

Modul Ajar Kelas 1A2

**SDLB-SLB Negeri Cicendo
TA. 2022-2023**



IDENTITAS MODUL :

1. Identitas Sekolah : SLB Negeri Cicendo Kota Bandung
2. Kelas : 1
3. Satuan Pendidikan : SDLB
4. Jenis Kekhususan : Hambatan Pendengaran/ Tunarungu
5. Mata Pelajaran : Matematika
6. Dokasi Waktu : 2 x 35 menit
7. Fase : A (usia $\pm$ 7 tahun)
8. Tahun Pembuatan : 2022

Kompetensi AwD :

Kompetensi awal adalah pengetahuan dan/ atau keterampilan yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik. Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menyebutkan lambang bilangan, menghitung banyak benda, membandingkan jumlah benda menggunakan media konkrit sampai dengan bilangan 10.

Hasil Assesmen Diagnostik :

No.	Profil Peserta Didik	Kompetensi AwD
1	D	✓ D mampu menyebutkan lambang bilangan sampai 10 ✓ D mampu menghitung banyak benda sampai dengan 10 ✓ D mampu mengurutkan bilangan sampai 10 ✓ D mampu membandingkan jumlah benda menggunakan media konkrit benda konkret sampai dengan 10
2	T	✓ T mampu menyebutkan lambang bilangan sampai 10 ✓ T mampu menghitung banyak benda sampai dengan 10 ✓ T mampu mengurutkan bilangan sampai 10 ✓ T mampu membandingkan jumlah benda menggunakan media konkrit benda konkret sampai dengan 10



3	AF	✓ T mampu menyebutkan lambang bilangan sampai 5 ✓ T mampu menghitung banyak benda sampai dengan 5 ✓ T mampu mengurutkan bilangan sampai 5 ✓ T mampu membandingkan jumlah benda menggunakan media konkrit benda konkret sampai dengan 5
---	----	---

Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila : **Mandiri** (memiliki kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta memiliki regulasi diri).

Gotong Royong (melakukan kolaborasi, memiliki kepedulian yang tinggi, dan berbagi dengan sesama).

Berndar Kritis (mampu berfikir abstrak seperti menyebutkan nama bilangan (mengingat), berhitung sampai bilangan 10, dan lain-lain)

Sarana dan Prasarana

Sarana Prasarana : Papan tulis, penghapus, spidol *whiteboard*, laptop, berbagai media gambar, video pembelajaran, alat tulis, LKPD, jaringan internet yang stabil.

Target Peserta Didik

Target Peserta didik : 2 (dua) orang peserta didik dengan hambatan pendengaran.

Jumlah Peserta didik : 2 (dua) orang

Model dan Penilaian Pembelajaran



Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*, Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), daring
 (*Problem Based Learning* = orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa, membimbing penyelidikan, mengembangkan hasil karya lalu melaksanakan analisis dan evaluasi)

Penilaian : Penilaian dilakukan secara individual

Komponen Inti

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : 1 SDLB

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Pada akhir fase A, peserta didik dapat memahami, membilang dan menuliskan bilangan asli sampai dengan 20 menggunakan benda konkret, menunjukkan cara melakukan penjumlahan bilangan asli yang hasilnya maksimal 10, mengurutkan dan membandingkan banyak-sedikit, dengan benda konkret sampai dengan 10, menentukan besar kecil suatu benda.	1. Peserta didik mampu menyebutkan bilangan 1 sampai dengan 10 2. Peserta didik mampu menuliskan bilangan 1 sampai dengan 10 3. Peserta didik mampu menghitung bilangan menggunakan benda konkret sampai dengan 10 4. Peserta didik mampu mengerjakan operasi hitung penjumlahan sampai dengan 10

Pemahaman Bermakna

Kehidupan adalah serangkaian pelajaran yang harus dialami untuk dimengerti

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu mampu menyebutkan bilangan 1 sampai 10 ?
2. Apakah kamu mampu menghitung jumlah jari tanganmu ? Berapa jumlahnya ?
3. Apakah kamu mampu menuliskan nama bilangan 1 sampai 10 ?
4. Apakah kamu mampu menunjukkan kumpulan benda sesuai jumlahnya ?
5. Apakah kamu mampu menghitung jumlah gambar yang ibu sajikan ?

Persiapan Pembelajaran



- Guru menyiapkan alat dan bahan untuk proses pembelajaran
- Guru menyiapkan video pembelajaran dan gambar yang menunjang proses pembelajaran
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengkondisikan kelas agar peserta didik siap belajar
- Guru melakukan pembiasaan yaitu berdoa, absensi dan memberi motivasi untuk memulai pembelajaran
- Guru mengadakan apersepsi dan menyampaikan pembelajaran yang akan dilakukan, dan mengaitkan pembelajaran sebelumnya dan pembelajaran yang akan dilakukan
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik.
- Guru mengkondisikan pembelajaran daring via zoom meeting
- Guru memastikan semua peserta didik sudah bergabung dalam *room meeting*
- Guru memastikan jaringan internet dalam keadaan baik, serta suara dan gambar dalam keadaan baik.

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar bilangan 1 dan 10
- Guru menyebutkan bilangan 1 sampai dengan 10 disertai isyarat jari, peserta didik mengikuti
- Peserta didik mengikuti arahan guru untuk menghitung jumlah jari tangan masing-masing.
- Guru menayangkan video pembelajaran tentang bilangan 1 sampai 10
- Guru menjelaskan nama bilangan serta jumlah bilangan pada bahan tayang.
- Guru bersama peserta didik melakukan operasi hitung penjumlahan sederhana dengan gambar yang ditayangkan.
- Guru memberikan kesempatan peserta didik secara bergantian untuk mencoba mengulang berhitung menggunakan gambar yang diperlihatkan oleh guru melalui tatap maya/ *zoom*.
- Guru mengajak peserta didik untuk berhitung menggunakan benda konkret, yaitu pensil



warna yang diperlihatkan melalui tatap maya/ *zoom*.

- Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mencoba mengulang berhitung menggunakan benda konkret, yaitu pensil warna yang diperlihatkan melalui tatap maya/ *zoom*
- Guru memberikan tes peserta didik secara bergantian untuk menjawab jumlah gambar benda pada gambar yang ditayangkan.

Kegiatan Penutup

- Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan yang telah berlangsung.
- Guru menyampaikan pesan moral tentang pentingnya menjaga kesehatan terkait dengan situasi pandemic covid-19 saat ini
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya sebelum proses pembelajaran ditutup
- Menutup pembelajaran dengan membaca doa

Asesmen Formatif

Bentuk Asesmen :

- Tes lisan (menjawab pertanyaan yang diajukan guru)
- Tes tertulis
- Sikap (penilaian diri dan teman sebaya)

Asesmen Formatif :

- Berhitung bilangan 1 sampai dengan 10
- Menyebutkan bilangan yang sesuai dengan gambar yang ditayangkan
- Melakukan penjumlahan sesuai gambar yang ditayangkan
- Menyebutkan jumlah sesuai benda konkret yang diperlihatkan guru
- Menjawab pertanyaan sesuai isi perintah.



No	Aspek	Indikator	Soal	Benar	Saah
1.	Menyebutkan, menuliskan serta mengisyaratkan nama bilangan	Mengenal bilangan 1 sampai dengan 10	Ayo kita berlatih ! Sebutkan nama bilangan dibawah ini, lalu isyaratkan ! 1 ditulis : dibaca : Isyaratkan ! 2 ditulis : dibaca : Isyaratkan ! 3 ditulis : dibaca : Isyaratkan ! 4 ditulis : dibaca : Isyaratkan ! 5 ditulis : dibaca : Isyaratkan ! 6 ditulis : dibaca : Isyaratkan ! 7 ditulis : dibaca : Isyaratkan !		



			8 ditulis : dibaca : Isyaratkan ! 9 ditulis : dibaca : Isyaratkan ! 10 ditulis : dibaca : Isyaratkan !		
2	Berhitung	Melakukan operasi penjumlahan dengan media gambar	Hitunglah! Berapa banyak sayur di dalam kotak ini? Lingkariilah jumlah yang benar!  6 7 8 9 10  6 7 8 9 10  6 7 8 9 10  6 7 8 9 10  6 7 8 9 10 Ada berapa jumlahnya?     		



Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	sangat baik	baik	cukup	kurang
	4	3	2	1
Menyebutkan nama bilangan 1 sampai 10 menggunakan jari tangan	Peserta didik dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 10 dengan benar dan mandiri	Peserta didik dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 5 sampai dengan benar dan mandiri	Peserta didik dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 5 dengan bantuan	Peserta didik dapat belum mampu menyebutkan nama bilangan dengan benar
Menuliskan nama bilangan 1 sampai 10 sesuai gambar bilangan yang disajikan	Peserta didik dapat menuliskan bilangan 1 sampai 10 dengan benar dan mandiri	Peserta didik dapat menuliskan bilangan 1 sampai 5 sampai dengan benar dan mandiri	Peserta didik dapat menuliskan bilangan 1 sampai 5 dengan bantuan	Peserta didik dapat belum mampu menuliskan nama bilangan dengan benar
Mengisyratkan bilangan 1 sampai 10 sesuai gambar bilangan yang disajikan	Peserta didik dapat mengisyratkan bilangan 1 sampai 10 dengan benar dan mandiri	Peserta didik dapat mengisyratkan bilangan 1 sampai 5 sampai dengan benar dan mandiri	Peserta didik dapat mengisyratkan bilangan 1 sampai 5 dengan bantuan	Peserta didik dapat belum mampu mengisyratkan nama bilangan dengan benar
Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1 sampai 10 sesuai gambar yang disajikan	Peserta didik dapat melakukan penjumlahan ≥ 8 soD dengan benar dan tanpa bantuan	Peserta didik dapat melakukan penjumlahan ≤ 8 soD dengan benar dan tanpa bantuan	Peserta didik dapat melakukan penjumlahan ≥ 5 soD dengan benar dan tanpa bantuan	Peserta didik dapat melakukan penjumlahan ≤ 5 soD dengan benar dan dengan bantuan

Nilai = $\frac{\text{TotD skor Perolehan}}{\text{TotD skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$



Pengayaan dan RemediD

Pengayaan :

- Peserta didik disajikan soal mengurutkan angka dan mencocokkan angka dengan gambar
- Peserta didik melanjutkan pembelajaran ke tahap berikutnya, yaitu mengenal bilangan 11 sampai dengan 20

RemediD :

- Peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran dapat diberikan remedial dengan meminta peserta didik untuk menyimak tayangan video berikut :
https://www.youtube.com/watch?v=2Fds_A4snEw
- Apabila di sekolah atau di rumah peserta didik tidak ada akses internet, guru dapat mengganti dengan cara melakukan bimbingan secara individu. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik atau bisa juga dilaksanakan dengan pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai capaian pembelajaran lebih dahulu

Refleksi Peserta didik dan Guru

Refleksi peserta didik :

Tanya jawab tentang materi dan kegiatan yang telah dilakukan, diantaranya :

- Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pelajaran hari ini ? senang? bersemangat ?
- Apakah kamu paham dengan materi yang tadi dipelajari? Anak-anak bisa ya ! Hebat !
- Apa yang paling kamu sukai?
- Apa yang paling kamu tidak sukai?
- Apakah ingin belajar lagi materi berikutnya?

Refleksi Guru

- Bagaimana perasaan saya setelah mengajarkan materi/ kegiatan ini?
- Apakah kesulitan saya dalam mengajarkan materi/ kegiatan ini?
- Bagaimana saya bisa membuatnya lebih baik lagi pada waktu yang akan datang?
- Apa yang paling saya sukai dari materi/ kegiatan pembelajaran ini?
- Bagaimana dukungan/ orang lain bisa lebih berkontribusi dalam pembelajaran ini?



Materi



Ayo Mengamati

Membaca angka 1 sampai 5 (satu sampai lima)

1	Dibaca satu
2	Dibaca dua
3	Dibaca tiga
4	Dibaca empat
5	Dibaca lima

Pengucapan angka diatas dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat mengingat. Ucapkan dan isyaratkan bilangan 1 sampai 5 dibawah ini. Ulangi hingga hafal.



satu



dua



tiga



empat

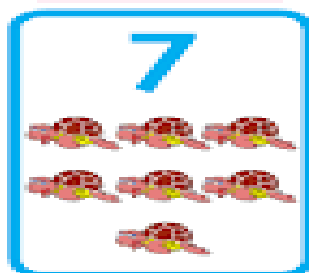
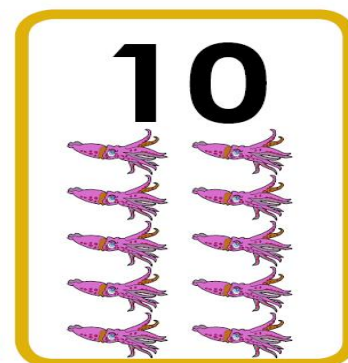
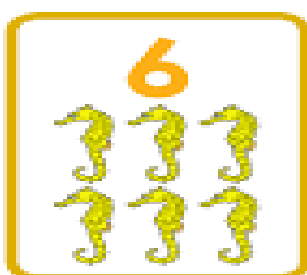
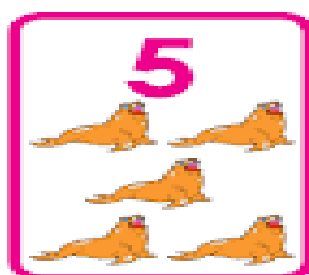


lima



Perhatikan tulisan di bawah ini.

Bilangan	Dibaca
6	Enam
7	Tujuh
8	Delapan
9	Sembilan
10	Sepuluh



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Ada berapa jumlahnya?

ANGKA & BERHITUNG

Menghitung Daun

Hitung jumlah masing-masing daun, kemudian tuliskan angkanya di kotak





Pendidikan kreatif untuk orang tua & anak CupidoCreative.com

Kerjakan !

1. . 5 ditulis
dibaca ?
isyaratkan !

2. . 3 ditulis
dibaca ?
isyaratkan !

3. . 2 ditulis
dibaca ?

4. . 4 ditulis
dibaca ?
isyaratkan !

5. . 1 ditulis
dibaca ?
isyaratkan !

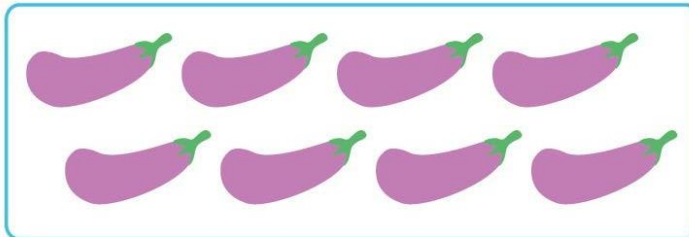


Hitunglah!

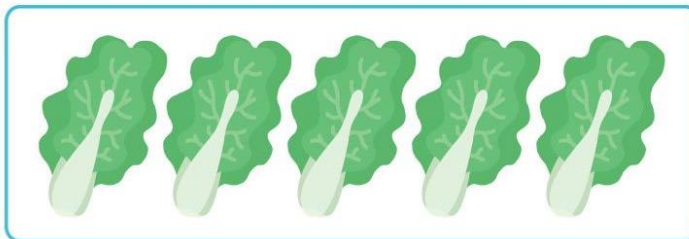
Berapa banyak sayur di dalam kotak ini?
Lingkarilah jumlah yang benar!



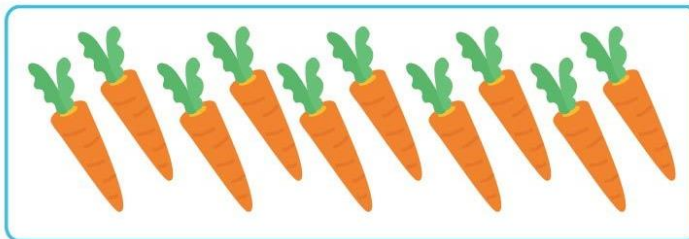
6 7 8
9 10



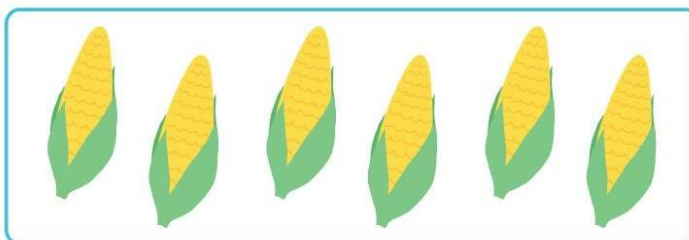
6 7 8
9 10



6 7 8
9 10



6 7 8
9 10

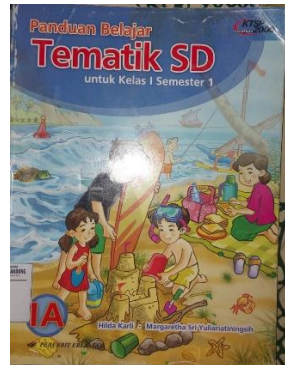
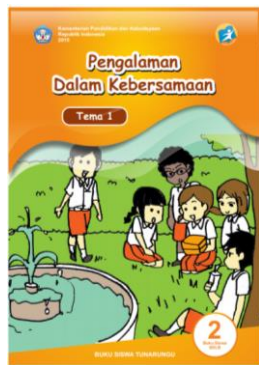
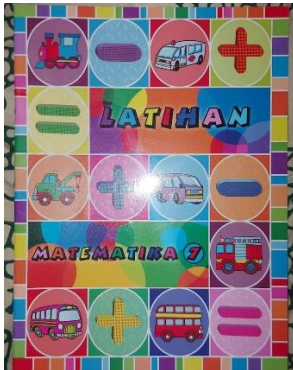


6 7 8
9 10

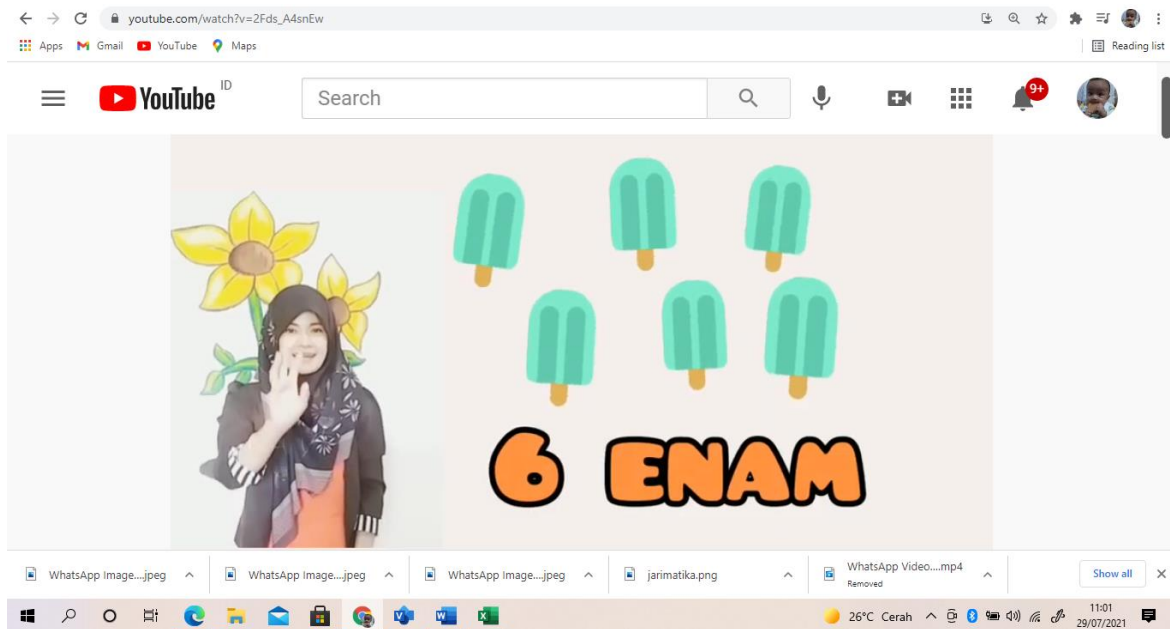


Bahan bTaan Guru dan Peserta didik

Buku Penunjang



Video mengenai bilangan 1 sampai 10



Glosarium

- Asesmen formatif : Mengumpulkan informasi yang membantu guru memberi umpan balik dan tindak lanjut proses belajar
- Berhitung : Mengerjakan hitungan (menjumlahkan, mengurangi, dan sebagainya).
- Keterarahwajahan : Dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru harus di depan sehingga wajah guru, khususnya mulut guru dapat dilihat oleh peserta didik tunarungu tanpa terhalang apapun, sehingga peserta didik tunarungu dapat memahami apa yang disampaikan oleh gurunya.
- Keterarahsuaraan : Guru harus berbicara jelas dengan artikulasi yang tepat sehingga dapat dipahami oleh peserta didik tunarungu.

Daftar Pustaka

Buku tematik terpadu kurikulum Pendidikan Khusus 2013 Tema 1, *Pengalaman dalam Kebersamaan*, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan – 2015

Panduan Belajar Tematik SD, untuk kelas I Semester 1, Penerbit Erlangga – 2007

