



MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA
Teks Wawancara
FASE E KELAS X



Penulis : Ine Rahayu

SLB NEGERI CICENDO KOTA BAND
2022



MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : SMALB

Fase/Kelas/ Semester: E/XA1/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 4 JP X 40 menit

Profil Pelajar Pancasila :

Dimensi	Elemen	Sub Elemen
Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan
Mandiri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas secara mandiri dibawah pengawasan dan dukungan orang dewasa

Kompetensi Awal :

No	Profil Peserta Didik	Kompetensi Awal
1	MS usia 16 tahun jenis kelamin laki-laki Hambatan pendengaran dan komunikasi	<p>Kemampuan Bahasa Reseptif MS mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimak penjelasan • mengidentifikasi isi teks cerita sederhana • membaca lancar teks cerita sederhana <p>Kemampuan Bahasa Produktif MS Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin teks • Menulis teks cerita sederhana • Mempresentasikan isi teks cerita sederhana dengan percaya diri
2	BA Jenis kelamin perempuan Usia 16 tahun Hambatan pendengaran disertai Hambatan intelektual	<p>Kemampuan Bahasa Reseptif BA mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimak penjelasan sederhana • mengidentifikasi isi teks cerita sederhana dengan bantuan guru • membaca teks sederhana <p>Kemampuan Bahasa Produktif BA mampu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin teks • Menulis teks cerita sederhana • Mempresentasikan isi teks cerita sederhana dengan bantuan guru
3	AS Usia 16 tahun jenis kelamin laki-laki Hambatan pendengaran	<p>Kemampuan Bahasa Reseptif AS Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimak penjelasan sederhana • mengidentifikasi isi teks cerita sederhana • membaca lancar teks cerita sederhana <p>Kemampuan Bahasa Produktif Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin teks • Menulis teks cerita sederhana • Mempresentasikan teks cerita sederhana masih kurang percaya diri
4	FA Usia 16 tahun LAKI -LAKI Hambatan pendengaran	<p>Kemampuan Bahasa Reseptif FA Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimak penjelasan sederhana dengan bimbingan guru • mengidentifikasi isi teks cerita sederhana dengan bantuan guru • membaca kalimat pendek <p>Kemampuan Bahasa Produktif FA Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin teks cerita sederhana • Menulis kalimat sederhana dengan bantuan guru • Menceritakan teks cerita sederhana dengan bantuan guru
5	MG Usia 16 tahun laki-laki Hambatan pendengaran dan komunikasi	<p>Kemampuan Bahasa Reseptif MG Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimak penjelasan sederhana • mengidentifikasi isi teks cerita sederhana dengan bantuan • membaca kalimat sederhana dengan bimbingan guru <p>Kemampuan Bahasa Produktif MG Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin teks • Menulis kalimat sederhana dengan bantuan • Menceritakan teks sederhana dengan bantuan
6	HD Usia 16 tahun Laki-laki	<p>Kemampuan Bahasa Reseptif HD Mampu</p>

	Hambatan pendengaran dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • menyimak penjelasan sederhana • mengidentifikasi isi teks cerita sederhana dengan bantuan • membaca kalimat sederhana dengan bimbingan guru <p>Kemampuan Bahasa Produktif HD Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin teks • Menulis kalimat sederhana dengan bantuan • Menceritakan teks sederhana dengan bantuan
--	-------------------------------------	--

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase E, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa dengan santun untuk berkomunikasi sesuai dengan tujuan. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi isi teks wawancara dan isi teks deskripsi dalam bentuk teks aural (teks yang dibacakan) teks visual, dan atau teks audiovisual. Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung. Peserta didik mampu membaca lancar, memahami informasi, dan kosakata baru. Peserta didik menanggapi dan mempresentasikan informasi dengan bahasa lisan atau isyarat, serta melakukan diskusi sederhana berkaitan dengan topik yang relevan. Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dan mendeskripsikan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya.

A. Tujuan Pembelajaran

Elemen Menyimak, Membaca dan memirsas

Peserta didik mampu:

- 1.2 Mengidentifikasi informasi isi teks wawancara sederhana
- 2.3 Menemukan kosa kata baru yang terdapat dalam teks wawancara sederhana

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pendidik menyapa peserta didik dengan ramah dan melakukan presensi.
- Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya dibantu dengan berisyarat (jika pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama).

- Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.
- Pendidik mengondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan.
- Melakukan apersepsi tentang definisi dan jenis teks wawancara yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Pendidik menyampaikan garis besar materi pembelajaran.
- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan bernyanyi dan berisyarat atau games yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.(pendidik dapat mengganti kegiatan sesuai dengan kondisi peserta didik)
- Pendidik membagi peserta didik menjadi 2 kelompok
- Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar orang yang sedang melakukan wawancara



dengan petani



Wawancara dengan pedagang

wawancara

<https://salamadian.com/contoh-teks-dialog-wawancara/>



Wawancara dengan guru



Wawancara dengan teman

Dokumentasi Pribadi

- Perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengamatan terhadap tayangan gambar, kelompok lain menanggapi (jika peserta didik kurang dari 4 orang dapat dilaksanakan secara individual)

- Pendiidk mengajukan beberapa pertanyaan pemantik untuk memotivasi minat peserta didik terhadap materi pelajaran yang akan dipelajari.
 1. Apakah kalian pernah melihat orang melakukan wawancara?
 2. Siapakah yang diwawancara ?
 3. Apakah cita-cita kalian?
 4. Bagaimana cara kalian meraih cita-cita?

- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan pengalamannya masing-masing secara lisan dibantu dengan isyarat.
- Pendidik menyajikan teks wawancara di papan tulis dengan topik “ Cita-cita” (media pembelajaran dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik)

Teks wawancara singkat

“ Cita-cita”

Raihan : “Selamat siang, Icha”

Icha : “Selamat siang juga Raihan.
Ada yang bisa aku bantu?”

Raihan : “Ada yang ingin aku tanyakan”

Icha : “ Oh, Silakan”

Raihan : “Apa Cita-citamu?”

Icha : “Aku ingin menjadi polisi wanita”

Raihan : “Wah hebat ...apa alasannya?”

Icha : “Polisi itu keren. Mereka berani menangkap penjahat
dan melindungi orang yang lemah”

Raihan : ‘Apakah kamu tidak takut kalau nanti bertemu orang
jahat?’

Icha : “Semua pekerjaan ada risikonya.
Demi melindungi masyarakat, aku tidak takut’

Raihan : “Siapa di keluargamu yang berprofesi sebagai
polisi?’

Icha : “Ayahku seorang polisi.
beliau selalu bercerita tentang pekerjaannya”

Raihan : “Bagaimana menurutmu, Apakah memiliki cita-cita itu
penting? ’

Icha : “Tentu saja penting. Kita jadi termotivasi untuk
berusaha meraih cita-cita.
seperti ayahku yang berusaha menjadi polisi adil’

Raihan : Wah... mulia sekali Icha.
semoga cita-citanya tercapai
Terima kasih informasinya”

Icha : “Sama-sama Raihan”



- Peserta didik mengidentifikasi isi teks wawancara sederhana yang disajikan
- Peserta didik dan pendidik melakukan tanya jawab tentang pentingnya memperoleh informasi atau data melalui wawancara.
- Peserta didik menggali informasi yang terdapat dalam teks wawancara yang disajikan.
- Peserta didik diarahkan menemukan kosa kata baru dari teks wawancara

- Peserta didik dengan bimbingan pendidik berdiskusi untuk menemukan arti kosa kata baru yang ditemukan dalam teks wawancara sederhana (bisa dilakukan dengan membaca kamus)
- Peserta didik menuliskan arti kosa kata baru yang ditemukan dalam isi teks wawancara pada buku catatan.
- Peserta didik memberikan tanggapan terhadap isi teks wawancara dengan topik “ Cita-cita” secara lisan dibantu dengan isyarat.
- Pendidik memberikan apresiasi
- Peserta didik menulis informasi yang didapat dari teks wawancara sederhana,
- Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Peserta didik menyampaikan .hal apa yang paling menarik dari pembelajaran hari ini, bagian pelajaran yang belum dipahami dan menyampaikan hal yang ingin ketahui lebih lanjut, sebagai bahan refleksi bagi guru dan untuk merencanakan tindak lanjut.
- Guru menyampaikan pesan moral tentang pentingnya memahami informasi yang disampaikan baik secara lisan atau tertulis.
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya sebelum proses pembelajaran ditutup.

C. Asesmen Formatif

Jenis Asesmen : Lisan

Bentuk Asesmen : Tanya jawab

Instrumen Asesmen

1. Jelaskan informasi yang kalian dapatkan dari isi teks wawancara “ Cita- Cita”!
2. Adakah kosa kata baru yang kalian temukan? Sebutkan
3. Apakah arti kata-kata baru yang kalian temukan?

Pedoman penskoran:

No Soal	Bobot	Skor Maksimum	Skor Perolehan	Nilai perolehan
1	40	8		
2	20	4		
3	20	4		

Jumlah Nilai Perolehan	
------------------------	--

Skor Perolehan : skor maksimum tiap butir soal x bobot= Nilai perolehan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Bobot Keseluruhan}} \times 100$$