

MODUL AJAR

MATEMATIKA FASE A KELAS 1

MENGURUTKAN BILANGAN

oleh:
Retno Sulandari F, S.Pd



SLB NEGERI CICENDO
KOTA BANDUNG
TAHUN 2022

MODUL AJAR MATEMATIKA FASE A KELAS 1 (SATU)

Profil Peserta Didik

Peserta didik 1

- ❖ Peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran dan komunikasi atau tunarungu tanpa disertai dengan hambatan intelektual.
- ❖ Mampu memusatkan perhatian dengan baik dan memiliki daya tahan yang baik pada saat mengerjakan tugas.
- ❖ Mampu membaca lambang bilangan asli 1-10 dan mengisyaratkannya.
- ❖ Mampu menuliskan bilangan asli 1-10 dengan cara ilma/dikte baik dalam bentuk angka
- ❖ Mampu membilang secara urut bilangan asli sampai dengan 10.
- ❖ Belum mampu mengurutkan bilangan asli sampai dengan 10.

Peserta didik 2

- ❖ Peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran dan komunikasi atau tunarungu tanpa disertai dengan hambatan intelektual.
- ❖ Perhatiannya seringkali beralih ketika ada sesuatu hal yang menggonggonya atau menarik perhatiannya. Ia mampu menyelesaikan tugas, namun rentang waktu yang digunakannya lebih lama dibandingkan dengan teman-temannya.
- ❖ Mampu membaca lambang bilangan asli 1-10 dan mengisyaratkannya.
- ❖ Mampu membilang secara urut bilangan asli sampai dengan 10.
- ❖ Mampu menuliskan bilangan asli 1-10 dengan cara ilma/dikte baik dalam bentuk angka
- ❖ Belum mampu mengurutkan bilangan asli sampai dengan 10.

Nama : Retno Sulandari F, S.Pd
Sekolah : SLB Negeri CICENDO Kota Bandung
Fase/Kelas/Semester : A/I/I
Dimensi : Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia dan Mandiri
Alokasi waktu : 2 pertemuan x 3 JP @ 30 menit

Profil Pelajar Pancasila

Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia

Elemen Akhlak Pribadi

Subelemen Integritas

Membiasakan bersikap jujur terhadap diri sendiri dan oranglain dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta

Dimensi Mandiri

Elemen regulasi diri

Subelemen percaya diri, tangguh (*resilient*), dan adaptif

Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat memahami, membilang, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret, menunjukkan cara melakukan penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 10, mengurutkan dan membandingkan banyak sedikit dengan benda konkret sampai dengan 10, memahami besar kecil suatu benda. Peserta didik dapat membandingkan tinggi rendah, panjang pendek benda konkret. Peserta didik dapat mengenal benda-benda bangun ruang (kubus, balok dan bola) mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya

Tujuan Pembelajaran

Memahami, membilang , dan mengurutkan lambang bilangan asli sampai 10.

- ❖ Peserta didik dapat menentukan bilangan yang muncul sebelum dan sesudah dari sebuah bilangan asli sampai dengan 10.
- ❖ Peserta didik dapat mengurutkan kembali bilangan asli sampai dengan 10 menggunakan benda konkret di sekitar melalui kegiatan peragaan.

Langkah Pembelajaran

Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental melalui kegiatan:

- ❖ Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan ramah sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas nikmat yang dikaruniakan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Contoh percakapan:

Guru : *"Selamat pagi anak-anak"*

Peserta didik menjawab: *"Selamat pagi Bu."*

Guru : *"Bagaimana kabar kalian hari ini?"*

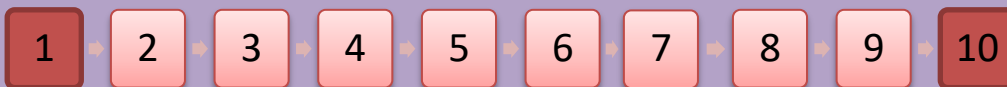
Peserta didik menjawab: *"Baik Bu."*

- ❖ Dengan bimbingan guru, peserta didik dan guru berdo'a menurut kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah seorang peserta didik.
- ❖ Dengan bimbingan guru, peserta didik dan guru menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya (jika pembelajaran dilaksanakan pada jam pelajaran pertama).
- ❖ Peserta didik merespon saat guru mendata kehadiran dengan santun
- ❖ Guru mengkondisikan peserta didik untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahansuaraan.

Catatan: Saat kegiatan berlangsung, guru dapat menggunakan bahasa oral, isyarat, ataupun gesture.

Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar mengurutkan bilangan.

Sebelum masuk materi mengurutkan bilangan, peserta didik diminta untuk membilang secara urut bilangan yang terletak antara 1 – 10 sambil mengisyaratkan bilangan tersebut.



Peserta didik yang lain mendapat tugas tersebut dengan variasi bilangan yang berbeda.

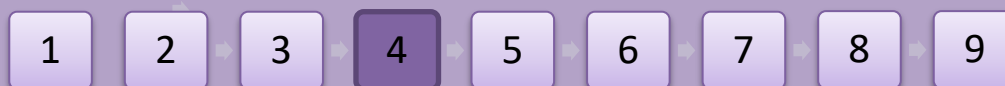
Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang konsep bilangan sebelum/sesudah dengan bantuan deret bilangan.



Peserta didik diminta untuk menyebutkan bilangan sebelum/sesudah dari bilangan tertentu dengan bantuan deret bilangan.

Contoh soal:

Sebutkan bilangan yang muncul sebelum 4!



Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika sekiranya mereka belum memahami materi bilangan sebelum/sesudah

Peserta didik diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal dengan materi bilangan sebelum/sesudah dari bilangan tertentu dengan bantuan deret bilangan.

Guru memperlihatkan kartu nomor antrian. Guru bertanya kepada peserta didik tentang nomor antrian tersebut.

Contoh kalimat yang disampaikan oleh guru:

“Siapa yang pernah melihat ini?”

(guru memperlihatkan contoh nomor antrian yang bernomor antara 1 – 10)



“Di mana kalian melihat benda tersebut?”

“Siapa yang tahu, apa namanya?”

(Guru merespon semua jawaban peserta didik)

“Ya, itu adalah kartu nomor antrian. Pada kartu tersebut terdapat angka. Angka tersebut menunjukkan urutan

Peserta didik diminta untuk mengamati kartu nomor antrian yang disusun acak.



Dengan bimbingan guru, peserta didik mengurutkan kartu nomor antrian tersebut.

Dengan bimbingan guru, peserta didik mengurutkan kartu nomor antrian dari nomor yang paling kecil.

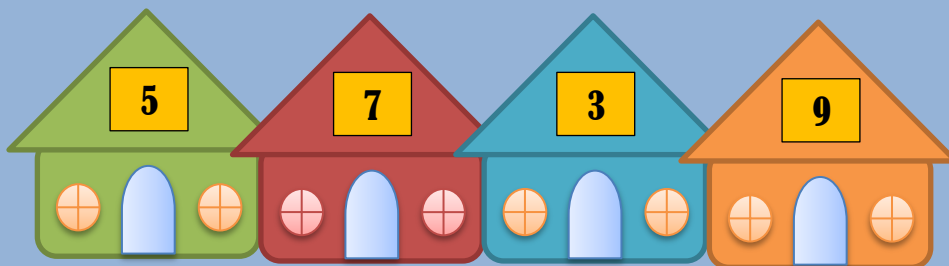


Semua peserta didik diberi kesempatan untuk mengurutkan kartu nomor antrian yang diacak dengan berbagai variasi bilangan.

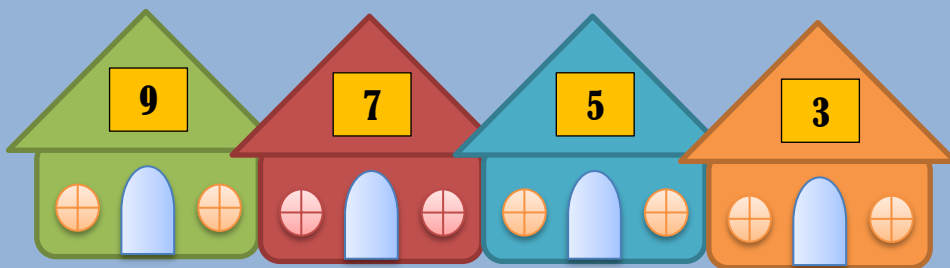
Peserta didik diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal mengurutkan bilangan dengan konteks yang berbeda.

Contoh soal:

Urutkan nomor rumah berikut dari nomor yang paling besar.



Jawaban:



Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.

Contoh kalimat yang disampaikan oleh guru:

Berdasarkan penjelasan di atas, manfaat mempelajari materi mengurutkan bilangan adalah:

- ❖ Urutan bilangan digunakan pada pemberian nomor rumah.
- ❖ Urutan bilangan digunakan pada pemberian nomor antrian baik di rumah sakit atau tempat umum lainnya.
- ❖ Selain itu urutan bilangan digunakan pada penomoran halaman buku, perangkingan, dan lain-lain.

Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan cara melakukan tanya jawab seperti berikut ini:

- Bagaimana perasaanmu saat ini? Mengapa?
- Bagian mana dari materi ini yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana dari materi ini yang belum kalian pahami?

Guru mencatat semua jawaban yang disampaikan peserta didik.

Guru mengucapkan terima kasih dan salam perpisahan

Setelah pembelajaran selesai guru melakukan refleksi:

1. Bagaimana respon peserta didik saat mengikuti pembelajaran?
2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
3. Apa hambatan yang terjadi dalam pembelajaran ini?

Hasil refleksi siswa dan guru serta asesmen formatif (penilaian saat proses pembelajaran berlangsung) dijadikan acuan guru untuk menyusun program pembelajaran selanjutnya (remedial, pengayaan, atau lanjut pada materi berikutnya).

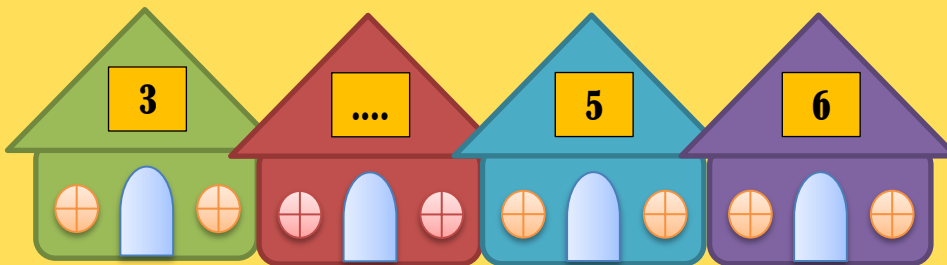
Penilaian Pembelajaran-1

- ❖ Peserta didik dapat menentukan bilangan yang muncul sebelum dan sesudah dari sebuah bilangan asli sampai dengan 10.
- ❖ Jenis tes: Tes tulis

Instrumen

Isilah dengan angka yang tepat titik-titik dibawah ini!

1.

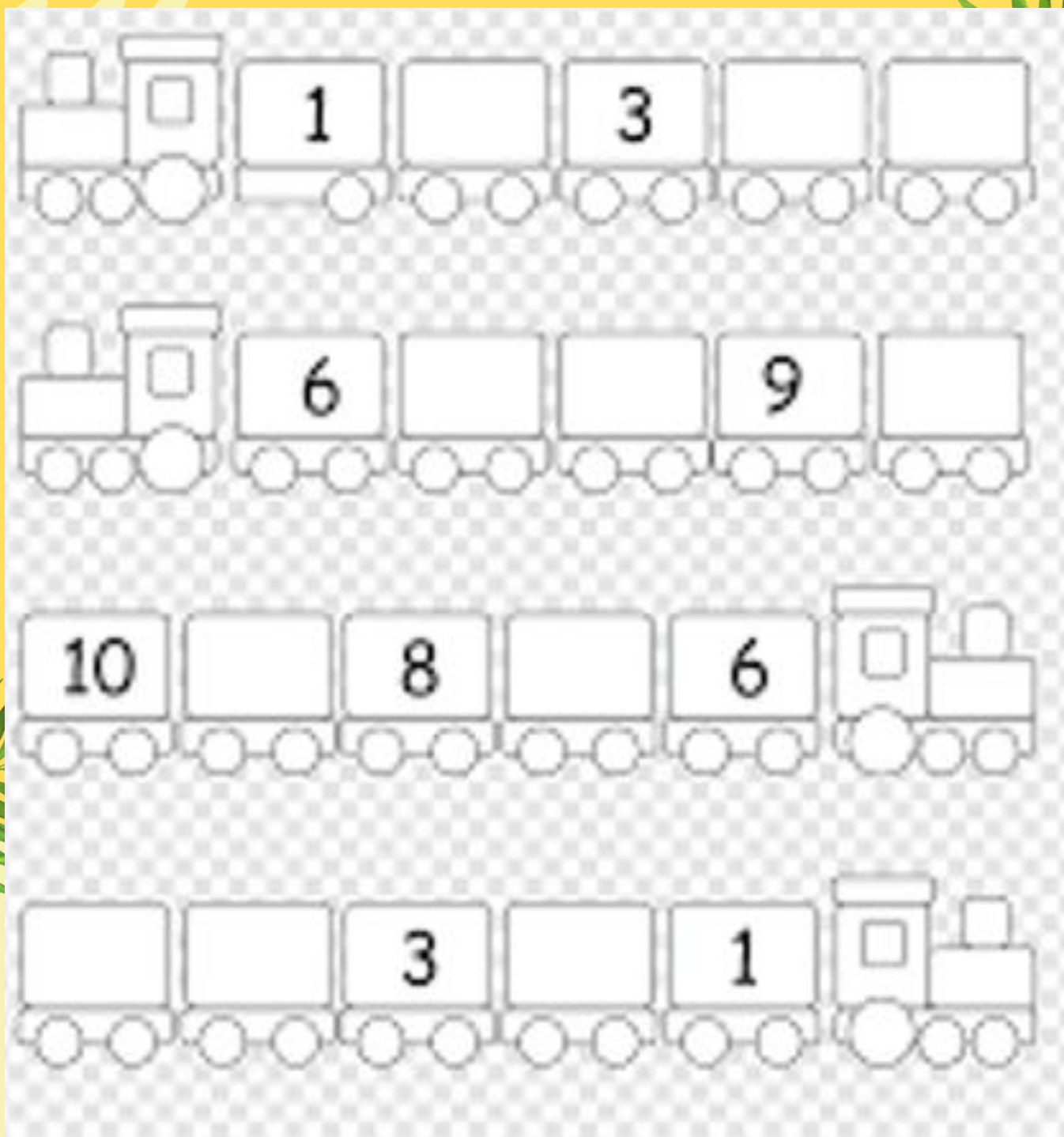


2.



3.





Penilaian Pembelajaran-2

- ❖ Peserta didik dapat mengurutkan kembali bilangan asli sampai dengan 10 menggunakan benda konkret di sekitar melalui kegiatan permainan.
- ❖ Jenis tes: Tes kinerja

Instrumen

Urutkan kartu nomor antrian berikut dari bilangan yang paling kecil.

1.



2.



3.



Urutkan kartu nomor antrian berikut dari bilangan yang paling besar.

1.



2.



3.

