

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Cicendo Bandung
Jenjang : SMALB
Kelas / Semester : XII / I
Hambatan : Tunarungu
Mata Pelajaran : Basa sunda
Alokasi waktu :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Mengidentifikasi Rumpakan Kawih secara sederhana sesuai dengan kaidah-kaidahnya	3.1.1 Menyebutkan arti rumpakan kawih 3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis kawih 3.1.3 Menyebutkan isi yang tertuang dalam kawih Karatagan amuda Indonesia
4.1 Mengekspresikan Rumakan Kawih secara sederhana	4.1.1 Menuliskan kawih Karatagan Pamuda Indonesia 4.1.2 Menuliskan kawih sabilulungan

C. TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Peserta didik memahami Rumpakan Kawih
2. Peserta didik memahami makna Rumpakan Kawih

D. MATERI

1. Kawih

E. METODE DAN SUMBER BELAJAR

1. Teknik : Luring
2. Metode : Maternal Reflectiv, penugasan, diskusi dan ceramah
3. Sumber Belajar : Buku Guru, kawih

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan Menit
 - a. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum dilaksanakannya pembelajaran
 - b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
 - c. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar
 - d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya
 - e. Guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti Menit
 - a. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian rumpakan kawih
 - b. Guru bersama peserta didik melakukan percakapan mengenai pengertian rumpakan kawih
 - c. Secara bergiliran peserta didik menjelaskan kembali pengertian rumpakan kawih sesuai dengan kemampuan berbahasanya dapat dilakukan secara oral, isyarat ataupun KOMTAL
 - d. Guru meluruskan hasil penjelasan pengertian rumpakan kawih
 - e. Peserta didik menulis pengertian rumpakan kawih
 - f. Kemudian guru memperlihatkan teks bacaan yang isinya terdapat jenis-jenis rumpakan kawih
 - g. Peserta didik menyebutkan kembali jenis-jenis rumpakan kawih
 - h. Guru bersama peserta didik berdiskusi mengenai perbedaan setiap jenis rumpakan kawih
 - i. Guru menunjukkan contoh rumpakan kawih
 - j. Peserta didik memperhatikan contoh beserta penjelasan dari contoh rumpakan kawih tersebut
 - k. Peserta didik secara bergiliran membaca contoh rumpakan kawih tersebut
 - l. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai makna yang terkandung dalam rumpakan kawih tersebut
 - m. Guru menyimpulkan makna yang terkandung dalam rumpakan kawih.
 - n. Peserta didik menuliskan rumpakan kawih Karatagan Pamuda Indonesia
 - o. Peserta didik ditugaskan untuk menuliskan rumpakan sabilulungan

3. Kalimat Penutup Menit
 - a. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
 - b. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut rumpakan kawih?
 - c. Bagaimana kesan mengikuti pembelajaran dengan rumpakan kawih?
 - d. Bagian mana yang paling berkesan dalam pembelajaran?
 - e. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang tadi dipelajari
 - f. Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebagai enutup dalam pembelajaran

G. PENILAIAN

1. Bentuk : Tes
2. Bentuk Tes : Tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Apa arti dari rumpakan kawih ?
2. Menyebutkan jenis-jenis rumpakan kawih yang kamu ketahui

Cara Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} = \dots$$

Rubrik Kinerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	Baik	Cukup	Kurang
Memahami isi rumpakan kawih	Jika dapat memahami isi rumpakan kawih secara mandiri	Jika dapat memahami isi rumpakan kawih dengan bantuan minimal guru	Jika dapat memahami isi rumpakan kawih dengan bantuan maksimal guru
Menulis rumpakan kawih Kartagana Pamuda Indonesia	Jika dapat menulis rumpakan kawih Kartagana Pamuda Indonesia dengan tata Bahasa yang baik dan benar secara mandiri	Jika dapat menulis rumpakan kawih kartagana Pamuda Indonesia dengan tata Bahasa yang baik dan benar dengan bantuan minimal guru	Jika dapat menulis rumpakan kawih kartagana Pamuda Indonesia dengan tata Bahasa yang baik dan benar dengan bantuan maksimal guru
Menulis rumpakan kawih Sabilulungan	Jika dapat menulis rumpakan kawih Sabilulungan dengan tata Bahasa yang baik dan benar secara mandiri	Jika dapat menulis rumpakan kawih Sabilulungan dengan tata Bahasa yang baik dan benar dengan bantuan minimal guru	Jika dapat menulis rumpakan kawih Sabilulungan dengan tata Bahasa yang baik dan benar dengan bantuan maksimal guru

Bandung, 8 Juli 2022

Kepala SLB Negeri Cicendo Bandung

Guru Kelas XII Tunarungu

Wawan, M.Pd
NIP 1974111022008011001

Ipah Ruhipah, S.Pd
NIP 196412131994032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Cicendo Bandung
Jenjang : SMALB
Kelas / Semester : XII / I
Hambatan : Tunarungu
Mata Pelajaran : Basa sunda
Alokasi waktu :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Mengidentifikasi Rumpakan Kawih secara sederhana sesuai dengan kaidah-kaidahnya	3.1.1 Menyebutkan arti rumpakan kawih 3.1.2 Menyebutkan jenis-jenis kawih 3.1.3 Menyebutkan isi yang tertuang dalam kawih Karatagan amuda Indonesia
4.1 Mengekspresikan Rumakan Kawih secara sederhana	4.1.1 Mengekspresikan rumpakan kawih

C. TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Peserta didik memahami Rumpakan Kawih
2. Peserta didik mengekspresikan rumpakan kawih

D. MATERI

Mengekspresikan kawih

E. METODE DAN SUMBER BELAJAR

1. Teknik : Luring
2. Metode : Maternal Reflectiv, penugasan, diskusi dan ceramah
3. Sumber Belajar : Buku Guru, kawih

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan Menit
 - a. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum dilaksanakannya pembelajaran
 - b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
 - c. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar
 - d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya
 - e. Guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti Menit
 - a. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian rumpakan kawih
 - b. Guru bersama peserta didik melakukan percakapan mengenai pengertian rumpakan kawih
 - c. Secara bergiliran peserta didik menjelaskan kembali pengertian rumpakan kawih sesuai dengan kemampuan berbahasanya dapat dilakukan secara oral, isyarat ataupun KOMTAL
 - d. Guru meluruskan hasil penjelasan pengertian rumpakan kawih
 - e. Peserta didik menulis pengertian rumpakan kawih
 - f. Kemudian guru memperlihatkan teks bacaan yang isinya terdaat jenis-jenis rumpakan kawih
 - g. Peserta didik menyebutkan kembali jenis-jenis rumpakan kawih
 - h. Guru bersama peserta didik berdiskusi mengenai perbedaan setiap jenis rumpakan kawih
 - i. Guru menunjukkan contoh rumpakan kawih
 - j. Peserta didik memperhatikan contoh beserta penjelasan dari contoh rumpakan kawih tersebut
 - k. Peserta didik secara bergiliran membaca contoh rumpakan kawih tersebut
 - l. Guru memberikan contoh cara mengkespresikan kawih
 - m. Peserta didik secara bergiliran mempraktekan dalam mengekspresikan kawih.
 - n. Peserta didik secara bergantian tampil di depan kelas untuk mengekspresikan kawih
 - o. Peserta didik melakukan diskusi mengenai penampilan-penampilan peserta didik yang sudah tampil dalam mengekspresikan kawih

3. Kalimat Penutup Menit
 - a. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
 - b. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut rumpakan kawih?
 - c. Bagaimana kesan mengikuti pembelajaran dengan rumpakan kawih?
 - d. Bagian mana yang paling berkesan dalam pembelajaran?
 - e. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang tadi dipelajari
 - f. Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebagai enutup dalam pembelajaran

G. PENILAIAN

1. Bentuk : Tes
2. Bentuk Tes : Tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Apa arti dari rumpukan kawih ?
2. Menyebutkan jenis-jenis rumakan kawih yang kamu ketahui

Cara Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} = \dots$$

Rubrik Kinerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengekspresikan kawih	Jika dapat mengekspresikan kawih secara mandiri	Jika dapat mengekspresikan kawih dengan bantuan minimal	Jika dapat mengekspresikan kawih dengan bantuan maksimal

Bandung, 8 Juli 2022

Kepala SLB Negeri Cicendo Bandung

Guru Kelas XII Tunarungu

Wawan, M.Pd
NIP 1974111022008011001

Ipah Ruhipah, S.Pd
NIP 196412131994032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Cicendo Bandung
Jenjang : SMALB
Kelas / Semester : XII / I
Hambatan : Tunarungu
Mata Pelajaran : Basa sunda
Alokasi waktu :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengidentifikasi teks warta sesuai dengan kaidah-kaidahnya	3.2.1 Menyebutkan arti warta 3.2.2 Menyebutkan sumber-sumber warta 3.2.3 Menyebutkan manfaat/kegunaan warta
4.2 Menanggapi, meringkas dan menyajikan teks Warta sesuai dengan kaidah-kaidahnya	4.2.1 Membaca warta dari koran atau majalah 4.2.2 Menyimak warta melalui media internet 4.2.3 Menulis isi warta yang ditonton di televisi dengan bantuan orang tua

C. TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat memahami warta
2. Peserta didik dapat memperoleh informasi dari sebuah warta melalui media

D. MATERI

1. Pengertian warta
2. Sumber-sumber warta
3. Manfaat warta

E. METODE DAN SUMBER BELAJAR

1. Teknik : Luring
2. Metode : Maternal Reflectiv, penugasan, diskusi dan ceramah
3. Sumber Belajar : Buku Guru, media internet, televisi, dll

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan Menit
 - a. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum dilaksanakannya pembelajaran
 - b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
 - c. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar
 - d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya
 - e. Guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan
2. Kegiatan Inti Menit
 - a. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pengertian warta, sumber dan manfaat warta
 - b. Guru bersama peserta didik melakukan percakapan mengenai pengertian warta, sumber warta dan manfaat
 - c. Secara bergiliran peserta didik menjelaskan kembali pengertian warta, sumber warta dan manfaat warta sesuai dengan kemampuan berbahasanya dapat dilakukan secara oral, isyarat ataupun KOMTAL
 - d. Guru meluruskan hasil penjelasan pengertian warta, sumber warta dan manfaat warta
 - e. Peserta didik menulis pengertian warta, sumber warta dan manfaatnya
 - f. Kemudian guru memperlihatkan teks warta
 - g. Peserta didik melakukan percakapan mengenai teks warta tersebut
 - h. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan mengenai warta
 - i. Peserta didik menyebutkan kembali jenis-jenis rumpukan kawih
 - j. Guru bersama peserta didik berdiskusi mengenai perbedaan setiap jenis rumpukan kawih
 - k. Guru menunjukkan contoh rumpukan kawih
 - l. Peserta didik memperhatikan contoh beserta penjelasan dari contoh rumpukan kawih tersebut
 - m. Peserta didik secara membaca teks warta dengan bahasa oral, isyarat
 - n. Peserta didik secara menulis isi warta
 - o. Peserta didik diberi tugas untuk mencatat warta melalui media televisi, tentunya dengan bantuan orang tua masing-masing
3. Kalimat Penutup Menit
 - a. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
 - b. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut warta?
 - c. Bagaimana kesan mengikuti pembelajaran dengan warta?
 - d. Bagian mana yang paling berkesan dalam pembelajaran?
 - e. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang tadi dipelajari
 - f. Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebagai enutup dalam pembelajaran

G. PENILAIAN

1. Bentuk : Tes
2. Bentuk Tes : Tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Warta adalah ...
2. Sebutkan sumber-sumber warta
3. Sebutkan manfaat warta

Cara Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} = \dots$$

Rubrik Kinerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	Baik	Cukup	Kurang
Membaca warta	Jika dapat membaca warta dengan EYD yang baik secara mandiri	Jika dapat membaca warta dengan EYD yang baik dengan bimbingan minimal	Jika dapat membaca warta dengan EYD yang baik secara mandiri
Menulis warta	Jika dapat menulis warta sesuai dengan isinya secara mandiri	Jika dapat menulis warta sesuai dengan isinya dengan bantuan minimal	Jika dapat menulis warta sesuai dengan isinya dengan bantuan maksimal

Bandung, 8 Juli 2022

Kepala SLB Negeri Cicendo Bandung

Guru Kelas XII Tunarungu

Wawan, M.Pd
NIP 1974111022008011001

Ipah Ruhipah, S.Pd
NIP 196412131994032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Cicendo Bandung
Jenjang : SMALB
Kelas / Semester : XII / I
Hambatan : Tunarungu
Mata Pelajaran : Basa sunda
Alokasi waktu :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Mengenal sisindiran sesuai dengan kaidah-kaidahnya	3.3.1 Menyebutkan arti sisindiran 3.3.2 Menyebutkan jenis-jenis sisindiran 3.3.3 Menyebutkan kelebihan sisindiran pada saat berpidato
4.4 Mengekspresikan sisindiran secara lisan dan tulisan	4.4.1 Menuliskan sisindiran 4.4.2 Membaca sisindiran

C. TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Peserta didik memahami sisindiran
2. Peserta didik dapat mengekspresikan sisindiran dalam bentuk tulisan atau lisan secara sederhana sesuai dengan kemampuan bahasanya.

D. MATERI

1. Pengertian sisindiran
2. Jenis-jenis sisindiran
3. Kelebihan sisindiran

E. METODE DAN SUMBER BELAJAR

1. Teknik : Luring
2. Metode : Maternal Reflectiv, penugasan, diskusi dan ceramah
3. Sumber Belajar : Buku Guru, media internet, teks sisindiran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan Menit
 - a. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum dilaksanakannya pembelajaran
 - b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
 - c. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar
 - d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya
 - e. Guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti Menit
 - a. Guru menjelaskan pengertian sisindiran
 - b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru
 - c. Peserta didik melakukan diskusi mengenai pengertian sisindiran
 - d. Guru memberikan beberapa pancingan mengenai sisindiran
 - e. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pengertian sisindiran
 - f. Guru bersama peserta didik melakukan diskusi mengenai jenis-jenis sisindiran
 - g. Peserta didik secara bergiliran menyebutkan serta menjelaskan jenis-jenis sisindiran secara sederhana
 - h. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atas penjelasan peserta didik lainnya
 - i. Berdasarkan hasil diskusi guru bersama peserta didik guru memancing peserta didik dalam bentuk pertanyaan mengenai kelebihan sisindiran
 - j. Peserta didik secara bergiliran memberikan pendapatnya
 - k. Guru mengumpulkan pendapat peserta didik dan meluruskan kelebihan yang dimiliki oleh sisindiran
 - l. Peserta didik menuliskan pengertian, jenis dan kelebihan sisindiran
 - m. Peserta didik juga menulis contoh sisindiran yang ditunjukkan guru

3. Kalimat Penutup Menit
 - a. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
 - b. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut sisindiran ?
 - c. Bagaimana kesan mengikuti pembelajaran dengan sisindiran?
 - d. Bagian mana yang paling berkesan dalam pembelajaran?
 - e. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang tadi dipelajari
 - f. Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebagai enutup dalam pembelajaran

G. PENILAIAN

1. Bentuk : Tes
2. Bentuk Tes : Tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Sisindiran adalah ...
2. Sebutkan jenis-jenis sisindiran
3. Sebutkan kelebihan sisindiran yang kamu ketahui

Cara Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} = \dots$$

Rubrik Kinerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	Baik	Cukup	Kurang
Menyalin sisindiran	Jika peserta didik dapat menulis teks sisindiran dengan rapi dan terbaca secara mandiri	Jika peserta didik dapat menulis teks sisindiran dengan kurang rapi namun masih terbaca	Jika peserta didik dapat menulis teks sisindiran namun kurang rapi dan tulisan sulit untuk dibaca
Membaca Sisindiran	Jika Peserta didik dapat membaca teks sisindiran sesuai dengan kaidah-kaidah basa sunda	Jika Peserta didik dapat membaca teks sisindiran cukup dalam memahami kaidah basa sunda	Jika Peserta didik dapat membaca teks sisindiran kurang dalam memahami kaidah basa sunda

Bandung, 8 Juli 2022

Kepala SLB Negeri Cicendo Bandung

Guru Kelas XII Tunarungu

Wawan, M.Pd
NIP 1974111022008011001

Ipah Ruhipah, S.Pd
NIP 196412131994032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Negeri Cicendo Bandung
Jenjang : SMALB
Kelas / Semester : XII / I
Hambatan : Tunarungu
Mata Pelajaran : Basa sunda
Alokasi waktu :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Mengenal surat sesuai dengan kaidah-kaidahnya	3.4.1 Menyebutkan arti surat 3.4.2 Menyebutkan fungsi surat 3.4.3 Menyebutkan jenis-jenis surat
4.4 Menyusun teks Surat sederhana dengan memperhatikan kaidah-kaidahnya	4.4.1 Menyalin contoh surat 4.4.2 Menulis surat pribadi untuk teman atau guru

C. TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Peserta didik dapat membuat surat sederhana yang sesuai dengan kaidah-kaidahnya

D. MATERI

1. Surat

E. METODE DAN SUMBER BELAJAR

1. Teknik : Luring
2. Metode : Maternal Reflectiv, penugasan, diskusi dan ceramah
3. Sumber Belajar : Buku Guru, media internet, teks surat

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan Menit
 - a. Guru bersama peserta didik berdoa sebelum dilaksanakannya pembelajaran
 - b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
 - c. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar mengajar
 - d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya
 - e. Guru menyampaikan garis besar materi dan kegiatan yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti Menit
 - a. Guru menjelaskan pengertian surat
 - b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru
 - c. Peserta didik melakukan diskusi mengenai surat
 - d. Guru memberikan beberapa pancingan mengenai surat
 - e. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pengertian surat dan jenis-jenis surat
 - f. Guru bersama peserta didik melakukan diskusi mengenai manfaat surat
 - g. Peserta didik secara bergiliran menyebutkan serta menjelaskan manfaat surat secara sederhana
 - h. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan komentar atas penjelasan peserta didik lainnya
 - i. Berdasarkan hasil diskusi guru bersama peserta didik guru memancing peserta didik dalam bentuk pertanyaan mengenai manfaat surat
 - j. Peserta didik secara bergiliran memberikan pendapatnya
 - k. Guru mengumpulkan pendapat peserta didik dan meluruskan pengertian, jenis dan manfaat surat
 - l. Guru menunjukkan contoh teks surat
 - m. Peserta didik menulis contoh tersebut
 - n. Peserta didik diminta untuk berdiskusi mengenai bagian-bagian dan isi surat
 - o. Guru menugaskan peserta didik membuat surat
 - p. Peserta didik secara penuh tanggung jawab membuat surat sesuai dengan kemampuan bahasanya

3. Kalimat Penutup Menit
 - a. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
 - b. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut surat ?
 - c. Bagaimana kesan mengikuti pembelajaran dengan surat?
 - d. Bagian mana yang paling berkesan dalam pembelajaran?
 - e. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang tadi dipelajari
 - f. Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebagai enutup dalam pembelajaran

G. PENILAIAN

1. Bentuk : Tes
2. Bentuk Tes : Tertulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Surat adalah ...
2. Sebutkan jenis-jenis surat
3. Sebutkan manfaat surat yang kamu ketahui

Cara Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} = \dots$$

Rubrik Kinerja

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	Baik	Cukup	Kurang
Menyalin surat	Jika peserta didik dapat menulis surat dengan rapi dan terbaca secara mandiri	Jika peserta didik dapat menulis surat dengan kurang rapi namun masih terbaca	Jika peserta didik dapat menulis surat namun kurang rapi dan tulisan sulit untuk dibaca
Membuat surat	Jika Peserta didik dapat membuat surat sesuai dengan kaidah-kaidah nya secara mandiri	Jika Peserta didik dapat membuat surat cukup menerapkan kaidah-kaidah nya secara mandiri	Jika Peserta didik dapat membuat surat kurang dalam kaidah-kaidah nya secara mandiri

Bandung, 8 Juli 2022

Kepala SLB Negeri Cicendo Bandung

Guru Kelas XII Tunarungu

Wawan, M.Pd
NIP 1974111022008011001

Ipah Ruhipah, S.Pd
NIP 196412131994032004