4 liter/detik b.4 liter/detik c.40 liter/detik d.400 liter/detik			
Pengukuran	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala.	9. Andi mendapat tugas dari guru untuk membuat denah perjalanan dari rumah ke sekolah. Jika jarak rumah Andi ke sekolah 4 km. Jika			

		<p>andi membuat skala perbandingan 1 : 100.000 cm maka jarak rumah andi dalam peta adalah...</p> <p>A.2 cm B.3 cm C.4 cm D.5 cm</p>			
Geometri	<p>a. Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang.</p> <p>b. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga.</p>	<p>10. Satu balok memiliki panjang 28 cm, lebar 14 cm, dan tingginya 12 cm. Volume balok tersebut ialah cm³</p> <p>a. 4.700 b. 4.702 c. 4.704 d. 4.706</p> <p>11. Bilangan pangkat tiga dari 8 adalah</p> <p>A. 64 B. 264 C. 512 D. 712</p>			
Geometri	<p>a. Menentukan jaring-jaring kubus.</p> <p>b. Menentukan jaring-jaring balok.</p>	<p>12. Gambar berikut yang merupakan jaring-jaring kubus adalah..</p>			

		<p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p> <p>13. Jaring-jaring yang dapat membentuk balok adalah...</p> <p></p> <p>A. (a) dan (b) B. (c) dan (e) C. (a) dan (d) D. (b) dan (c)</p>			
Pengumpulan data	Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik/lingkungan.	14. Nilai matematika siswa kelas VI SD Harapan sebagai berikut.			

70 65 85 70 85 90 70
 95 75 90 85 70 80 75
 85 75 85 80 85 75 85
 75 80 65 80 75 80 90

Tabel yang tepat untuk data di atas adalah

A.

Nilai	65	70	75	80	85	90	95
Banyak Anak	2	4	6	5	3	7	1

B.

Nilai	65	70	75	80	85	90	95
Banyak Anak	2	4	5	6	7	3	1

C.

Nilai	65	70	75	80	85	90	95
Banyak Anak	2	4	6	7	5	3	1

D.

Nilai	65	70	75	80	85	90	95
Banyak Anak	2	4	6	5	7	3	1

Penilaian:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Total Hasil Anak}}{\text{Total Nilai Keseluruhan}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{84}{140} \times 100\% = 60\%$$

Interpretasi hasil penilaian:

Nilai	Interpretasi
76% - 100%	Independent level
51% - 75%	Instructional Level
≤ 50%	Frustration Level