RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SLB Negeri Cicendo
Satuan Pendidikan	: TKLB
Kelas	: TK/A2
Semester	: 1 (Satu)
Jenis Kekhususan	: Tunarungu
Lingkup Perkembangan	: PKPBI
Hari/Tanggal	: Rabu, 27 Juli 2022
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran x 30 Menit
Pertemuan	: 2 x pertemuan
Jam Pelajaran ke	: 6 -7 (10.00 – 11.00)

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Bunyi

2.1 Mampu mendeteksi bunyi latar belakang dengan kekerasan 90dB atau lebih dengan menggunakan ABM atau tidak.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

2.1.1Memberikan reaksi adanya bunyi atau tidak ada bunyi peluit yang diperdengarkan secara langsung.

2.1.2 Menunjukkan alat sumber bunyi yang diperdengarkan

2.1.3 Memberikan reaksi ada atau tidak ada bunyi gong yang diperdengarkan secara langsung.

2.1.4 Menunjukkan alat sumber bunyi yang diperdengarkan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mendeteksi bunyi, peserta didik mampu memberikan reaksi terhadap suara peluit yang diperdengarkan secara langsung.
2. Melalui kegiatan mendeteksi bunyi, peserta didik mampu menunjukkan benda sebagai sumber bunyi yang diperdengarkan.
3. Melalui kegiatan mendeteksi bunyi, peserta didik mampu memberikan reaksi terhadap suara gong yang diperdengarkan secara langsung.

4. Melalui kegiatan mendeteksi bunyi, peserta didik mampu menunjukkan benda sumber bunyi yang diperdengarkan

C. Materi Pembelajaran

Memperdengarkan bunyi peluit.

Memperdengarkan bunyi gong.

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Awal	1. Guru memberi salam kepada peserta didik. 2. Peserta didik menjawab ucapan salam dari guru. 3. Peserta didik bersama-sama berdo'a sebelum belajar 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap memulai pembelajaran. 5. Guru mengabsen kehadiran peserta didik 6. Guru memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. 7. Guru melakukan apersepsi sebelum melakukan pembelajaran. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit
2. Kegiatan Inti	1. Guru memperlihatkan sumber bunyi benda peluit dan gong. 2. Guru mengadakan percakapan tentang sumber bunyi 3. Guru meniup peluit, peserta didik memberikan reaksi ada atau tidak ada sumber bunyi peluit. 4. Secara bergiliran peserta didik memperdengarkan bunyi peluit	

	5. Secara bergiliran peserta didik menunjukkan benda sebagai sumber bunyi yang diperdengarkan 6. Guru memukul gong, peserta didik memberikan reaksi ada atau tidak ada sumber bunyi 7. Secara bergiliran peserta didik memperdengarkan bunyi gong 8. Secara bergiliran peserta didik menunjukkan benda sebagai sumber bunyi yang diperdengarkan 9. Setelah mengenal bunyi, guru kemudian memperdengarkan kembali sumber bunyi peluit dan gong di depan peserta didik. 10. Peserta didik diminta memberikan reaksi dengan bergerak apabila mendengar bunyi peluit dan melompat apabila mendengar bunyi gong dipukul, diam apabila tidak mendengar bunyi. 11. Peserta didik diminta untuk membelakangi sumber bunyi. 12. Guru kemudian memperdengarkan kembali sumber bunyi peluit dan gong dari arah belakang. 13. Peserta didik diminta memberikan reaksi dengan bergerak apabila mendengar bunyi peluit dan melompat apabila mendengar bunyi gong dipukul, diam apabila tidak mendengar bunyi.	
3. Kegiatan Akhir	1. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 3. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah disampaikan 4. Peserta didik bersama-sama membacakan do'a 5. Guru mengucapkan salam.	

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode
   - Tanya Jawab
   - Demonstrasi
   - Penugasan

2. Model Pembelajaran
   - Multisensori

F. Media/Alat Belajar dan Sumber Belajar

1. Media
   - Peluit
   - Gong
2. Sumber
   - Guru
   - Ruang PKPBI

G. Penilaian Hasil Belajar dan Tindak Lanjut

1) Penilaian Sikap

No	Nama	Kriteria											
		Percaya Diri				Perhatian				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

2) Penilaian Keterampilan
Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang dianalisis	Kemampuan			Keterangan
		Dapat (2)	Ragu-ragu (1)	Tidak Dapat (0)	
1	Memberikan reaksi ada tidak adanya bunyi				
2	Menunjukkan benda yang diperdengarkan				
3	Memberikan reaksi bergerak apabila mendengarkan bunyi peluit				
4	Memberikan reaksi melompat apabila mendengar bunyi gong				
5	Menunjukkan benda yang diperdengarkan				

Skor Maksimal : 10

Penilaian : $\frac{Total\ skor\ yang\ didapat}{12}\ x\ 100 = nilai\ akhir$

No	Nama Peserta didik	Nilai

3) Pengayaan

Jika peserta didik dapat mendeteksi ada tidaknya bunyi, maka dapat melanjutkan ke tingkat kesulitan yang berbeda dan juga dengan sumber bunyi yang lain.

4) Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang masih memiliki kesulitan mendeteksi bunyi. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu atau kelompok.

Bandung, Juli 2022

Mengetahui,

Kepala SLBN Cicendo

Wawan.,M.Pd

NIP. 197411102008011001

Guru Kelas TK/ A2

Wike Nopiyanti, M.Pd