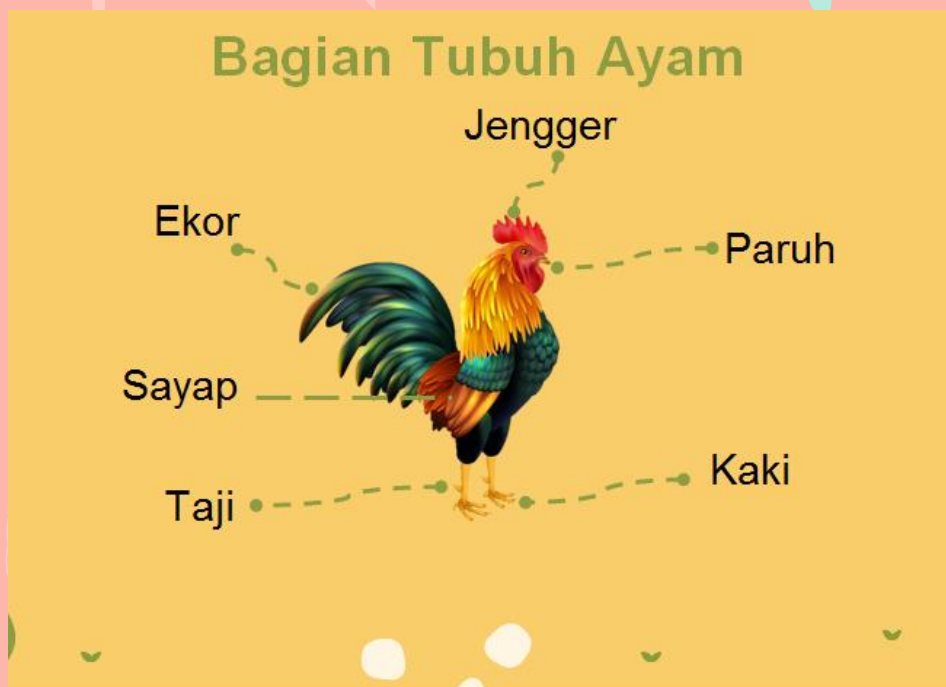


Modul Ajar IPAS

Hewan Peliharaan di Sekitarku



Oleh: Dewi Indriyani, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Fase B Pendidikan Khusus Mata Pelajaran IPAS

Elemen Pemahaman

Peserta didik mengenal hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitarnya melalui pengamatan dan eksplorasi. Mereka menggunakan hasil pengamatannya untuk mengetahui bagian tubuh dan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. Peserta didik mengidentifikasi benda-benda yang ada di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu mengenali orang-lain yang memiliki hubungan keluarga maupun yang tidak memiliki hubungan keluarga melalui dokumen diri dan keluarga. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan membuat silsilah keluarga inti. Peserta didik mengenal uang dan kegunaannya secara sederhana. Peserta didik mendeskripsikan dengan nyaman tentang kegiatan keluarganya di rumah dan bagaimana mereka bekerjasama dan berbagi tugas. Peserta didik mengenal konsep rumah sehat dan lingkungan sehat sebagai cara sederhana menanggulangi bencana melalui pengamatan dan bertanya. Peserta didik mengidentifikasi bentuk kerjasama yang terjadi di lingkungan rumah.

Elemen Pemahaman

Mengamati	Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana menggunakan pancaindra.
Mempertanyakan dan Memprediksi	Peserta didik menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan. Peserta didik membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitar.
Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan	Dengan panduan, peserta didik berpartisipasi dalam penyelidikan untuk mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan. Melakukan pengukuran dengan alat sederhana yang ada di sekitarnya untuk mendapatkan data.
Memproses, Menganalisis data dan Informasi	Peserta didik menggunakan berbagai metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar, tabel. Peserta didik mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi.
Mengevaluasi dan Refleksi	Dengan panduan, peserta didik membandingkan hasil pengamatan yang berbeda dengan mengacu pada teori.
Mengomunikasikan Hasil	Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dengan format sederhana.

Tujuan Modul

1. Modul ajar ini disusun sebagai salah satu referensi bagi guru yang mengajar peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran dan komunikasi atau tunarungu kelas IV yang berdasarkan hasil asesmen diagnostik kemampuan mereka pada mata pelajaran IPAAS elemen Pemahaman berada pada fase B.
2. Materi pembelajaran pada modul ini adalah Ciri-ciri Hewan Peliharaan.
Bagi guru yang mengajar peserta didik tunarungu dengan kemampuan yang berbeda atau kekhususan lain dapat menyesuaikan materi ajar, pendekatan atau media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Waktu yang direkomendasikan untuk pelaksanaan modul ajar ini adalah pada semester 1 dalam 3 kali pertemuan baik secara daring ataupun luring.
3. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan **metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*** dengan harapan seluruh peserta didik dapat memahami materi dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.
4. Modul ajar ini memuat aktivitas yang berpusat pada peserta didik dengan mengintegrasikan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan sebagai tujuan untuk mewujudkan profil Pelajar Pancasila.

Informasi Umum



1. Identitas Modul

- Nama penyusun: Dewi Indriyani, M. Pd.
- Institusi: SLBN CICENDO Kota Bandung
- Tahun: 2021
- Satuan Pendidikan: SDLB
- Kelas: IV
- Alokasi waktu: 2 x @ 30 menit (1 x pertemuan)

2. Kompetensi Awal

Kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari materi Ciri-ciri Hewan Peliharaan adalah:

- Peserta didik mengenal jenis hewan di sekitar.

3. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. Pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
- Mandiri. Pelajar Indonesia merupakan pelajar yang mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
- Bernalar Kritis. Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.

4. Sarana dan Prasarana

Video Pembelajaran Hewan Peliharaan di Sekitarku

5. Target Pelajar

Peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan pendekatan *blended learning*

Kompetensi Inti

Capaian Pembelajaran

Di akhir kelas IV, Peserta didik memahami hewan dan tumbuhan di sekitar kita, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, uang, dokumen diri dan keluarga, serta kerjasama di lingkungan keluarga. Peserta didik mengidentifikasi hewan dan tumbuhan di sekitar kita, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dokumen diri dan keluarga, serta kerjasama di lingkungan keluarga. Peserta didik mengasosiasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi hewan peliharaan di sekitar dengan cara mengamati hewan dengan penuh antusias baik secara konkrit maupun semi konkrit
- Peserta didik dapat membedakan hewan peliharaan tertentu dengan cara mengamati ciri-ciri hewan berdasarkan anggota badannya dengan cermat.

Asesmen

■ Asesmen Diagnostik

Asesmen diagnostik yang digambarkan dalam modul ini adalah asesmen diagnostik perkembangan dalam aspek bahasa serta asesmen akademik pada kemampuan membaca, dan mata pelajaran IPAS.

Kesimpulan Hasil Asesmen Diagnostik

Inisial Peserta Didik	Profil Peserta Didik
DP	▪ Peserta didik sudah memahami beberapa isyarat SIBI dari kata-kata tertentu dan mampu mengisyaratkannya ▪ Peserta didik dapat membaca teks sederhana. ▪ Peserta didik memahami beberapa kata-kata sederhana yang dibacanya. ▪ Peserta didik mengenal hewan-hewan di sekitarnya.
FHP	▪ Peserta didik sudah memahami beberapa isyarat SIBI dari kata-kata tertentu dan mampu mengisyaratkannya ▪ Peserta didik dapat membaca teks sederhana. ▪ Peserta didik memahami beberapa kata-kata sederhana yang dibacanya. ▪ Peserta didik mengenal hewan-hewan di sekitarnya.
FRS	▪ Peserta didik sudah memahami beberapa isyarat SIBI dari kata-kata tertentu dan mampu mengisyaratkannya ▪ Peserta didik dapat membaca teks sederhana. ▪ Peserta didik memahami beberapa kata-kata sederhana yang dibacanya. ▪ Peserta didik mengenal hewan-hewan di sekitarnya. ▪ Peserta didik mudah beralih perhatian saat sedang melakukan kegiatan yang membutuhkan konsentrasi.
FD	▪ Peserta didik sudah memahami beberapa isyarat SIBI dari kata-kata tertentu dan mampu mengisyaratkannya. ▪ Peserta didik dapat membaca teks sederhana. ▪ Peserta didik memahami beberapa kata-kata sederhana yang dibacanya. ▪ Peserta didik mengenal hewan-hewan di sekitarnya.

Inisial Peserta Didik	Profil Peserta Didik
ILS	▪ Peserta didik sudah memahami beberapa isyarat SIBI dari kata-kata tertentu dan mampu mengisyaratkannya ▪ Peserta didik mampu membaca oral/gerak bibir ▪ Peserta didik sudah dapat membaca teks sederhana. ▪ Peserta didik memahami kata-kata sederhana yang dibacanya. ▪ Peserta didik mengenal hewan-hewan di sekitarnya.
RA	▪ Peserta didik sudah memahami beberapa isyarat SIBI dari kata-kata tertentu dan mampu mengisyaratkannya ▪ Peserta didik sudah dapat membaca teks sederhana ▪ Peserta didik memahami beberapa kata-kata sederhana yang dibacanya. ▪ Peserta didik mengenal hewan-hewan di sekitarnya.

Asesmen Formatif

Asesmen yang dimaksud adalah tugas yang dikerjakan oleh peserta didik selama proses pembelajaran agar peserta didik memperoleh umpan balik dari pendidik secara berkala dan berkelanjutan untuk memperbaiki capaian belajarnya.

Jenis Asesmen: Asesmen Pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Bentuk Tes: Jawaban singkat

Peserta didik menjawab pertanyaan pengetahuan secara tertulis tentang materi Hewan Peliharaan di Sekitar yang tertuang dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), terlampir. Guru memeriksa hasil pekerjaan setiap peserta didik melalui rubrik penilaian.

Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif yang dilakukan adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran pada satu tujuan pembelajaran

Jenis asesmen: Asesmen Pengetahuan

Teknik penilaian: Tes tulis

Bentuk tes: Pilihan Majemuk dan pilihan ganda

Instrumen asesmen terlampir.

Pedoman Penskoran:

Jawaban soal yang benar mendapat skor 10

Jawaban soal yang salah mendapat skor 0

Skor Maksimal Bagian A 50

Skor Maksimal Bagian B 50

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal A + B}}$

Pemahaman Bermakna

- Manusia dapat memelihara hewan peliharaan sesuai dengan kebutuhannya.

Pertanyaan Pemantik

- Tahukah kamu perbedaan dari kedua hewan ini?

(Guru memperlihatkan gambar 1 hewan peliharaan dan 1 hewan liar).

Contoh gambar:



Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik disiapkan secara fisik dan mental oleh guru dengan cara:
 - a. Menjawab salam dari guru.
 - b. Melakukan pembiasaan berdo'a sebelum belajar dan menyanyikan lagu Indonesia Raya jika pembelajaran dimulai pada jam pertama.
 - c. Merespon pada saat guru melakukan absensi.
 - d. Menjawab pertanyaan guru tentang kabar keadaan hari ini.
 - e. Dikondisikan untuk memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan.
2. Peserta didik diberi motivasi oleh guru dengan cara bernyanyi bersama-sama atau melakukan *ice breaking* dengan tema hewan.
3. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang disampaikan oleh guru.
4. Peserta didik mengamati saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Peserta didik mengamati saat guru menyampaikan cakupan materi pelajaran.

Kegiatan Inti (40 menit)

1. Peserta didik mengamati sebuah gambar hewan yang diperlihatkan oleh guru.

Gambar hewan ini dapat berupa kartu gambar hewan atau gambar hewan yang ditayangkan guru pada layar *infocus* atau media lain yang sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang nama hewan dari gambar yang diamatinya baik secara verbal ataupun isyarat.
3. Peserta didik mendapat penguatan dari guru atas jawaban yang disampaikannya baik secara verbal maupun isyarat.

4. Peserta didik membaca nama hewan dari gambar hewan yang sudah diamatinya.
5. Peserta didik mengamati gambar hewan ke-2 sampai ke-9 dan melakukan kegiatan yang sama seperti kegiatan ke-2 sampai ke-4.
6. Peserta didik mengamati bagian-bagian anggota tubuh hewan tertentu dan namanya dari gambar yang ditayangkan oleh guru. Media pembelajaran bagian-bagian anggota tubuh hewan ini dapat berupa kartu gambar atau gambar bagian-bagian anggota tubuh hewan yang ditayangkan guru pada layar *infocus* atau media lain yang sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
7. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyebutkan dan mengisyaratkan bagian-bagian anggota tubuh hewan tertentu yang ditunjuk.
8. Peserta didik mengamati gambar hewan ke-2 sampai ke-3 dan melakukan kegiatan yang sama seperti kegiatan ke-6 sampai ke-7.
9. Peserta didik menuliskan nama-nama hewan peliharaan sesuai gambar hewan peliharaan yang terdapat pada LKPD.
10. Peserta didik menulis nama-nama bagian anggota tubuh hewan tertentu pada LKPD

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik mengamati penjelasan guru saat guru merangkum materi pelajaran.
2. Peserta didik melakukan refleksi dengan cara menjawab pertanyaan guru terkait pelaksanaan KBM yang sudah diikutinya.
3. Guru memberikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik di rumah sebagai kegiatan pengayaan atau remedial
4. Peserta didik bersama guru menutup KBM dengan membaca do'a bersama.

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Pengayaan diberikan pada peserta didik yang sudah mampu mengidentifikasi 9 hewan peliharaan di sekitar dan mengenal ciri-ciri hewan peliharaan ayam, kucing, dan domba berdasarkan anggota tubuhnya.

Guru memberikan tugas tambahan pada peserta didik untuk mengerjakan LKPD berikutnya dengan materi membedakan hewan peliharaan di sekitar dan ciri-ciri hewan peliharaan di sekitar pada 3 hewan lainnya. (LKPD terlampir).

Remedial

Remedial diberikan pada peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi dan membedakan hewan peliharaan di sekitar.

Guru memberikan tugas tambahan pada peserta didik untuk menuliskan ciri-ciri hewan peliharaan di sekitar dengan metode yang lain.

Contoh program remedial:

Peserta didik mengamati kembali video pembelajaran tentang Hewan Peliharaan di Sekitarku..

Refleksi

Refleksi Peserta Didik

- Bagaimana perasaan kamu belajar hari ini?
- Materi apa yang sudah kamu kuasai?
- Materi apa yang belum dimengerti?

Refleksi Guru

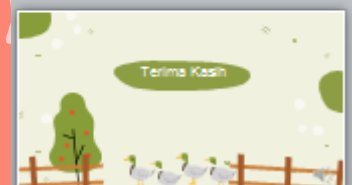
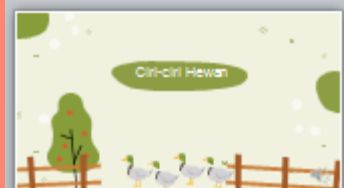
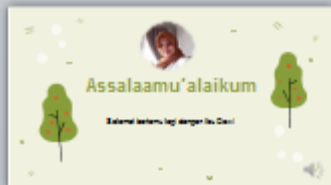
- Apakah peserta didik terlihat antusias saat pembelajaran?
- Adakah peserta didik yang tidak antusias saat pembelajaran?
- Apakah yang menyebabkan peserta didik tidak antusias saat belajar?
- Bagaimana solusi untuk membantu peserta didik agar mereka antusias saat belajar?



Lampiran

Materi Pembelajaran

PPT Hewan Peliharaan di Sekitarku



LKPD / (Instrumen Asesmen Formatif)

Lembar Kerja IPAS Hewan Peliharaan di Sekitarku

A. Jenis Hewan Peliharaan

Kalian sudah mengamati video pembelajaran tentang Hewan Peliharaan di Sekitarku. Sekarang tuliskan nama hewan peliharaan berikut pada kolom yang sudah tersedia!

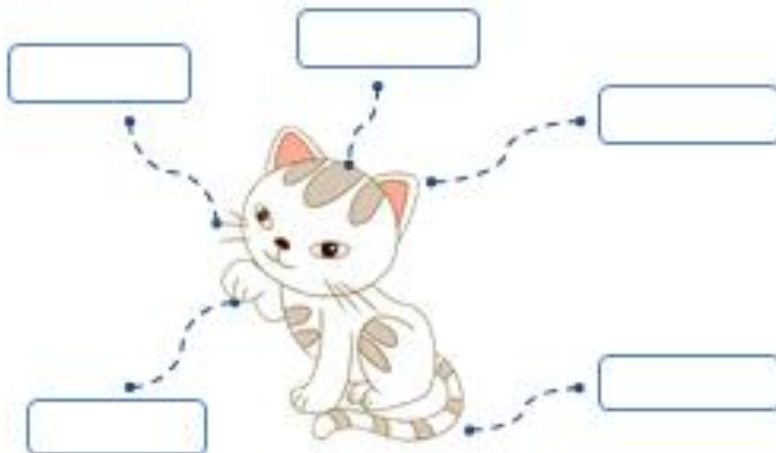


B. Ciri-ciri hewan berdasarkan bagian tubuhnya

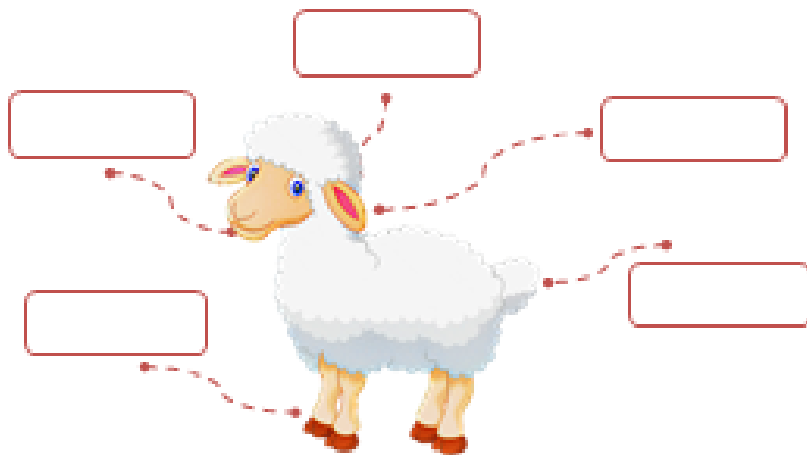
Tuliskan nama bagian tubuh ayam pada kotak yang tersedia!



Tuliskan nama bagian tubuh kucing pada kotak yang tersedia!



Tuliskan nama bagian tubuh domba pada kotak yang tersedia!



LKPD Pengayaan

LKPD IPAS

Hewan Peliharaan di Sekitarku

Ciri-Ciri Hewan Berdasarkan Bagian Tubuhnya

Ayo, amati bagian dari tubuh hewan berikut ini!

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Peserta didik mengamati gambar anggota tubuh sapi.
2. Peserta didik membaca nama anggota tubuh sapi yang ditunjuk oleh Orang tua.
3. Peserta didik mengingat gambar anggota tubuh sapi dan namanya.
4. Lakukan hal yang sama untuk hewan berikutnya.





Mengingat bagian anggota tubuh hewan

Tuliskan nama bagian tubuh sapi pada kotak yang tersedia!



Tuliskan nama bagian tubuh ikan pada kotak yang tersedia!



Tuliskan nama bagian tubuh bebek pada kotak yang tersedia!



Refleksi

Berilah tanda centang pada lingkaran yang sesuai dengan kemampuanmu

Aku sudah ingat semua nama anggota tubuh hewan

Sapi



Ikan



Bebek



Aku sudah ingat sebagian nama anggota tubuh hewan

Sapi



Ikan



Bebek



Aku belum ingat semua nama anggota tubuh hewan

Sapi



Ikan



Bebek



Program Remedial

Contoh Materi program remedial dapat diunduh pada link berikut

<https://drive.google.com/file/d/1MdwUR2Gx3CU4F126EESakedCFHQiOpHv/view?usp=drivesdk>

Asesmen Sumatif

Asesmen Sumatif Hewan Peliharaan di Sekitarku

Nama: _____

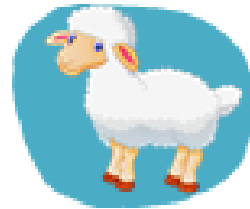
Hari, tanggal: _____

A. Manakah gambar hewan peliharaan?

Berilah tanda centang (v) pada gambar hewan peliharaan!



B. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan.



No.	Pernyataan	Penilaian	
		Benar	Salah
	Ayam memiliki janggut.	✓	
	Kucing memiliki tanduk.		✓
1.	Kaki kucing ada 4.		
2.	Demba adalah hewan berkumis.		
3.	Taji ayam berada pada kakinya.		
4.	Kucing memiliki ekor yang panjang.		
5.	Demba memiliki paruh.		



Glosarium

Hewan Peliharaan Hewan yang dipelihara oleh manusia untuk maksud tertentu

Paruh Mulut pada hewan unggas

Taji Bagian yang keras dan runcing pada kaki ayam jantan

Jengger Balung yang tumbuh di kepala ayam

Daftar Pustaka

Capaian Pembelajaran IPAS Pendidikan Khusus. 2021.

<https://kbbi.web.id/taji.html>

<https://kbbi.web.id/jengger.html>