

Modul Ajar

Matematika

Fase B Kelas IV

Mengurutkan Bilangan



Dewi Indriyani, M.Pd.

SLB Negeri Cicendo Kota Bandung

Modul Ajar

Matematika

Fase B Kelas IV

Profil Peserta Didik

Peserta didik 1

- ❖ Peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran dan komunikasi atau tunarungu tanpa disertai dengan hambatan intelektual.
- ❖ Mampu memusatkan perhatian dengan baik dan memiliki daya tahan yang baik pada saat mengerjakan tugas.
- ❖ Mampu membaca lambang bilangan asli 1-50 dan mengisyaratkannya.
- ❖ Mampu menuliskan bilangan asli 1-50 dengan cara ilma/dikte baik dalam bentuk angka maupun nama bilangan.
- ❖ Mampu membilang secara urut bilangan asli sampai dengan 50.
- ❖ Belum mampu mengurutkan bilangan asli sampai dengan 50.

Peserta didik 2

- ❖ Peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran dan komunikasi atau tunarungu tanpa disertai dengan hambatan intelektual.
- ❖ Perhatiannya seringkali beralih ketika ada sesuatu hal yang mengganggunya atau menarik perhatiannya. Ia mampu menyelesaikan tugas, namun rentang waktu yang digunakannya lebih lama dibandingkan dengan teman-temannya.
- ❖ Mampu membaca lambang bilangan asli 1-50 dan mengisyaratkannya.
- ❖ Mampu membilang secara urut bilangan asli sampai dengan 50.
- ❖ Mampu menuliskan bilangan asli 1-50 dengan cara ilma/dikte baik dalam bentuk angka maupun nama bilangan.
- ❖ Belum mampu mengurutkan bilangan asli sampai dengan 50.

Nama: Dewi Indriyani, M.Pd.
Sekolah: SLB Negeri CICENDO Kota Bandung
Fase/Kelas/Semester: B/IV/I
Dimensi: Mandiri
Alokasi waktu: 2 pertemuan x 3 JP @ 30 menit

Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Mandiri

Elemen pemahaman diri dan situasi yang dihadapi

Subelemen mengembangkan refleksi diri

Melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta situasi yang dapat mendukung dan menghambat pembelajaran dan pengembangan dirinya

Dimensi Mandiri

Elemen regulasi diri

Subelemen percaya diri, tangguh (*resilient*), dan adaptif

Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 50 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 50, mengenal nilai tempat (puluhan dan satuan), peserta didik menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 20, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 20, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal sampai 20, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 20 dengan menggunakan benda konkret, menunjukkan dan menggunakan mata uang rupiah, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp20.000,00. Peserta didik dapat mengidentifikasi berat–ringan benda dengan menggunakan benda konkret, mengurutkan benda dari berat ke ringan atau sebaliknya, mengenal waktu berupa hari, tanggal dan bulan. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda bangun datar, menggambar bangun datar dengan mengikuti pola, mengilustrasikan gambar bangun datar dengan gerakan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret maksimal 20 benda.

Tujuan Pembelajaran

Mengenal, menuliskan, dan mengurutkan lambang bilangan asli sampai 50.

- ❖ Peserta didik dapat menentukan bilangan yang muncul sebelum dan sesudah dari sebuah bilangan asli sampai dengan 50.
- ❖ Peserta didik dapat mengurutkan kembali bilangan asli sampai dengan 50 menggunakan benda konkret di sekitar melalui kegiatan peragaan.

Langkah Pembelajaran

Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental melalui kegiatan:

- ❖ Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan ramah sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas nikmat yang dikaruniakan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Contoh percakapan:

Guru : *"Selamat pagi anak-anak"*

Peserta didik menjawab: *"Selamat pagi Bu."*

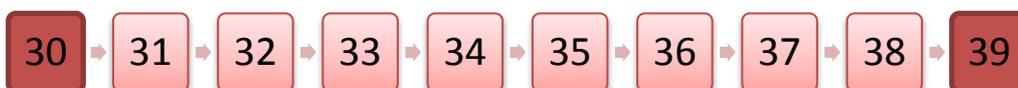
Guru : *"Bagaimana kabar kalian hari ini?"*

Peserta didik menjawab: *"Baik Bu."*

- ❖ Dengan bimbingan guru, peserta didik dan guru berdo'a menurut kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- ❖ Dengan bimbingan guru, peserta didik dan guru menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya (jika pembelajaran dilaksanakan pada jam pelajaran pertama).
- ❖ Peserta didik merespon saat guru mendata kehadiran dengan santun
- ❖ Guru mengkondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahansuaraan.

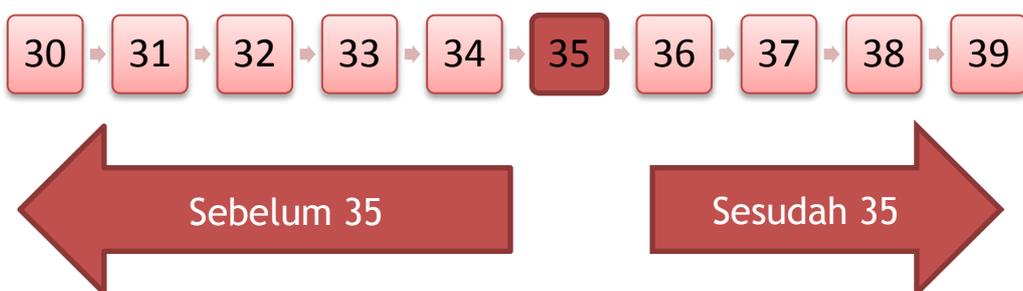
Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar mengurutkan bilangan.

Sebelum masuk materi mengurutkan bilangan, peserta didik diminta untuk membilang secara urut bilangan yang terletak antara 30 – 39 sambil mengisyaratkan bilangan tersebut.



Peserta didik yang lain mendapat tugas tersebut dengan variasi bilangan yang berbeda.

Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang konsep bilangan sebelum/sesudah dengan bantuan deret bilangan.



Peserta didik diminta untuk menyebutkan bilangan sebelum/sesudah dari bilangan tertentu dengan bantuan deret bilangan.

Contoh soal:

Sebutkan bilangan yang muncul sebelum 43!



Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika sekiranya mereka belum memahami materi bilangan sebelum/sesudah

Peserta didik diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal dengan materi bilangan sebelum/sesudah dari bilangan tertentu dengan bantuan deret bilangan.

Guru memperlihatkan kartu nomor antrian. Guru bertanya kepada peserta didik tentang nomor antrian tersebut.

Contoh kalimat yang disampaikan oleh guru:

“Siapa yang pernah melihat ini?”

(guru memperlihatkan contoh nomor antrian yang bernomor antara 1 – 50)



“Di mana kalian melihat benda tersebut?”

“Siapa yang tahu, apa namanya?”

(Guru merespon semua jawaban peserta didik)

“Ya, itu adalah kartu nomor antrian. Pada kartu tersebut terdapat angka. Angka tersebut menunjukkan urutan.”

Peserta didik diminta untuk mengamati kartu nomor antrian yang disusun acak.



MATH

Dengan bimbingan guru, peserta didik mengurutkan kartu nomor antrian dari nomor yang paling kecil.



Semua peserta didik diberi kesempatan untuk mengurutkan kartu nomor antrian yang diacak dengan berbagai variasi bilangan.

Peserta didik diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal mengurutkan bilangan dengan konteks yang berbeda.

Contoh soal:

Urutkan nomor rumah berikut dari nomor yang paling besar.



Jawaban:



Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.

Contoh kalimat yang disampaikan oleh guru:

Berdasarkan penjelasan di atas, manfaat mempelajari materi mengurutkan bilangan adalah:

- ❖ Urutan bilangan digunakan pada pemberian nomor rumah.
- ❖ Urutan bilangan digunakan pada pemberian nomor antrian baik di rumah sakit atau tempat umum lainnya.
- ❖ Selain itu urutan bilangan digunakan pada penomoran halaman buku, perangkikan, dan lain-lain.

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan cara melakukan tanya jawab seperti berikut ini:

- Bagaimana perasaanmu saat ini? Mengapa?
- Bagian mana dari materi ini yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana dari materi ini yang belum kalian pahami?

Guru mencatat semua jawaban yang disampaikan peserta didik.

Guru mengucapkan terima kasih dan salam perpisahan

Setelah pembelajaran selesai guru melakukan refleksi:

1. Bagaimana respon peserta didik saat mengikuti pembelajaran?
2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
3. Apa hambatan yang terjadi dalam pembelajaran ini?

Hasil refleksi siswa dan guru serta asesmen formatif (penilaian saat proses pembelajaran berlangsung) dijadikan acuan guru untuk menyusun program pembelajaran selanjutnya (remedial, pengayaan, atau lanjut pada materi berikutnya).

Penilaian Pembelajaran-1

- ❖ Peserta didik dapat menentukan bilangan yang muncul sebelum dan sesudah dari sebuah bilangan asli sampai dengan 50.
- ❖ Jenis tes: Tes tulis

Instrumen

Jawablah pertanyaan berikut ini.

1.



Rumah Faiz berada sesudah rumah nomor 43.
Berapakah nomor rumah Faiz?
Jawab:

2.



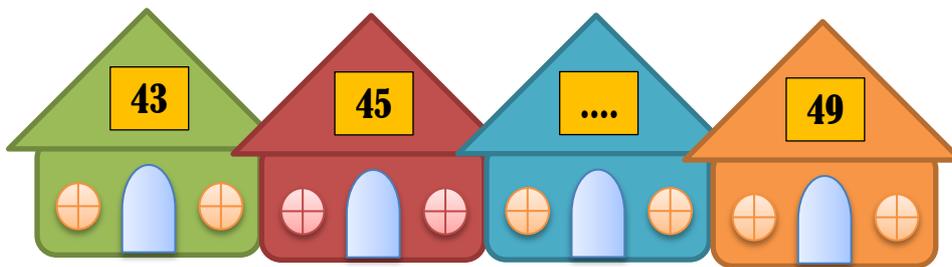
Rumah Fakhri berada sebelum rumah nomor 24.
Berapakah nomor rumah Fakhri?
Jawab:

3.



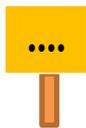
Rumah Tania berada sebelum rumah nomor 35.
Berapakah nomor rumah Tomi?
Jawab:

4.



Rumah Rifki berada sesudah rumah nomor 45.
Berapakah nomor rumah Rifki?
Jawab:

5.



Rumah Naesa berada sebelum rumah nomor 14.
Berapakah nomor rumah Naesa?
Jawab:

Kunci Jawaban

1. 45
2. 22
3. 33
4. 47
5. 12

Pedoman Penskoran:

Jawaban benar mendapat skor 1

Jawaban salah mendapat skor 0

Skor maksimal 5

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{5}$

Penilaian Pembelajaran-2

- ❖ Peserta didik dapat mengurutkan kembali bilangan asli sampai dengan 50 menggunakan benda konkret di sekitar melalui kegiatan peragaan.
- ❖ Jenis tes: Tes kinerja

Instrumen

Urutkan kartu nomor antrian berikut dari bilangan yang paling kecil.

- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| NOMOR ANTRIAN
26 | NOMOR ANTRIAN
29 | NOMOR ANTRIAN
27 | NOMOR ANTRIAN
28 | NOMOR ANTRIAN
25 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| NOMOR ANTRIAN
34 | NOMOR ANTRIAN
31 | NOMOR ANTRIAN
35 | NOMOR ANTRIAN
33 | NOMOR ANTRIAN
32 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| NOMOR ANTRIAN
47 | NOMOR ANTRIAN
50 | NOMOR ANTRIAN
49 | NOMOR ANTRIAN
48 | NOMOR ANTRIAN
46 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

Urutkan kartu nomor antrian berikut dari bilangan yang paling besar.

1. .

Nomor Antrian 14	Nomor Antrian 10	Nomor Antrian 11	Nomor Antrian 13	Nomor Antrian 12
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------
2. .

Nomor Antrian 44	Nomor Antrian 43	Nomor Antrian 45	Nomor Antrian 46	Nomor Antrian 42
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------
3. .

Nomor Antrian 32	Nomor Antrian 29	Nomor Antrian 31	Nomor Antrian 33	Nomor Antrian 30
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Kunci Jawaban

1. 25 – 26 – 27 – 28 – 29
2. 31 – 32 – 33 – 34 – 35
3. 46 – 47 – 48 – 49 – 50
4. 14 – 13 – 12 – 11 – 10
5. 46 – 45 – 44 – 43 – 42
6. 33 – 32 – 31 – 30 – 29

Pedoman Penskoran:

Jawaban benar mendapat skor 1

Jawaban salah mendapat skor 0

Skor maksimal 6

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{6} \times 100$