

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema	:	Bermain di Rumah
Pembelajaran Ke	:	1 dan 2
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PPKn

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

- 3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

Matematika

- 3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).
- 4.5.1 Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.

PPKn

- 3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin
- 3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran
- 4.3.1 Menceritakan keberagaman dengan anggota keluarga. (berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter)

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di rumah.
- Mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di rumah
- Gambar ekspresif dari berbagai media di lingkungan rumah.
- Suku kata dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas Beni bermain di rumah (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengamati gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (<i>menanya</i>). (berpikir logis) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menukarkan dan mendiskusikan jawaban pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas Bermain di Rumah berdasarkan gambar yang diamati (mengumpulkan informasi). (peduli lingkungan) ▪ Siswa mengamati gambar pada teks percakapan Beni dan Tiur (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan Beni dan Tiur (mengamati). (gemar membaca) ▪ Guru menampilkan video youtube yang menjelaskan mengenai perbedaan jenis kelamin ▪ Siswa bertanya jawab tentang keberagaman anggota keluarga menurut jenis kelamin berdasarkan jenis kelamin tokoh pada teks percakapan (menanya). (peduli lingkungan) ▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur (menanya). (komunikatif) ▪ Siswa diarahkan guru untuk menceritakan kembali isi percakapan Beni dan Tiur dengan percaya diri. (percaya diri dan komunikatif) ▪ Siswa melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur. (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa mencatat hal-hal pokok dari teks cerita percakapan Beni dan Tiur di lingkungan rumah yang sudah dilengkapi (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa diarahkan oleh guru mengelompokkan kegiatan yang bisa dilakukan di rumah dan benda-benda yang diperlukan dengan percaya diri. (mengumpulkan informasi) ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas Bermain di Rumah (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar kelereng merah dan biru di dalam buku (mengamati). ▪ Siswa menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mencoba).(percaya diri)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan (mencoba). ▪ Siswa diarahkan guru berkreasi membuat gambar ekspresi dengan percaya diri (mengomunikasikan). (kreatif dan inovatif) ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menggambar ekspresif aktivitas bermain dengan anggota keluarga dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur (mengomunikasikan). (kreatif dan inovatif) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Gambar Beni bermain menyusun rumah kartu dengan Tiur.
- Gambar Beni berbaring di tempat tidur dan Tiur disampingnya.
- Gambar tumpukan rumah kartu.
- Gambar kelereng merah dan kelereng biru.
- Gambar berbagai garis, warna, bentuk dan tekstur.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

...																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: Penskoran

a. Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan keberagaman anggota keluarga di rumah.

Banyak soal : 4 buah

Skor maksimal : 100

b. Melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan

Banyak soal : 6 buah

Skor maksimal : 100

c. Melengkapi cerita tentang diri sendiri

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

d. Kegiatan yang dilakukan di rumah

Banyak soal: 3 buah

Skor maksimal: 100

e. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan

Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mencatat hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu mencatat hal-hal pokok
2.	Ketetapan isi dalam mencatat hal-hal pokok	Siswa sangat tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa cukup tepat mencatat hal-hal pokok dengan tepat	Siswa kurang tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4.	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat

d. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Ekspresi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Komposisi gambar	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak

		seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

e. Rubrik Penilaian Memberi Alasan yang Berkaitan dengan Nilai Kebenaran Suatu Kesamaan.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan dalam alasan yang diungkapkan	Seluruh alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian besar alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

Bandung, Juli 2022

**Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG**

Guru Kelas 3

**(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001**

**(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema	:	Bermain di Rumah
Pembelajaran Ke	:	3 dan 4
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

3.3.3 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).

4.5.3 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

SBdP

3.1.3 Menyebutkan bahan dan alat membuat karya seni rupa

4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Suku kata dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.
- Berbagai tekstur dan bentuk.
- Teks cerita aktifitas dalam teks narasi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dibimbing oleh guru membaca cerita Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri. (gemar membaca)▪ Siswa mengamati gambar pada teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati).▪ Siswa membaca nyaring teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati). (gemar membaca)▪ Siswa dibimbing oleh guru berdiskusi bersama teman menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan bertanggungjawab. (mengumpulkan informasi) (rasa ingin tahu)▪ Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa sendiri secara lisan di depan kelas (mengomunikasikan). (komunikatif)▪ Siswa mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (mengomunikasikan). ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk berkreasi dengan mengamati berbagai benda dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati gambar tentang tekstur gula pasir dan gula halus (mengamati). (kreatif) ▪ Siswa memegang untuk membedakan tekstur gula pasir dan gula halus yang diberikan guru (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa mengamati gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan tekstur dan motif yang diamati (mengomunikasikan). (percaya diri) ▪ Siswa bertanya tentang bentuk dan tekstur pada karya seni rupa (menanya). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa mengamati gambar tentang tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengamati). ▪ Siswa membedakan tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengamati gambar benda yang bermotif timbul (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang motif timbul (menanya). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa membedakan motif pada benda timbul (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur (mengomunikasikan). (kreatif) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Gambar Tiur menggunakan uang saat berbelanja.
- Teks percakapan tentang Tiur ditugaskan berbelanja.
- Gambar barang belanjaan Tiur.
- Gambar 3 kotak pensil warna, sekotak 6 batang.
- Gambar 10 buah bola kasti dilingkari per 2 buah.
- Gambar bahan belanjaan Tiur (gula pasir dan gula halus).
- Gambar ibu berbaju terusan panjang motif bunga-bunga.
- Gambar Beni berkemeja tangan pendek motif kotak-kotak.
- Gambar Tiur berbaju terusan pendek motif bola-bola.
- Gambar batang kayu coklat.
- Gambar bola bergaris-garis hitam putih.
- Gambar harimau bulu loreng hitam kuning.
- Gambar tirai jendela kuning polos.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (skor 100).

Banyak soal : 3 buah

- b. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (skor 100).

Banyak soal : 4 buah

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menceritakan Aktivitas Isi Bacaan Menolong Ibu Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Pengurangan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa

4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan
----	--	---	--	--	--

d. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk	Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur
2.	Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar	Hasil kerja sangat bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan kurang rapi	Hasil kerja kurang bersih dan kurang rapi

Bandung, Juli 2022

**Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG**

Guru Kelas 3

**(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001**

**(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema	:	Bermain di Rumah
Pembelajaran Ke	:	5 dan 6
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 4.4.1 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan aktivitas bermain mencari harta karun
- Bermain peran bersatu dalam keberagaman

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar (<i>mengamati</i>).▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menceritakan permainan yang sering dimainkan di lingkungan sekitar rumah dengan percaya diri dan dengan intonasi yang tepat ke depan kelas (<i>mengamati</i>).▪ Siswa mengamati teks permainan kegemarannya (<i>mengamati</i>).▪ Siswa mengamati cara melakukan permainan kegemarannya (<i>mengamati</i>).▪ Siswa menanya tentang permainan kegemaran temannya (<i>menanya</i>). (percaya diri)▪ Siswa menanya tentang cara melakukan permainan kegemarannya (<i>menanya</i>). (percaya diri)▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat (<i>mengomunikasikan</i>). (komunikatif)▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.▪ Siswa menyimak contoh guru membaca cerita tentang bermain ke rumah Beni (<i>mengamati</i>).▪ Siswa membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan mengikuti contoh guru (<i>mengamati</i>). (gemar membaca)▪ Siswa menuliskan kembali cerita mencari harta karun dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>huruf kapital dengan tepat (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar acak tentang bermain harta karun (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengurutkan gambar acak tentang bermain harta karun (<i>mengasosiasi</i>). ▪ Siswa menyebutkan urutan bermain mencari harta karun (<i>mengomunikasikan</i>). ▪ Siswa bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah (<i>mengomunikasikan</i>). (percaya diri dan berani) ▪ Siswa menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah. (<i>mengomunikasikan</i>). (nasionalis) ▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun (<i>mengasosiasi</i>). (Komunikatif) ▪ Siswa menuliskan ciri-ciri fisik teman-teman di kelasnya pada tabel (<i>mengumpulkan informasi</i>). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri teman di kelasnya yang berdasarkan tabel (<i>mengasosiasi</i>). ▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa membaca bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun (<i>mengamati</i>). (gemar membaca) ▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan permainan mencari harta karun berdasarkan instruksi teman (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa ditugaskan untuk menulis nomor urut gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun (<i>mengasosiasi</i>). (tanggung jawab) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
- Teks bacaan tentang harta karun

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

a. **Penilain menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa**

b. **Mengisi tabel ciri-ciri fisik teman.**

Tes tertulis : skor

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. **Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa**

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 3 buah

d. **Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.**

Tes tertulis : skor

Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. **Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bermain di Rumah**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan	Belum mampu bercerita

				dengan lancar	
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih

d. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh	Mimik wajah dan gerak	Mimik wajah dan gerak	Monoton, tanpa ekspresi.

		sesuai dengan dialog secara konsisten.	tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	tubuh tidak sesuai dengan dialog.	
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	:	Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke	:	1 dan 2
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.
- 4.4.7 Berprilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.
- 3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.
- 4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun).
- 4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan mnggunting (bahan daun).
- 4.13.3 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan menempel (bahan daun).

Bahasa Indonesia

- 3.2.4 Membaca teks narasi Bermain di Rumah teman.
- 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas Bermain di Rumah teman.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas Bermain di Rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.

Matematika

- 3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.
- 4.2.5 Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks narasi.
- Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas Bermain di Rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.
- Membuat kalimat perkalian.
- Membuat karya kreatif dengan menggunakan daun melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran. (disiplin)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Bermain di lingkunganku</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran guru memajang gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah” di depan kelas. ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Guru menunjukkan video youtube kegiatan tarik tambang ▪ Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah” yang dipajang guru di depan kelas (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah” di depan kelas (menanya). (komunikatif) ▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mangasosiasi). ▪ Guru membagikan teks narasi berjudul “Ulang Tahun Edo” kepada masing-masing siswa. ▪ Siswa membaca teks narasi secara bergantian dengan bimbingan guru (mengamati). (gemar membaca) ▪ Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dalam teks Ulang Tahun Edo (mangasosiasi). (komunikatif) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Teks Ulang Tahun Edo (mangasosiasi). (berani) ▪ Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) (mengomunikasikan). (nasionalis) ▪ Siswa mengingat kembali salah satu permainan yang pernah ia lakukan di lingkungan rumah (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan Bermain di Rumah teman (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan tulisan tegak bersambung dan EYD yang benar (kreatif) ▪ Siswa menulis salah satu nama jenis permainan yang dilakukan di rumah bersama teman (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis nama-nama pemain dalam salah satu 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>permainan yang dilakukan di rumah (mengomunikasikan).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis aturan permainan (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis jalannya permainan (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjelaskan alasan mereka merasa senang setelah melakukan permainan (mengomunikasikan). (berpikir logis) ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Guru memajang contoh soal cerita dan gambar berupa perkalian di depan kelas untuk dipelajari anak (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 (mengomunikasikan). (percaya diri) ▪ Siswa melakukan perkalian (mengumpulkan informasi). (berpikir logis) ▪ Siswa membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100(mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menuliskan jawaban dari soal yang diselesaikannya (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat karya kreatif dengan penuh rasa tanggung jawab. ▪ Siswa bertanya jawab tentang bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif (menanya). (komunikatif dan percaya diri) ▪ Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa (mengumpulkan informasi). (kerja keras) ▪ Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan melipat (mengasosiasi). (kreatif dan inovatif) ▪ Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan menggunting (mengasosiasi). (kreatif dan inovatif) ▪ Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan menempel (mengasosiasi). (kreatif dan inovatif) ▪ Memberi apresiasi terhadap hasil karya kreatif sebagai penghias benda (mengomunikasikan). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Gambar Teks Narasi Ulang Tahun Edo.
- Teks narasi Ulang Tahun Edo.
- Gambar kotak pensil berisi pensil untuk perkalian.
- Berbagai gambar untuk soal membuat kalimat perkalian.
- Chart soal cerita perkalian.
- Daun pisang dan daun angka.
- Gunting, pensil, lem, dan kertas karton.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo

Banyak soal: 8 buah

b. Membuat kalimat perkalian.

Banyak soal: 5 buah

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi berupa Catatan tentang Permainan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

c. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat, Menggantung, dan Menempel

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kreatifitas dalam melipat daun pisang/ nangka	Sangat kreatif dalam melipat daun nangka / pisang	Kreatif dalam melipat daun nangka/pisang	Cukup kreatif melipat daun nangka/pisang	Belum kreatif melipat daun nangka/ pisang

3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
----	---------------------------------	---	--	---	--

d. Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Perkalian dari Gabungan beberapa Himpunan yang Banyak Anggotanya Sama

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuai gambar dengan soal	Semua soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
2.	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban

Penilaian : Pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Berperilaku Rukun dengan Setiap Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin		
2.	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda kegemaran		
3.	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda sifat (karakter)		

Hasil Pengamatan tentang Berperilaku Rukun dengan Setiap Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)
1.							
2.							

3.							
4.							

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022
Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	: Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke	: 3 dan 4
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkrit
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 1.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

3.2.3 Menentukan gambar yang sesuai dengan perkalian yang diketahui.

4.3.1 Membuat perkalian yang mungkin jika hasil kali ditentukan.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.

4.13.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggantung (daun pisang, daun nangka, daun kelapa).

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan berbagai aktifitas bermain.
- Menentukan gambar yang sesuai dengan perkalian yang diketahui.
- Membuat perkalian dengan hasil kali sudah ditentukan.
- Membuat karya kreatif menggunakan daun pisang, daun nangka, dan daun kelapa melalui kegiatan menggantung.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar.▪ Pada awal pembelajaran siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas menulis cerita Acara Ulang Tahun Edo yang telah dibuat siswa pada pembelajaran sebelumnya (mengamati).▪ Siswa membacakan cerita yang telah ditulis dengan suara nyaring dan menarik (mengomunikasikan). (gemar membaca)▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan cerita Acara Ulang Tahun Edo dengan dengan memperhatikan dengan penggunaan EYD (menanya). (kreatif)▪ Siswa melakukan kegiatan tanya jawab dari kalimat tanya yang dibuat dengan temannya (menanya). (komunikatif)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa mengamati gambar anak sedang mencari alamat (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (mengasosiasi). ▪ Siswa ditugaskan membuat kalimat tanya berdasarkan gambar (menanya). ▪ Siswa mendiskusikan kalimat tanya yang dibuat sesuai dengan pengamatan gambar (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa membaca contoh soal matematika (mengamati). ▪ Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan contoh soal matematika yang dibaca dengan menggunakan tanda centang (mengasosiasi). ▪ Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan gambar yang sesuai dengan cerita matematika (mengumpulkan informasi). (tanggung jawab) ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri. ▪ Siswa membaca contoh soal matematika tentang “Edo mempunyai 40 kelereng” (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang penyelesaian soal matematika tentang “Edo mempunyai 40 kelereng” (menanya). (komunikatif) ▪ Siswa menanya tentang perkalian yang hasilnya 40 (menanya). (komunikatif) ▪ Siswa membuat perkalian yang hasil kali ditentukan (mengumpulkan informasi). (kerja keras) ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab. ▪ Siswa membaca teks pada buku siswa, dan mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif (mengamati). (gemar membaca) ▪ Siswa memahami cara membuat karya seni dari daun (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat karya kreatif dengan menggunakan benda alam dari lingkungan sekitar rumah melalui kegiatan menggunting (daun pisang, daun nangka, daun kelapa) (mengasosiasi). (kreatif dan inovatif) ▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil karya kreatif yang dibuat siswa (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Teks Ulang Tahun Edo.
- Gambar tentang kalimat pertanyaan.
- Gambar yang berhubungan dengan kegiatan menentukan perkalian.
- Daun pisang, daun mangga, dan daun nangka.
- Gunting, lem, dan pensil.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis : skor

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban membuat kalimat tanya: disesuaikan dengan jawaban siswa

b. Tes Tertulis : skor

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban : gambar yang di kanan, gambar gambar yang di kiri, dan Gambar yang di kanan

c. Tes Tertulis : skor

Banyak soal : 3 buah

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

c. Rubrik Penilaian Membuat Perkalian yang Mungkin jika Hasil Kali Ditetapkan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Membuat perkalian dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian secara maksimal dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian sebagian besar dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian sebagian kecil dengan jawaban yang tepat	Belum mampu membuat perkalian dengan jawaban yang tepat
2.	Urutan perkalian	Mampu membuat semua perkalian dengan urutan	Mampu membuat sebagian besar perkalian dengan urutan	Mampu membuat sebagian kecil perkalian dengan urutan	Belum mampu membuat perkalian dengan urutan

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	:	Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke	:	5 dan 6
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- 4.4.1 Bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan urutan aktivitas bermain
- Membacakan cerita narasi
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama
- Bekerjasama dalam melaksanakan berbagai kegiatan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menunjukkan kegiatan benteng-bentengan melalui video youtube▪ Siswa mengamati kembali gambar permainan benteng-bentengan pada pembelajaran 4 (mengamati).▪ Siswa bertanya tentang permainan benteng-bentengan dengan percaya diri (menanya). (komunikatif)▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang urutan permainan benteng-bentengan dengan cermat (mengasosiasi). (berpikir logis)▪ Siswa menyebutkan urutan permainan benteng-bentengan (mengasosiasi)▪ Siswa ditugaskan guru menuliskan kembali cara bermain benteng-bentengan (mengomunikasikan). (tanggung jawab)▪ Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.▪ Siswa membacakan cerita narasi yang telah ditulisnya di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan). (gemar membaca)▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat bermain benteng-bentengan dengan bertanggung jawab▪ Siswa menyimak guru menyampaikan cara bermain permainan benteng-bentengan (mengamati).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan permainan benteng-bentengan sesuai peraturan permainan (mengasosiasi). ▪ Siswa melengkapi cerita rumpang berkaitan dengan permainan benteng-bentengan (mengasosiasi). (berpikir logis) ▪ Siswa menyampaikan jawaban dari cerita rumpang yang telah dilengkapi (mengomunikasikan). ▪ Siswa bertanya tentang permainan kegemaran temannya (menanya). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (mengasosiasi). (berpikir logis) ▪ Siswa mengisi tabel tentang permainan kegemaran saudara dan teman (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Lembaran menulis siswa

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

...																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Pengetahuan

a. Melengkapi cerita rumpang berdasarkan permainan benteng-bentengan (skor 100).

Jumlah soal 4 buah

b. Mengisi tabel tentang permainan kegemaran saudara dan teman (skor 100)

Jumlah soal: 1 buah tabel

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel

Jumlah soal: 1 buah

Kunci jawaban: saling bekerjasama

3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menulis Kembali Cara Bermain Benteng Bentengan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Keruntutan dan kejelasan menulis cara bermain benteng-bentengan.	Cara bermain benteng-bentengan ditulis runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Cara bermain benteng-bentengan ditulis sebahagian atau lebih dengan runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Kurang dari setengah cara bermain benteng-bentengan ditulis runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Cara bermain benteng-bentengan ditulis tidak runtut dan tidak jelas dari awal sampai akhir
2.	Kerapian dan kebersihan tulisan siswa	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan sangat rapi dan sangat bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi dan bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi tetapi tidak bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan tidak rapi dan tidak bersih

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas

2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

d. Lembar Pengamatan Sikap Bekerjasama

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Saling membantu dalam kelompok	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan permainan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Mengikuti permainan sesuai peraturan permainan	....	....

Hasil Pengamatan Sikap Bekerjasama

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	:	Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke	:	1 dan 2
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas Bermain di Rumah sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD.

PPKn

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 3.3.6 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran.
- 4.3.4 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran.

Matematika

- 3.2.5 Menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan.
- 4.2.2 Menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat.

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (poster).
- 3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa (poster).
- 4.13.1 Membuat gambar imajinatif berupa poster dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekolah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain.
- Menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi.
- Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah.
- Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan berbagai media di lingkungan sekolah.
- Menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan.
- Menaksir hasil bagi bilangan .

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar.▪ Siswa membaca teks bermain di lingkungan sekolah	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang ada pada buku (mengamati). (gemar membaca)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan oleh guru untuk melakukan kegiatan bertanya tentang kegiatan bermain di lingkungan sekolah dengan cara menuliskan pertanyaan dan jawabannya dengan cermat. ▪ Siswa menuliskan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada buku (menanya). (kreatif dan berpikir logis) ▪ Siswa mengamati gambar pada teks percakapan dengan bimbingan guru (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan dengan percaya diri di depan kelas dengan suara nyaring dan menarik di depan kelas (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa melakukan kegiatan diskusi dengan cermat (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa menyebutkan keberagaman jenis kelamin pada teks (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa menuliskan nama permainan kegemaran berdasarkan teks percakapan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku teks (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran berdasarkan pertanyaan pada buku teks (mengomunikasikan). (peduli lingkungan) ▪ Siswa mengisi tabel permainan kegemaran teman-teman satu kelas (mengasosiasi). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran (mengomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa dibimbing dan diarahkan menulis cerita narasi dengan cermat. ▪ Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain berdasarkan teks percakapan dengan EYD yang benar (mengomunikasikan). (kreatif dan berpikir logis) ▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa melingkari gambar menjadi kelompok-kelompok sesuai pembagian yang ditentukan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengasosiasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari benda-benda yang dapat digunakan dalam kegiatan mengelompokkan benda (mengasosiasi). ▪ Siswa menuliskan proses pembagian yang sesuai dengan pengelompokkan benda (mengomunikasikan). ▪ Siswa menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (mencoba). ▪ Siswa diarahkan oleh guru melakukan kegiatan berkreasi dengan percaya diri. ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan di lingkungan sekolah yang dapat digunakan dalam membuat karya seni rupa (poster) (mengamati). ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang dapat digunakan untuk mencipta karya senirupa (poster) (mengasosiasi). ▪ Siswa menggambar imajinatif poster dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekolah (mengasosiasi). (kreatif dan inovatif) ▪ Siswa menceritakan hasil karyanya di depan kelas (mengomunikasikan). (komunikatif dan percaya diri) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Gambar Beni bermain bola di halaman sekolah dan teman-teman lain bermain lompat tali.
- Gambar Beni berdiri dengan teman-teman di dalam kelas.
- Teks percakapan bermain di sekolah.
- Gambar berkaitan dengan operasi pembagian (balpoin, ransel, botol plastik mineral, dan kertas).
- Kertas HVS, pensil warna, pensil dan penghapus (menggambar poster).

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Menulis pertanyaan dan jawaban bermain di Lingkungan sekolah berdasarkan gambar.

Banyak soal : 2 buah

a. Mengisi tabel permainan berdasarkan teks Percakapan.

Banyak soal : 4 buah

b. Mengisi tabel permainan berdasarkan teman-teman sekelas.

Banyak soal : 5 buah

c. Menyelesaikan operasi pembagian dengan bantuan gambar.

Banyak soal : 4 buah

d. Menaksir hasil pembagian.

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

3.	Suara saat membaca teks	Suara siswa sangat nyaring dan sangat menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa nyaring dan menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa kurang nyaring dan kurang menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa tidak nyaring dan tidak menarik saat membaca teks percakapan
----	-------------------------	--	--	--	--

b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 3 EYD dai 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 2 EYD dari 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 1 EYD dari 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)

c. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Imajinatif berupa Poster dengan Memanfaatkan Beragam Media di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Komposisi gambar	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa sangat memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa kurang memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa tidak memanfaatkan media dari lingkungan
4.	Kerapian dan kebersihan	Gambar yang dibuat sangat	Gambar yang dibuat rapi serta	Gambar yang dibuat kurang	Belum mampu menggambar

	dalam menggambar	rapi serta bersih pada bidang dasaran	sedikit bersih pada bidang dasaran	rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	dengan rapi dan bersih
--	------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------

d. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	: Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke	: 3 dan 4
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berta benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.2.7 Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan.
- 4.3.2 Membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 500).

SBdP

- 3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- 4.3.2 Mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan memanfaatkan beragam media.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan.
- Membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 100).
- Menceritakan aktivitas bermain dalam bentuk teks narasi.
- Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- Mewarnai gambar imajinatif

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diberi arahan dan bimbingan oleh guru untuk melakukan kegiatan mengamati dengan cermat (mengamati).▪ Siswa mengamati gambar tentang operasi pembagian (mengamati).▪ Siswa menjelaskan gambar tentang operasi pembagian yang diamati (mengomunikasikan). (komunikatif dan berpikir logis)▪ Siswa membuat kalimat pembagian berdasarkan gambar (mengomunikasikan). (kreatif)▪ Siswa mengamati contoh operasi pembagian dari sebuah bilangan (mengamati).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menentukan operasi pembagian dari sebuah bilangan dengan berbagai kemungkinan jawaban (mengasosiasi). (berpikir logis) ▪ Siswa menyimak penjelasan guru sebelum memulai pembelajaran (mengamati). ▪ Siswa menceritakan aktivitas bermain kayu malele yang dipelajari sebelumnya (mengkomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan menulis permainan tradisional dari daerah masing-masing dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa menulis permainan tradisional dari daerah masing-masing menggunakan bahasa yang jelas dan menarik (mengomunikasikan). (nasionalis) ▪ Siswa membacakan hasil tulisannya tentang permainan tradisional dari daerah masing-masing di depan kelas (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa menulis pertanyaan tentang permainan tradisional yang dibacakan temannya di depan kelas dengan bimbingan guru (menanya). (percaya diri) ▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan berkreasi membuat karya senirupa dari bahan bekas dengan percaya diri (mengamati). ▪ Siswa menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dari bahan bekas (mengomunikasikan). ▪ Siswa mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan media berupa cat (mengasosiasi). (kreatif) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Gambar tentang operasi pembagian.
- Kertas atau kotak bekas.
- Beberapa daun, bunga untuk alat pencetak.
- Cat warna beraneka ragam.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menulis kalimat tanya berdasarkan cerita teman (skor 100)

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

b. Membuat kalimat pembagian (skor 100)

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

c. Membuat pembagian (skor 100)

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan	Menggunakan 3 EYD yang diharapkan	Menggunakan 2 EYD yang diharapkan	Menggunakan 1 EYD yang diharapkan

b. Rubrik Penilaian Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Mewarnai Gambar Imajinatif

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Variasi warna	Menghasilkan 4 variasi warna	Menghasilkan 3 variasi warna	Menghasilkan 2 variasi warna	Menghasilkan 1 variasi warna
2.	Kreatifitas	Memiliki 4 bentuk cetakan	Memiliki 3 bentuk cetakan	Memiliki 2 bentuk cetakan	Memiliki 1 bentuk cetakan

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022

Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	:	Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke	:	5 dan 6
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.7 Membuat jadwal harian berdasarkan aktivitas di lingkungan sekolah
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas Bermain di Rumah sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD.

PPKn

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 3.3.6 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran.
- 4.3.6 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, sifat(karakter) agama dan suku bangsa.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan aktivitas bermain mencari harta karun
- Bermain peran bersatu dalam keberagaman

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar permainan Pecah Piring dengan cermat (mengamati).▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamatinya (mengumpulkan informasi). (komunikatif)▪ Siswa membaca teks tentang permainan yang berasal dari daerah Sumatera Utara (mengamati). (gemar membaca)▪ Siswa bertanya tentang permainan yang diamatinya (menanya). (percaya diri)▪ Siswa membaca teks tentang Permainan Pecah Piring dengan intonasi yang tepat (mengamati). (gemar membaca)▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan dengan cermat.▪ Siswa menulis cerita narasi dengan menggunakan EYD (mencoba).▪ Siswa melakukan tanya jawab tentang waktu bermain yang baik (menanya). (komunikatif)▪ Siswa membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas yang dilakukan (mengasosiasi). (percaya diri)▪ Siswa menandai jadwal ketika boleh bermain dengan huruf spidol berwarna biru (mengasosiasi).▪ Siswa mengamati gambar seri tentang pola permainan manipulatif (mengamati).▪ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang diamati (mengumpulkan informasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diberikan (menalar). (komunikatif dan berpikir logis) ▪ Siswa menceritakan contoh sikap kerjasama dalam gambar permainan yang diamati (menalar). (komunikatif) ▪ Siswa membaca petunjuk sederhana berkaitan dengan sikap yang harus dilakukan dalam permainan pecah piring (mengamati). (gemar membaca) ▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan bermain Pecah Piring dengan percaya diri (mengamati). ▪ Siswa bermain piring pecah secara bersama-sama (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan keberagaman kegemaran teman-teman satu kelas (menanya). (komunikatif) ▪ Siswa melengkapi kalimat rumpang tentang sikap dalam permainan pecah piring (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran saat bermain (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Siswa diberi arahan oleh guru melakukan kegiatan dengan cermat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Teks Permainan Pecah Piring.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan	Menggunakan 3 EYD yang diharapkan	Menggunakan 2 EYD yang diharapkan	Menggunakan 1 EYD yang diharapkan

c. Membuat Penilaian Jadwal Harian Berdasarkan Aktifitas Siswa

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian Jadwal harian aktifitas bermain dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sangat sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain kurang sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain tidaksesuai dengan topik
2.	Kerapian dan kebersihan kerja dalam membuat jadwal harian aktifitas bermain	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan sangat rapi dan sangat bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan rapi dan bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan kurang rapi dan kurang bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan tidak rapi dan tidak bersih

d. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Bandung, Juli 2022

**Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG**

Guru Kelas 3

**(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001**

**(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	: Bermain dan Bergembira
Pembelajaran Ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.2 Menenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berta benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

Matematika

- 3.2.7 Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan.
- 4.3.2 Membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 100).

SBdP

- 3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- 4.3.2 Mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan memanfaatkan beragam media.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks percakapan berwisata ke pantai.
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- Menulis kembali cerita tentang rencana berwisata ke pantai.
- Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.
- Membuat gambar ekspresi.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar ▪ Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegiatan membaca dengan suara nyaring, menarik didengar secara cermat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar berwisata kepantai (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar berwisata ke pantai (menanya). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban mengenai bermain di pantai sesuai gambar (mengasosiasi). ▪ Siswa membacakan teks percakapan berwisata ke pantai dengan suara nyaring dan menarik (mengasosiasi). (gemar membaca) ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di pantai (mengumpulkan informasi). (kerja keras) ▪ Siswa menulis hal-hal pokok aktivitas bermain di pantai (mengomunikasikan). ▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan yang dapat dilakukan bersama teman satu kelas mengenai keragaman jenis kelamin (menanya). (berani) ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan berwisata ke pantai (mengumpulkan informasi). (berpikir logis) ▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman satu kelas keragaman kegemaran/hobi (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa memberi contoh berperilaku rukun (ramah, tidak mengejek, toleran) dengan teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). (nasionalis) ▪ Siswa melakukan diskusi menjawab pertanyaan tentang berwisata ke pantai (mengumpulkan informasi). (rasa ingin tahu) ▪ Siswa bermusyawarah untuk merencanakan kegiatan wisata kelas (mengasosiasi). ▪ Siswa ditugaskan menulis cerita narasi sederhana tentang rencana wisata kelas dengan memperhatikan penulisan EYD dengan terlebih dahulu diberi arahan (mengasosiasi). (komunikatif) ▪ Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal perkalian dan soal menaksirkan hasil kali dengan cermat, dan siswa mengamati gambar dan contoh soal menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan bimbingan guru (mengamati). ▪ Siswa mengerjakan soal tentang membuat kalimat perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengumpulkan informasi). (kerja keras)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar dan contoh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan bimbingan guru (mengamati). (kerja keras, berpikir logis) ▪ Siswa mengerjakan soal tentang menaksir hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (mengumpulkan informasi) (kerja keras, berpikir logis) ▪ Guru membimbing siswa untuk berkreasi dalam membuat menggambar dengan percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang dapat digunakan untuk membuat karya seni rupa dengan petunjuk guru (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk menggambar ekspresi (mengasosiasi). ▪ Siswa ditugaskan menggambar bermacam-macam garis (mencoba). (kreatif) ▪ Siswa mengolah garis menjadi ekspresi dengan dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). (kreatif dan inovatif) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Gambar berwisata ke Pantai
- Gambar kegiatan di kelas
- Teks percakapan berwisata ke pantai
- Gambar burung di pantai
- Kertas, pewarna dan tepung terigu yang dicampur air.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian tentang Menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan berwisata ke pantai

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 4 buah

b. Menyelesaikan soal membuat kalimat perkalian

Tes tertulis : skor

Jumah soal : 3 buah

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menulis hal-hal pokok	Siswa mampu menulis keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu menulis sebagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu menulis sebagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu menulis hal-hal pokok
2.	Ketepatan isi dalam menulis hal-hal pokok	Siswa sangat tepat menulis hal-hal pokok	Siswa cukup tepat menulis hal-hal pokok	Siswa kurang tepat menulis hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan ejaan dalam menulis hal-hal pokok	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

c. Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Gambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membuat macam-macam garis	Siswa mampu membuat berbagai macam garis dengan sangat tepat tanpa bimbingan guru	Siswa mampu membuat seluruh macam garis dengan bimbingan guru	Siswa mampu membuat beberapa (lebih dari 2) macam garis dengan bimbingan guru	Siswa hanya mampu membuat 1 atau 2 garis dengan bimbingan guru.
2.	Variasi gambar yang dihasilkan	Hasil gambar yang diolah siswa sangat bervariasi (lebih dari 5 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa bervariasi (4 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa cukup (3 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa kurang bervariasi (2 bentuk gambar)

Penilaian : Pengamatan/observasi

d. Rubrik Penilaian Berprilaku Rukun

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Berprilaku ramah dengan setiap teman	....	....
2	Tidak mengejek teman	....	....
3	Bersikap toleran terhadap teman	....	....

Hasil Pengamatan Berprilaku Rukun Dengan Teman Sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							

e. Rubrik Penilaian Pengamatan Menaksir Hasil Kali Dua Bilangan Dua Angka Dan Satu Angka (Kurang Dari 5) Dengan Pembulatan Ke Puluhan Terdekat

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan dalam menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan jawaban yang sangat tepat.	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret namun ada jawaban yang kurang tepat.	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebahagian soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan tepat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan tepat.
2.	Kejelasan angka yang ditulis dan kerapian tulisan	Siswa mampu menulis angka pada seluruh jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan sangat rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebahagian besar jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebahagian kecil jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan kurang rapi.	Siswa belum mampu menulis angka dengan jelas, tulisan tidak sulit dibaca guru dan tidak rapi.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

	dari 5) dari susunan benda konkret				
--	------------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022
Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	:	Bermain dan Bergembira
Pembelajaran Ke	:	3 dan 4
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.3 Mengurai sebuah bilangan asli sampai 500 sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagian dua bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

- 3.2.1 Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.
- 4.3.1 Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan.

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBdP

3.1.1 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan persiapan berwisata ke pantai.
- Menggambar ekspresi dengan mengolah tekstur dan bentuk.
- menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret.
- Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan cermat.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati gambar dengan cermat.▪ Siswa mengamati gambar pantai (mengamati).▪ Siswa menanya tentang gambar pantai (menanya). (rasa ingin tahu)▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan teman (mengasosiasi). (berpikir logis)▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa berdasarkan gambar pantai (mengumpulkan informasi). (kerja keras)▪ Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat bercerita dengan percaya diri.▪ Siswa mengamati kembali teks cerita tentang	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>persiapan berwisata ke pantai (mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan cerita narasi yang telah ditulis tentang persiapan berwisata ke pantai dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). (gemar membaca) ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas yang dilakukan selama di pantai dengan bimbingan guru (mengomunikasikan). (komunikatif) ▪ Guru membimbing siswa untuk dapat berkreasi membuat kertas daur ulang dengan bertanggung jawab. ▪ Siswa membaca petunjuk membuat kertas daur ulang (mengamati). ▪ Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat kertas daur ulang (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur berdasarkan petunjuk yang telah dibaca (mengomunikasikan). (kreatif dan inovatif) ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat perkalian dengan cermat. ▪ Siswa mengamati contoh soal tentang perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret (mengamati). ▪ Siswa bertanya jawab tentang contoh soal tentang perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret (menanya). (rasa ingin tahu dan berpikir logis) ▪ Siswa ditugaskan guru mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan (mengumpulkan informasi.) (tanggung jawab) ▪ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan cermat (mengumpulkan informasi). (tanggung jawab) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Gambar pantai

- Gambar menaksir benda hingga puluhan terdekat
- Gambar yang ada pada soal cerita

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian tentang mengisi tabel berdasarkan gambar pantai.

Tes tertulis: Skor

Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Mengisi titik-titik berdasarkan gambar

Jumlah soal : 1 buah

Kunci jawaban: Sampah

c. Membuat perkalian

Tes tertulis : skor

Jumlah soal: 3 buah

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas di Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi Dengan Mengolah Tekstur Dan Bentuk

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Komposisi gambar	Hasil gambar yang dibentuk sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Hasil gambar yang dibentuk seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Hasil gambar yang dibentuk kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Hasil gambar yang dibentuk tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur	Terlihat hasil gambar mempunyai 4 proporsi yang sangat sesuai. (garis, warna, bentuk dan tekstur)	Terlihat hasil gambar mempunyai 3 proporsi yang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai 2 proporsi yang sesuai.	Terlihat hasil gambar hanya mempunyai 1 proporsi

3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur dan warnanya rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur, dan warnanya rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur, dan warnanya kurang rapi serta bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih
----	--	---	--	---	---

d. Rubrik Penilaian Mengurai Sebuah Bilangan Menjadi Perkalian Dua Angka Dan Satu Angka Dengan Berbagai Kemungkinan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan siswa mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan tanpa bimbingan guru	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan bimbingan guru	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebahagian soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan bimbingan guru	Siswa belum mampu menyelesaikan soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan
2.	Ketepatan jawaban siswa mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan	Siswa mampu menjawab 3 soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.	Siswa mampu menjawab 2 soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.	Siswa mampu menjawab 1 soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.	Siswa belum mampu menjawab soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

	puluhan terdekat				
--	------------------	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022
Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	: Bermain dan Bergembira
Pembelajaran Ke	: 5 dan 6
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin.
- 3.4.3 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- 4.4.12 Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/ tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter).

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan berbagai aktivitas bermain di tempat wisata.
- Membaca cerita narasi berdasarkan aktivitas bermain di tempat wisata.
- Menjelaskan manfaat hidup bersatu.
- Menerapkan sikap hidup bersatu.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan wisata ke pantai dengan cermat (mengamati).▪ Siswa menanya tentang teks percakapan wisata ke pantai (menanya). (rasa ingin tahu)▪ Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya). (rasa ingin tahu)▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.▪ Siswa membacakan cerita narasi berupa teks percakapan wisata ke pantai dengan suara nyaring dan menarik (mencoba). (gemar membaca)▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas tentang keragaman jenis kelamin (menanya). (komunikatif)▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas saat berwisata ke pantai berdasarkan teks percakapan (mengomunikasikan). (komunikatif)▪ Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kerja sama dengan teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi (menanya). (rasa ingin tahu)▪ Siswa mengisi kalimat rumpang (mengasosiasi).	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menghitung jumlah kalimat berita, kalimat tanya, dan kalimat seru (mengumpulkan informasi) (rasa ingin tahu). ▪ Siswa membuat sendiri kalimat berita, kalimat tanya, dan kalimat seru (mengomunikasikan). (kreatif) ▪ Guru membimbing siswa untuk bermain peran berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca dengan percaya diri (mengomunikasikan). ▪ Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) pada saat bermain peran dengan percaya diri (mengomunikasikan). (nasionalis) ▪ Siswa menulis tentang tempat wisata yang dikunjungi (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis cerita tentang kerja sama di antara teman-teman dalam berwisata (mengomunikasikan). (komunikatif) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 3
- Teks Percakapan Wisata ke Pantai.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

...																				
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan wisata ke pantai.

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks percakapan	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Bermain Peran Berdasarkan Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Kerja sama	Sangat Terlihat kegiatan saling membantu	Terlihat sebahagian besar kegiatan saling membantu	Terlihat sebahagian kecil kegiatan saling membantu	Tidak terlihat kegiatan saling membantu.

c. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Saat Berwisata ke Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Lafal dan ekspresi	Menggunakan lafal yang jelas dan ekspresi yang menarik	Menggunakan lafal yang jelas dan ekspresi kurang menarik	Menggunakan lafal yang kurang jelas dan ekspresin kurang menarik	Tidak menggunakan lafal dan ekspresi yang diharapkan
3.	Intonasi suara	Intonasi suara bagus dan jelas	Intonasi suara bagus tapi agak pelan	Intonasi suara datar tapi jelas	Intonasi suara datar dan tidak jelas

d. Rubrik Menunjukkan Sikap Kerjasama dalam Berbagai Kegiatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa bekerjasama saat bermain peran	....	....
2	Siswa bekerjasama saat melakukan gerakan pengembangan kebugaran jasmani	....	....
3	Siswa saling membantu dalam berbagai kegiatan	....	....

Bandung, Juli 2022

**Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG**

Guru Kelas 3

**(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001**

**(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001**