

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Keluarga
Pembelajaran Ke : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Matematika**

- 3.1.1 Membilang sampai 50 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan kubus satuan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menentukan karakter setiap individu di rumah.
- 3.3.2 Membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki.
- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPKn

- 3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.
- 4.3.1 Menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin.

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
- Menentukan karakter setiap individu di rumah.
- Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.
- Teks permintaan maaf.
- Memperagakan contoh ucapan permohonan maaf.
- Membilang sampai 50.
- Melengkapi deret bilangan berpola +1.
- Menulis teks buku harian.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	- Guru memperkenalkan alat musik ritmis kepada siswa (mengamati). - Siswa menyanyikan lagu "Ruri Abangku" dengan secara bersama-sama dengan percaya diri (mencoba). (percaya diri) - Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu "Ruri Abang-ku" sesuai ketukan dengan menggunakan alat musik ritmis (mengamati). - Siswa dibimbing memainkan alat musik ritmis (mengamati). (kreatifitas) - Siswa menyanyikan lagu "Ruri Abangku" dengan memainkan alat musik ritmis sederhana (mencoba) (percaya diri) - Siswa membaca nyaring syair lagu (mengamati). (gemar membaca) - Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa (menalar). (berpikir logis) - Siswa dan guru melakukan tanya jawab sebutan kakak laki-laki dan perempuan di daerah setempat (menanya). (nasionalis) - Siswa menyebutkan sebutan kakak laki-laki dan perempuan yang ada dalam keluarganya (mengomunikasikan). - Siswa membaca teks buku harian Udin (mengamati). (gemar membaca) - Siswa menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin (menalar). - Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar). (Nasionalis) - Siswa membaca contoh ucapan permohonan maaf yang ada pada buku siswa (mengamati). - Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang ucapan permohonan maaf yang santun (menanya).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru menjelaskan kalimat permohonan maaf yang santun kepada siswa, kemudian siswa dibimbing memperagakan ucapan permohonan maaf (mengamati). ▪ Siswa memperagakan ucapan permohonan maaf di depan kelas (mencoba). ▪ Siswa diajak mengamati rak buku yang ada di dalam kelas atau perpustakaan sekolah (mengamati). (mandiri) ▪ Siswa menghitung jumlah buku pada rak yang diamati (menalar). ▪ Siswa mengamati gambar susunan buku yang ada pada buku siswa (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar cara menghitung jumlah buku (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang gambar yang telah diamati (menanya). (kreatif) ▪ Siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan pengamat-an (mengomunikasikan). ▪ Siswa membilang banyak benda berdasarkan gambar kubus satuan pada buku siswa (menalar). ▪ Dari kegiatan membilang yang telah dilakukan, siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat kalimat dengan menggunakan salah satu lambang bilangan dari lima bilangan pada kegiatan membilang yang telah dilakukan sebelumnya (menalar). (kreatif) ▪ Siswa menyalin kalimat yang telah dibuat dalam huruf tegak bersambung (mencoba). (tanggung jawab) ▪ Siswa membandingkan banyak buku yang ada pada masing-masing rak (menalar). ▪ Siswa mengamati sebuah barisan bilangan yang ada pada buku siswa (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +1 (menalar). ▪ Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan bersama anggota keluarga dengan menggunakan EYD yang tepat (mencoba). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin pada teks buku harian yang ditulis (mencoba). ▪ Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin pada teks buku harian yang ditulis (mengomunikasikan). (komunikatif)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu "Ruri Abangku".
- Contoh teks buku harian Udin.
- Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan.
- Gambar beberapa rak buku yang berkaitan dengan barisan bilangan +1.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin

Jumlah Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

b. Membilang dengan menggunakan balok dienes atau kubus satuan

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

c. Melengkapi barisan bilangan +1

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

3. Keterampilan

a. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis sederhana

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

b. Memperagakan ucapan permohonan maaf

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian memperagakan ucapan permohonan maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.

3.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
----	--------------	-------------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------------------

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022
Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Keluarga
Pembelajaran Ke : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 50.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
- Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan.
- Teks permintaan maaf.
- Contoh sikap hidup rukun.
- Membaca lambang bilangan sampai 50.
- Membilang loncat.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Disiplin) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi,	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa diperkenalkan dengan lagu “Main Ayunan” (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu “Main Ayunan” secara bersama-sama dengan percaya diri dengan (mencoba). ▪ Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu “Main Ayunan” sesuai ketukan menggunakan alat musik ritmis (mengamati). ▪ Siswa dibimbing memainkan pola irama lagu “Main Ayunan” dengan menggunakan alat musik ritmis sederhana (mencoba). (Kreatif) ▪ Siswa memainkan pola irama bervariasi pada lagu “Main Ayunan” dengan menggunakan dua alat musik ritmik yang berbeda (mencoba). (Mandiri) ▪ Guru membacakan syair lagu seperti membaca puisi, siswa diminta menyimak (mengamati). ▪ Guru menunjukkan video orang sedang membaca syair melalui media internet ▪ Siswa membaca syair lagu seperti yang telah dicontohkan guru (mencoba). ▪ Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks lagu “Main Ayunan” (menanya). (Kreatif) ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan (menalar). (Berpikir Logis) ▪ Siswa mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita menggunakan bahasa yang santun (menalar). (Inovatif) ▪ Siswa mengamati alam sekitar (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa berdasarkan pengamatan (mencoba). ▪ Siswa menyebutkan alat dan bahan yang biasa digunakan dalam menggambar. (mengomunikasikan) ▪ Siswa menghias cerita yang telah ditulis dengan menggambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon (mencoba). (Kreatif) ▪ Siswa bermain peran berdasarkan teks percakapan “Buku Kakak Sobek” dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar). ▪ Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga berdasarkan beberapa contoh yang dikemukakan guru (mencoba). (Nasionalis) ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara membaca lambang bilangan yang ada pada gambar dengan santun (menanya).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa secara bergantian membaca lambang bilangan yang pada gambar tersebut (mengomunikasikan). - Siswa mengamati sebuah barisan bilangan (mangamati). - Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (menalar). - Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +3 (menalar).	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas
- Teks lagu “Main Ayunan”.
- Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan.
- Teks bermain peran “Buku Kakak Sobek”.
- Gambar kartu bilangan yang ditempelkan pada ayunan.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

2. Pengetahuan

Penilaian: Skor

a. Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu

Banyak soal : 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban diseaikan dengan pendapat siswa.

b. Melengkapi deret bilangan berpola +3

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor jawaban: 20

3. Keterampilan

Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
5.	Kreasi.	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna.	Tidak menghias sama sekali.

Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik bermain peran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak

					jelas.
--	--	--	--	--	--------

Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022
Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Keluarga
Pembelajaran Ke : 5 dan 6
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.5.4 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.3 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPKn

- 3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun.
- Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman.
- Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati percakapan Mutiara dan Udin. (mengamati). ■ Siswa membaca teks percakapan yang telah diamati (mengamati). (gemar membaca) ■ Siswa melanjutkan membuat dua dialog lagi dari percakapan yang telah dibaca (menalar). (kreatif) ■ Siswa membacakan percakapan yang telah dibuat (mengomunikasikan). (gemar membaca) ■ Siswa bermain peran dengan memeragakan teks percakapan tentang permintaan maaf (mencoba). (percaya diri) ■ Siswa menunjukkan peran permintaan maaf dari teks percakapan yang telah diperagakan (mengomunikasikan). ■ Siswa dibimbing membuat kartu tanya jawab dari karton. Kartu tersebut akan digunakan untuk menulis pertanyaan dan jawaban siswa dari kegiatan menanya yang akan dilakukan (mencoba). (inovatif) ■ Siswa menuliskan pertanyaan kepada teman tentang perbedaan pendapat pada kartu yang telah dibuat. (mengomunikasikan). ■ Siswa saling menukarkan kartu pertanyaan yang telah ditulis.	

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran

Jumlah Soal: 5

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

3. Keterampilan

a. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian bermain peran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

b. Menulis pertanyaan pada kartu tanya jawab

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis pertanyaan pada kartu tanya jawab

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

		tanda titik di akhir kalimat.		dan tanda titik.	
2.	Kefektifan dan kesesuaian kalimat tanya yang ditulis dengan tema.	Kalimat tanya sudah efektif dan sesuai dengan tema.	Kalimat tanya telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	Kalimat tanya kurang sesuai dengan tema dan kurang efektif.	Kalimat tanya belum efektif dan tidak sesuai dengan tema.

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022

Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 50
- 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 50
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- 4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun.
- Contoh sikap hidup rukun.
- Keberagaman teman berdasarkan kegemaran.
- Teks cerita perilaku rukun dengan teman bermain.
- Pola irama lagu.
- Lagu anak-anak sederhana.
- Lambang bilangan sampai 50.
- Pola-pola bilangan sederhana.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati). ▪ Guru menampilkan gambar melalui laptop ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati). (gemar membaca) ▪ Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan). (kreatif) ▪ Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar). (berani) ▪ Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar). ▪ Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati). (gemar membaca) ▪ Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon perca-kapan yang dibaca (mengomunikasikan). (kreatif) ▪ Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar. ▪ Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasi-kan). ▪ Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar). ▪ Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan). (peduli lingkungan) ▪ Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan). (berpikir logis) ▪ Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain. ▪ Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kata saja sesuai dengan lagunya. ▪ Siswa diarahkan mencari pasangan untuk saling bertanya tentang syair lagu yang telah dibuat. ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan lagu teman pasangannya (menalar dan mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa kemudian saling menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang diajukan temannya (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati). ▪ Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati). ▪ Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba). ▪ Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba). ▪ Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati). ▪ Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba). ▪ Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 3
- Teks percakapan
- Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah
- Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

a. Membaca lambang bilangan

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 5 Soal

3. Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Bandung, Juli 2022

Mengetahui

Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)

NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)

NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat (disini senang di sana senang) lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu (disini senang di sana senang) anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Membuat lagu anak-anak sederhana.
- Menyanyikan lagu anak-anak sederhana.
- Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun.
- Bermain peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun.
- Menentukan nilai tempat bilangan.
- Menentukan pola-pola bilangan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati teks lagu "Naik Sepeda" dengan teliti (mengamati). ■ Siswa menyimak guru menyanyikan lagu "Naik Sepeda" sesuai irama lagu "Di Sini Senang di Sana Senang" (mengamati).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberi contoh beberapa lagu dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis. ▪ Siswa memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama pada beberapa lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu naik sepeda (mencoba). (percaya diri) ▪ Guru membimbing siswa agar menuliskan syair lagu dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa kemudian diarahkan untuk menyanyikan lagu yang telah dibuat (mengomunikasikan). (kreatif dan inovatif) ▪ Siswa membaca teks bacaan mengenai hidup rukun (mengamati). (gemar membaca) ▪ Guru menampilkan perilaku hidup rukun dan tidak melalui media video yang diperoleh dari youtube ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang hidup rukun (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa membuat teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf (mencoba). (kreatif) ▪ Siswa memperagakan teks percakapan yang dibuat di depan kelas (mencoba). (percaya diri) ▪ Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat (mengamati) ▪ Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat (menalar) ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan (mengamati) ▪ Siswa mengamati pola bilangan (mengamati) ▪ Guru menjelaskan kepada siswa cara berdiskusi dengan baik. ▪ Siswa berdiskusi tentang kerukunan (mengomunikasikan). ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Contoh teks lagu “Naik Sepeda”
- Gambar cara menentukan nilai tempat

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan pendapat tentang hidup rukun

Jumlah Soal: 3 Soal

b. Melengkapi Tabel Tentang Nilai Tempat

Jumlah Soal: 2 Soal

Kunci Jawaban:

No.	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1.	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274	2	Ratusan	200
		7	Puluhan	70
		4	Satuan	4

c. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 1 Soal

3. Keterampilan

a. Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

Membuat Teks Percakapan Tentang Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Teks Percakapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.

				penulisannya	
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022
Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 5 dan 6
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

SBdP

3.3.1 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak

4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.
- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.
- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan suku bangsa.
- Menerima keberagaman teman di sekitar rumah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati gambar percakapan tentang permintaan maaf (mengamati). ■ Siswa diarahkan membaca dan menemukan makna yang terkandung dalam teks percakapan (menalar).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(berpikir logis) ▪ Bertanya jawab tentang teks percakapan. (berpikir logis) ▪ Siswa memberikan tanggapan terhadap teks percakapan dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar tentang permohonan maaf dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati (mencoba). ▪ Siswa menukar pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). (inovatif) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan (menalar). ▪ Siswa mengidentifikasi perilaku yang mengharuskan seseorang meminta maaf (menalar) ▪ Siswa menjelaskan manfaat meminta maaf dari perilaku yang salah (mengomunikasikan) ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang berlatih menari yang mencakup materi permintaan maaf dan keberagaman suku bangsa (mengumpulkan informasi) (gemar membaca) ▪ Siswa bertanya kepada teman tentang keberagaman suku bangsa (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa diajak menulis nama teman dan suku bangsanya ▪ Siswa membaca tulisan yang telah dibuat. ▪ Bertanya jawab tentang pengalaman dalam permintaan maaf kepada teman. ▪ Siswa menuliskan pengalaman masing-masing dengan huruf lepas. ▪ Setelah menulis dengan huruf lepas, diarahkan untuk menulis dengan huruf tegak bersambung pada kolom yang disediakan. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berbagai gerakan tari
- Teks percakapan disertai gambar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan baru dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Tidak Tercapai (✓)
1.					
2.					
3.					
4.					

b. Menulis Kalimat Sesuai Gambar

Rubrik Menulis Kalimat Sesuai Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kesesuaian kalimat dengan gambar	Kalimat efektif dan sesuai dengan gambar	Kalimat sesuai dengan gambar, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan gambar	Kalimat tidak sesuai dengan gambar
2	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

c. Membaca Teks Berlatih Menari

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Berlatih Menari

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

d. Menulis Pengalaman tentang Berbuat Salah kepada Teman Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Menulis Pengalaman tentang Berbuat Salah kepada Teman
Menggunakan Huruf Tegak Bersambung**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh karangan yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuaidengan tema
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Bandung, Juli 2022

**Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG**

Guru Kelas 3

**(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001**

**(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Hidup Rukun
Sub Tema 3	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	1 dan 2
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Matematika**

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

- 3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBdP

- 4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
- Teks isi lagu menggunakan bahasa daerah.
- Teks perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.
- Membaca puisi sahabat di depan kelas.
- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

- Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati). ▪ Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati). (gemar membaca, peduli lingkungan) ▪ Guru membimbing siswa bertanya dengan percaya diri. ▪ Siswa membuat kartu tanya jawab (mencoba). (berani) ▪ Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks (mencoba). ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru (mencoba). (inovatif) ▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya (menalar). ▪ Siswa melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya). (komunikatif) ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan menggunakan pola irama yang bervariasi secara percaya diri dan . ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan dengan teliti.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya). ▪ Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan). (berani) ▪ Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun. (percaya diri) ▪ Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba). (percaya diri) ▪ Guru membimbing siswa membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. ▪ Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienes pada buku (mengamati). ▪ Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7 (mencoba). ▪ Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu (mencoba). ▪ Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya). ▪ Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar). (peduli lingkungan) ▪ Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati). ▪ Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun*
- Gambar Udin dan Beni saling berbagi bekal.
- Teks lagu peramah dan sopan.
- Teks puisi sahabat.
- Balok dienes/satuan untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Kartu deret bilangan.
- Teks permintaan maaf.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skoring

a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

	Bait Pertama	Bait Kedua
Banyak Kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi :

Banyak bilangan bait kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

c. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

3. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan tegak bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 3 : Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan .

- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
- Mengurutkan bilangan sampai 100.
- Menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.
- Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati). ▪ Siswa membaca teks pada buku (mencoba). (gemar membaca) ▪ Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama (menanya). (komunikatif) ▪ Siswa menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengomunikasikan). (komunikatif, kreatif dan berani) ▪ Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. ▪ Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mengamati). ▪ Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa mengurutkan bilangan sampai 100 (mencoba). ▪ Siswa menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan santun. ▪ Siswa mengamati media gambar mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukkan teman (mencoba). (peduli lingkungan) - Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung (mencoba). - Guru membimbing siswa untuk membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan percaya diri. - Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (menalar). (inovatif dan kreatif) - Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting (mencoba). (kreatif dan inovatif)	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun*
- Gambar semua anak membersihkan kelas.
- Gambar untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Gambar ketua kelas memimpin pembagian tugas kelas di papan tulis.
- Daun pisang atau daun kelapa
- Gunting, stepler, dan benang kasur.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

4														
5														
...														

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

a. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen: Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

b. Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

c. Membuat kalimat berdasarkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

b. Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Membuat Karya Kreatif Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2.	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Bandung, Juli 2022

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema 3	: Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke	: 5 dan 6
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman
4.5.10 Menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

- 3.3. 7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa
3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.
4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.
- Menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.
- Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.
- Menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati gambar gerakan gajah malenggang (mengamati). ■ Siswa menyimak petunjuk guru tentang permainan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	gajah malenggang (mengamati). ▪ Siswa menirukan gerakan gajah malenggang dIIIringi musik (mencoba). ▪ Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik (mencoba). ▪ Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah ketika bermain (mencoba) (peduli lingkungan) ▪ Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan yang jawababnya adalah salah satu kalimat yang dibisikan (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi dengan menggunakan kalimat tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menalar). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar). ▪ Siswa mengamati gambar aktivitas jasmani (mengamati). ▪ Siswa menceritakan tentang gambar aktivitas jasmani (mengkomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan gambar (menalar) ▪ Siswa menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). ▪ Siswa menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan cita-citanya di depan kelas dengan bahasa yang santun. (komunikatif) ▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita (menalar). ▪ Siswa menceritakan cita-citanya di depan kelas (mengomunikasikan).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 3
- Gambar siswa senam dengan iringan musik.
- Gambar gerakan gajah malenggang.
- Gambar tiga kelompok anak berbaris rapi.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

2. Kinerja

a. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Membuat Pertanyaan berdasarkan jawaban pada permainan membisikkan kalimat.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan jawaban		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.							
2.							

3.							
4.							

c. Penilaian : Lembar pengamatan/obseravi

Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman.		
3.	Tidak membedakan-bedakan teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							

Rubrik Menulis Kalimat Tanya dengan Huruf Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan kalimat tanya yang digunakan	Terlihat 3 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Terlihat 2 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Terlihat 1 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Tidak ada kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.
2.	Kebersihan dan Kerapian tulisan tegak bersambung	Tulisan tegak bersambung yang di buat sangat bersih dan sangat rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat bersih dan rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat kurang bersih dan kurang rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat tidak rapi dan tidak bersih.

Rubrik Menceritakan Gambar Orang Melakukan Aktivitas Jasmani

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbi-
----	----------	-----------------	----------	-----------	--------------

					ngan (1)
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022

Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun dengan Tetangga
Pembelajaran Ke : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.
- 4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.
- 4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

Matematika

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 50.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membilang loncat.
- Mengurutkan bilangan sampai 100.
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).
- Gambar bermacam-macam garis.
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

- Mewarnai gambar ekspresi.
- Bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati). ■ Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengamati). (peduli lingkungan) ■ Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati). (gotong royong). ■ Siswa menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya). (komunikatif) ■ Siswa menanya tentang gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (menanya). (komunikatif) ■ Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan). ■ Siswa boleh menggunakan bahasa daerahnya. ■ Guru membimbing siswa untuk menyimak teks "Membuang Sampah di Tempat Sampah" yang dibacakan guru dengan percaya diri (mencoba). ■ Siswa menyimak guru membacakan teks "Membuang Sampah di Tempat Sampah" (mencoba). ■ Siswa membaca lancar teks "Membuang Sampah di Tempat Sampah" (mencoba). (gemar membaca) ■ Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan "Membuang Sampah di Tempat Sampah" (mencoba). ■ Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dalam kemajemukan teman (menalar). (peduli lingkungan) ▪ Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba). (kerja keras) ▪ Siswa mengurutkan bilangan sampai 100 (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati). ▪ Siswa menentukan bilangan loncat (menalar). ▪ Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba). ▪ Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar). ▪ Siswa memperhatikan gambar (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba). (gemar membaca) ▪ Siswa mengurutkan gambar (menalar). ▪ Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba). (peduli lingkungan) ▪ Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati). ▪ Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar). ▪ Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba). ▪ Siswa bercerita di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri. ▪ Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba). ▪ Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba). ▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba). (kreatif) ▪ Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar). - Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal. - Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan).	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 3
- Gambar lingkungan perumahan yang kotor.
- Teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”.
- Gambar pembagian kelompok gotong royong.
- Gambar acak.
- Alat tulis.
- Buku gambar.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan
a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Penilaian: Pengamatan

Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil Pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Nama Siswa	Kriteri 1		Kriteri 2		Kriteri 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
...							

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di sekitar Rumah dalam Keragaman Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022

Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun dengan Tetangga
Pembelajaran Ke : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 50 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 4.5.1 Menceritakan isi lagu anak-anak.
- 4.5.2 Menyanyikan lagu anak-anak

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.7 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Lagu anak-anak.
- Isi lagu anak-anak.
- Contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membilang loncat.
- Gambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang isi teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (menanya). (komunikatif) ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” . (percaya diri) ▪ Siswa bertepuk tangan sambil bernyanyi (mencoba). ▪ Siswa menulis isi lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis isi yang terdapat dalam lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan bahasa yang santun. (gotong royong) ▪ Siswa menulis isi yang terdapat dalam lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa mengingat lagu kesukaannya. ▪ Siswa membuat lagu yang sesuai dengan lagu kesukaannya (menalar). (kreatif) ▪ Siswa membuat lagu tentang hidup rukun (mencoba). (kreatif dan inovatif) ▪ Siswa menyamakan jumlah suku kata yang akan dibuat dengan suku kata lagu yang ia sukai (menalar). (berpikir logis) ▪ Siswa mengamati empat gambar kegiatan Badu membuang sampah sembarangan (mengamati). ▪ Siswa menentukan gambar yang menunjukkan sikap Hidup Rukun dengan Tetangga (menalar). (peduli lingkungan) ▪ Siswa menuliskan kalimat yang akan disampaikan oleh Badu (mencoba). ▪ Siswa menuliskan saran untuk warga kompleks lakukan (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk bermain peran tentang isi gambar dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan Badu membuang sampah (mengamati) dan akibatnya melalui video youtube. (peduli lingkungan) ▪ Siswa memilih gambar yang menunjukkan sikap Hidup Rukun dengan Tetangga (mencoba). ▪ Siswa membuat teks percakapan sesuai dengan gambar (mencoba).(kreatif)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa bermain peran tentang isi gambar (mengomunikasikan). (percaya diri dan komunikatif) - Siswa selesai bermain peran. - Siswa mengamati gambar rumah berangka yang berarti nomor rumah (mengamati). - Siswa membilang loncat (menalar). - Siswa menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 (menalar dan mencoba). (berpikir logis) - Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar). - Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal. - Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan)	
Penutup	- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 3
- Teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”.
- Gambar tentang sikap hidup rukun.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun dengan Tetangga
Pembelajaran Ke : 5 dan 6
Alokasi Waktu : 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

PPKn

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.
- Bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah.
- Perilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa membaca teks tentang kegiatan olahraga perumahan Udin (mencoba). (gemar membaca) ■ Siswa mengamati guru memberikan contoh berbagai gerakan lokomotor (mengamati). ■ Siswa menirukan gerakan sesuai yang dicontohkan guru melalui media video (mencoba). (percaya diri) ■ Setelah melakukan gerakan, siswa kemudian menjawab pertanyaan sesuai kegiatan yang telah dilakukan (menalar). (berpikir logis)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis masing-masing siswa (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain mengomentari jawaban yang disampaikan temannya (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa membaca percakapan (mengamati). ▪ Bertanya jawab tentang teks percakapan (menanya dan menalar). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca (menalar). (berpikir logis) ▪ Menyampaikan jawaban yang telah ditulis (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Guru membimbing siswa untuk bermain menangkap ekor ular naga. ▪ Siswa diajak untuk bermain menangkap ekor ular naga (mencoba). ▪ Siswa melakukan permainan (mencoba). ▪ Siswa diajak membaca balon percakapan pada gambar ketika siswa sedang bermain (mengamati). (gemar membaca) ▪ Siswa diajak menjawab pertanyaan sesuai isi balon percakapan (mengomunikasikan). ▪ Siswa saling memeriksa jawaban berdasarkan pertanyaan yang telah dijawab (menalar). ▪ Siswa membaca pengalaman Udin dengan lancar (mengamati) (gemar membaca) ▪ Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menalar dan menanya). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan bahasa yang santun. ▪ Masing-masing siswa menulis pangalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca (mencoba). (percaya diri) ▪ Siswa membacakan pengalaman yang telah ditulis (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain menanggapi cerita pengalaman siswa (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya dan menalar). (rasa ingin tahu) ▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan verbal. (saling menmghargaan) ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mencoba).	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Jumlah Soal: 5 Butir

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks

2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
----	--------------------	---	---	---	---

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022
Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001