

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 1	: Hidup Sehat dan Bersih di Rumah
Pembelajaran Ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda- benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi, berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar,

PPKn

- 3.2.1 Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

- 3.8.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (sisi).
- 4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Menyanyikan lagu.
- Cuci tangan dengan benar.
- Sudut dan sisi bangun segiempat.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Sehat dan Bersih di Rumah</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. (peduli lingkungan)▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti makan bersama keluarga (mengamati).▪ Siswa mengamati gambar makanan yang tersedia di meja (mengamati). (teliti)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati isi teks "Hidup Bersih dan Sehat di rumah" (mengamati) (peduli lingkungan) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dilakukan Siti sebelum makan? 2. Mengapa Siti mencuci tangan? 3. Makanan apa yang tersedia di meja? 4. Apa fungsi kita makan? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. ▪ Mencuci tangan sebagai wujud perilaku bersih, makan buah dan sayur agar kita sehat. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (berpikir logis) ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berani) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar mencuci tangan dengan benar. ▪ Guru memberikan teori mencuci tangan dengan benar, Ada 7 langkah mencuci tangan dengan benar, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air mengalir. 2. Gunakan sabun di bagian telapak tangan yang telah basah. 3. Digasak telapak tangan ke telapak tangan, sehingga menghasikan busa secukupnya selama 15-20 detik. 4. Bilas kembali dengan air bersih, 5. Tutup kran dengan siku atau tisu. 6. Keringkan tangan dengan tisu/handuk kertas. 7. Hindarkan menyentuh benda disekitarnya setelah mencuci tangan ▪ Siswa diajak ke kran air (depan kelas atau kamar mandi) ▪ Guru memberikan contoh mencuci tangan dengan benar. ▪ Siswa satu persatu praktik mencuci tangan dengan benar. (peduli lingkungan) ▪ Guru mengamati siswa dengan cermat. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan ▪ Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu “Makan Jangan Bersuara” ▪ Siswa mengamati gambar kardus pembungkus sabun. ▪ Guru menyiapkan kardus sabun, siswa mengamati sisi-sisinya. ▪ Guru memotong rusuk kardus. ▪ Guru menunjukkan sudut dan sisi dari sisi kardus. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan contoh tata tertib yang berlaku di rumah. (disiplin) ▪ Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menuliskan contoh tata tertib di rumah. ▪ Siswa mengingat langkah-langkah mencuci tangan dengan benar. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara mencuci tangan dengan menggunakan sabun 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih*
- Kardus sabun besar, gunting, dan *cutter*.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

4																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memberikan contoh tata tertib yang berlaku di rumah.

Jawaban:

Mandi, membantu membersihkan tempat tidur, makan teratur, dan lain-lain.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 3 kegiatan dengan benar.	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar.	2
Menjawab dengan jawaban salah.	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan.

Jawaban:

Makan, Minum, membuat kue dengan tangan, sebelum tidur, dan kegiatan lain khususnya berkaitan langsung dengan tangan.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 kegiatan atau lebih dengan benar.	4
Menjawab 4 kegiatan dengan benar.	3
Menjawab 3 kegiatan dengan benar.	2
Menjawab kurang dari 3 kegiatan dengan benar.	1

c. Menentukan Sudut dan Sisi dari Kardus

Kunci Jawaban

Potongan Kardus	Banyak Sudut	Banyak Sisi Potongan
<input type="checkbox"/>	4	4

d. Membuat Kesimpulan

Kunci Jawaban:

Kata kunci jawaban : Segiempat adalah bangun yang memiliki 4 sudut dan 4 sisi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan benar dan sesuai EYD	4
Menjawab dengan benar tidak sesuai EYD	3
Menjawab salah satu benar sesuai EYD	2
Menjawab salah satu benar tidak sesuai EYD	1

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Melakukan Cuci Tangan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Melakukan Cuci Tangan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan Cuci Tangan	Melakukan cuci tangan sesuai dengan	Melakukan cuci tangan hanya 5 langkah dengan	Melakukan cuci tangan hanya 4	Melakukan cuci tangan hanya 3

	langkah langkah yang tertib	tertib	langkah dengan tertib	langkah dengan tertib
--	-----------------------------------	--------	--------------------------	--------------------------

- c. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 1	: Hidup Sehat dan Bersih di Rumah
Pembelajaran Ke	: 3 dan 4
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

- 3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan permainan tapak gunung.
- Bentuk bangun dari permainan tapak gunung.
- Sudut dan sisi dari bangun yang terbentuk dari permainan tapak gunung.
- Menuliskan cerita berdasarkan gambar.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Sehat dan Bersih di Rumah". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti bermain tapak gunung(<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengamati gambar bentuk tapak gunung (<i>mengamati</i>). ▪ Siswa mengamati teks bacaan permainan Siti teman-temannya (<i>mengamati</i>). (teliti) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti bersama teman-teman? - Gambar apakah yang kamu temukan? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berpikir logis) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar, siswa mengidentifikasi gambar masing-masing. Ada empat gambar: Gambar Siti menggambar tapak gunung, gambar Siti bermain tapak gunung dengan teman-teman, dan gambar Siti mencuci tangan dan kaki. ▪ Guru melakukan bimbingan menulis cerita berdasarkan gambar, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari akibat tidak mencuci tangan dan kaki setelah bermain. (rasa ingin tahu) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang berpendapat siswa. Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak cuci tangan, bagaimana kondisi tanganmu? - Bersih atau kotor? - Jika tangan kotor, apa akibatnya? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Guru mencontohkan pembukaan cerita sebelum siswa menyampaikan cerita. ▪ Pembukaan: salam, perkenalkan diri, menyampaikan topik yang akan diceriterakan. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih*

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menulis bangun datar dari permainan tapak gunung.

Jawaban:

segiempat. Sesuaikan jawaban siswa, kemudian dibahas.

- b. Menulis bangun datar dari permainan tapak gunung.

Jawaban:

segiempat. Sesuaikan jawaban siswa, kemudian dibahas.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

- b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan.

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Keterampilan melakukan gerakan anggota tubuh.	....	....
2	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan anggota tubuh.	....	....
3	Keterampilan melakukan gerakan tempo lambat.	....	....
4	Ketaatan pada aturan gerakan dengan tempo lambat.	....	....

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

c. Menggambar tapak gunung.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Kebenaran Konsep	Gambar sudut dan sisi benar dan gambar 6 segiempat memiliki ukuran yang sama.	Gambar sudut dan sisi benar dan ada beberapa gambar segiempat memiliki ukuran berbeda.	Ada beberapa gambar sudut dan sisinya tidak tepat.	Ada beberapa gambar sudut dan sisinya tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2. Kerapian	Seluruh gambar segiempat rapi dan bersih	Terdapat sebagian kecil gambar segiempat tidak rapi	Terdapat setengah dari gambar segiempat tidak rapi	Sebagian besar gambar segiempat tidak rapi

d. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan,	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan,

	yang tepat tanpa bimbingan guru.	tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2. Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3. Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4. Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

e. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan
Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi	....	....
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari	....	....
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat	....	....

Hasil Pengamatan Berdiskusi
Penilaian: Unjuk Kerja

f. Menceritakan kegiatan olahraga di rumah.
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita	Sebagian besar cerita	Sebagian kecil cerita	Belum mampu bercerita

	dengan lancar	disampaikan dengan lancar	disampaikan dengan lancar	
2. Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022

Guru Kelas 3

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 1	: Hidup Sehat dan Bersih di Rumah
Pembelajaran Ke	: 5 dan 6
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah di tulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Akibat dari tidak mencuci tangan dan kaki ketika dari sawah/aktivitas fisik lain.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Sehat dan Bersih di Rumah</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan keluarga berjalan-jalan ke sawah (mengamati).▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan Siti dan Ali. (teliti)▪ Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan Siti di sawah. (gemar membaca)▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.<ul style="list-style-type: none">- Gerakan apakah yang dilakukan Siti?- Gerakan apakah yang dilakukan Ali?- Dapatkah kamu melakukan gerakan Siti dan Ali?▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.▪ Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan tanya-jawab secara klasikal. (komunikatif)▪ Kegiatan diskusi mencari alasan akibat tidak mencuci tangan. (rasa ingin tahu)▪ Guru sebagai fasilitator. Peran guru menstimulus siswa untuk berpendapat dan menghargai pendapat teman.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan hasil diskusi dengan penuh percaya diri. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membaca lafal dan intonasi yang benar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas III

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / I
Tema	:	Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 2	:	Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	1 dan 2
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

PPKn

3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Peraturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Unsur-unsur bangun ruang.
- Sudut dan sisi segitiga dan segiempat.
- Perbedaan segitiga dan segiempat.
- Cerita narasi tentang merawat kuku, telinga, gll, dan rambut.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya diperiksa Guru (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks "Hidup Bersih dan Sehat di sekolah" (mengamati). (peduli lingkungan) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti di sekolah? - Apakah yang sedang dibersihkan? - Mengapa kita harus merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut? 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. 	

3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 2	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke	: 3 dan 4
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

SBdP

- 3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.12.4 Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak berkebun.
- Budaya makan buah dan sayur,
- Menyanyikan lagu.
- Gerakan menggunting.
- Gambar sisi bangun ruang.
- Bentuk sisi, banyak sisi dan sudut bangun segitiga.
- Cerita tentang kunjungan ke kebun sekolah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya berkunjung ke kebun sekolah sekitar (mengamati). (teliti)▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang kunjungan ke kebun sekolah (mengamati). (teliti)▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.<ul style="list-style-type: none">- Apa yang dilakukan Siti di kebun?- Apakah yang kalian lihat di kebun?▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berpikir logis) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru menunjukkan buah-buahan melalui video dari youtube ▪ Siswa mengisi tabel nama buah dan nama sayur. (percaya diri) ▪ Guru membimbing siswa dalam mengisi tabel. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Kuat” dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati isi teks lagu “Aku Anak Kuat” dengan cermat. <p style="text-align: center;"> ANAK KUAT Ciptaan: Ibu Sud </p> <p style="text-align: center;"> badan aku amat gaya tidak kan lembek atau lemah sebagai laskar yang jaya tumbuh aku membela bangsa hati aku tahan sangat segala sukar kuderita sebagai laskar yang kuat hati aku membela bangsa kita ini anak tegap teguh menahan susah payah sebagai laskar yang lengkap kita membela Indonesia </p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan gerakan berkebun dengan cermat. ▪ Siswa menirukan gerakan menggunting dengan benar melalui gambar secara bergantian. (peduli lingkungan) ▪ Guru menggunakan lembar pengamatan untuk memantau kegiatan siswa. ▪ Siswa mengamati gambar tempat sampah dengan cermat. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa mengurai sisi-sisi tempat sampah. ▪ Siswa diminta menggambar bentuk sisi, mencatat banyak sisi dan sudut tempat sampah. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengingat langkah-langkah kunjungan Siti ke kebun sekolah. (berpikir logis) ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang kegiatan di kebun sekolah. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca cerita yang telah ditulis dengan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh cara membaca sesuai EYD yang benar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas III

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / I
Tema	:	Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 2	:	Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	5 dan 6
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 3.2.7 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh kegiatan yang sesuai aturan yang berlaku di sekolah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya melakukan kegiatan senam (mengamati) dengan menggunakan media video sedang melakukan senam. (teliti)▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang kegiatan senam kesegaran jasmani (mengamati). (gemar membaca)▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.<ul style="list-style-type: none">- Apa yang dilakukan siswa pada gambar?- Apakah gerakan yang mereka lakukan?▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (berani)▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berani)▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.▪ Guru bersama peserta didik berdiskusi mengenai aturan-aturan yang biasa terdapat dalam kegiatan senam▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeluarkan pendapat▪ Peserta didik mengelompokkan aturan dalam kegiatan senam dan yang bukan▪ Guru memberikan perluasan materi mengenai aturan-aturan yang berlaku dilingkungan sekolah▪ Peserta didik berdiskusi mengenai aturan aa saja yang	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berlaku dilingkungan sekolah <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas untuk mengelompokkan aturan di sekolah dan aturan yang bukan berada di sekolah 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas III

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam senam

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 3	: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

PPKn

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.
- 3.2.3 Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

Matematika

- 3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.
- 4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.
- 4.6.2 Menggambar bangun datar dan bangun ruang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kreasi dari bangun ruang yang berbentuk balok
- Perilaku hidup bersih dan sehat di tempat bermain.
- Banyaknya sudut dan sisi balok yang berbentuk segiempat dan segienam.
- Bangun datar dalam bangun ruang.
- Cerita tentang pengalaman bermain di rumah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan Ali bermain balok mainan (mengamati). (teliti)▪ Siswa mengamati gambar alas tikar di atas lantai (mengamati). (teliti)▪ Siswa mengamati teks "Hidup Bersih dan Sehat di tempat bermain" (mengamati). (peduli lingkungan)▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sedang dilakukan Siti dan Ali? - Bangun ruang apa yang dijadikan mainan Siti dan Ali? - Mengapa lantainya dilapisi alas tikar saat bermain? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berani) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar Siti menyapu lantai ruang keluarga. (peduli lingkungan) ▪ Siswa mengamati gambar Siti menggelar tikar ▪ Siswa menuliskan tata tertib yang berlaku di tempat bermain. (disiplin) ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis tata tertib yang berlaku di tempat bermain. ▪ Menyapu dan memakai alas yang bersih merupakan salah satu aturan menjaga kebersihan dan kesehatan tempat bermain. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati balok berbentuk segiempat dan segienam. (teliti) ▪ Guru menunjukkan sisi-sisi dan sudut-sudut bangun ruang dengan benda langsung. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengisi tabel tentang banyak sudut dan banyak sisi pada segiempat dan segienam. (berpikir logis) ▪ Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Siswa mencari mainan yang berbentuk bangun ruang. (rasa ingin tahu) ▪ Dengan dibimbing guru, siswa dapat menggambar bentuk mainan yang berbentuk bangun ruang. (kreatif) ▪ Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang telah digambar, sehingga siswa dapat menggambar sisi mainan tersebut dan menentukan banyaknya sudut dan sisi dari gambar sisi mainan. ▪ Siswa mengisi rubrik dengan menuliskan bangun datar yang telah ditemukan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah bermain sambil belajar, siswa merapikan kembali mainannya. (disiplin) ▪ Kemudian guru membimbing siswa untuk mencuci tangan dengan sabun. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diskusi untuk menemukan perilaku Siti yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat. (peduli lingkungan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang perilaku Siti yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat. (berani) ▪ Hasil diskusi disampaikan ke kelas (percaya diri) ▪ Guru mengamati proses diskusi dengan mengisi lembar observasi diskusi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang pengalaman bermain di rumah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas III
- Mainan berbentuk bangun ruang

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / I
Tema	:	Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 3	:	Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke	:	3 dan 4
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.9 Mengenal bangun datar, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun datar sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

- 3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekolah.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar.
- 4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun datar yaitu sisi dan sudut.

4.6.2 Menggambar bangun datar berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik

4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.2 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

4.12.3 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berbagai tanaman di kebun sekolah.
- Menyanyikan lagu.
- Permainan dam-daman
- Cerita tentang cara menjaga kebersihan teras kelas.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin) ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya berkunjung ke kebun sekolah (mengamati). (peduli lingkungan) ▪ Siswa mengamati gambar bentuk kebun sekolah (mengamati). (teliti dan cermat) ▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan tukang kebun, Siti, dan teman-temannya (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Siti bersama teman-teman? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sedang dilakukan tukang kebun? - Gambar apakah yang kamu temukan? - Kebun sekolah berbentuk apa? - Tanaman apa saja yang ada di kebun sekolah? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (berani) ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berpikir logis) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan lagu bermain penuh percaya diri. ▪ Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjadi dirigen. (percaya diri) ▪ Dirigen memimpin kegiatan bernyanyi dengan mengayunkan tangannya. ▪ Siswa bernyanyi mengikuti gerakan yang diperagakan oleh ayunan tangan dirigen. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggambar arena dam-daman yang besar di lapangan sekolah dibimbing oleh guru. ▪ Siswa menempati titik-titik yang telah digambar di arena permainan dam-daman. (disiplin) ▪ Siswa melakukan suit untuk menentukan siapa yang akan bermain terlebih dahulu. (adil) ▪ Pion yang termakan oleh lawan ke luar arena. ▪ Untuk menentukan yang menang, siswa menghitung perolehan pion. ▪ pion terbanyak berhak menjadi pemenang. ▪ Siswa bermain dengan sportif! <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat titik-titik dasar arena permainan dam-daman. ▪ Siswa menghubungkan titik-titik yang ada dalam arena permainan dam-daman. ▪ Siswa mengidentifikasi bentuk gambar arena dam-daman. ▪ Jawaban siswa dibahas guru bersama siswa. ▪ Bentuk arena dam-daman adalah bangun datar segitiga dan segiempat. Apabila siswa menjawab lain, jawaban dibahas bersama siswa. ▪ Setelah siswa menulis bangun yang terdapat di arena damdaman, siswa menentukan banyak bangun segitiga, segiempat, dan segienam banyak sudut dan banyak sisi. (berpikir logis) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis cerita tentang keadaan teras kelas. (peduli lingkungan) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melengkapi cerita dengan menuliskan langkah-langkah menjaga teras kelas selalu bersih. (berpikir logis) ▪ Guru membimbing siswa untuk menuliskan cerita menjaga teras kelas selalu bersih. (komunikatif) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca cerita tentang menjaga teras kelas selalu bersih dengan percaya diri. ▪ Guru membimbing siswa membaca cerita tentang menjaga teras kelas selalu bersih dengan lafal yang benar. (percaya diri) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas III

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

4			
---	--	--	--

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Bandung, Juli 2022

Mengetahui

Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)

NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)

NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 3	: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke	: 5 dan 6
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekolah.
- 3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekolah dengan EYD yang benar
- 4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

PPKn

- 3.2.13 Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.
- 4.2.5 Melaksanakan tata tertib di tempat bermain.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Permainan lompat tali berpasangan.
- Cara menjaga lapangan agar selalu bersih,

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar yang tengah bermain lompat tali (mengamati).▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. (teliti dan cermat)▪ Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan di lapangan sekolah (berpikir logis)▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (berpikir logis)▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berani)▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mampu menceritakan pengalaman bermain yang sering mereka lakukan di lapangan dalam bentuk tulisan karangan bebas. (komunikatif)▪ Guru menunjukkan video jenis-jenis kegemaran▪ Siswa mampu mendeskripsikan kegemaran mereka	

4																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat
Pembelajaran Ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.7 Mengenal ruas garis dan garis lurus.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.
- 3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

PPKn

3.2.15 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

4.2.6 Melaksanakan tata tertib di masyarakat.

Matematika

3.7.1 Menentukan ruas garis dari bangun datar dan bangun ruang.

3.7.1 Membedakan garis lurus dan ruas garis.

4.6.1 unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Garis lurus, ruas garis, dan sinar garis.
- Ruas garis pada bangun datar dan bangun ruang.
- Bentuk sisi bangun ruang dan bangun datar.
- Menggambar bangun ruang.
- Menulis cerita

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati video kegiatan kerja bakti di lingkungan masyarakat (mengamati).▪ Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan Ayah Siti dan warga (mengamati).(peduli lingkungan)▪ Siswa mengamati teks bacaan (mengamati).▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.<ul style="list-style-type: none">- Apa yang dilakukan Ayah Siti?- Mengapa lingkungan harus bersih?- Apakah dampak lingkungan yang kotor?▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (berani)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (percaya diri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan mem bahasnya secara klasikal. ▪ Siswa mengamati gambar kabel, sinar senter, dan tiang listrik dengan benar. ▪ Guru menjelaskan perbedaan garis lurus, sinar garis, dan ruas. • Guru memberikan analogi garis sebagai kabel lurus, sinar senter sebagai sinar garis, dan tiang listrik sebagai ruas garis. ▪ Garis didefinisikan sebagai kumpulan titik-titik yang tidak berujung. ▪ Guru memandu siswa dalam memahami pengertian garis lurus, ruas garis, dan sinar garis. ▪ Guru dapat menggali pemahaman siswa tentang pengertian garis dengan memberikan contoh lain. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa memperhatikan gambar segiempat dan bangun ruang (balok). ▪ Siswa mengidentifikasi sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang pada gambar. (teliti) ▪ Guru minta siswa mengukur panjang sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang, apakah siswa dapat menentukan panjang sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang? (teliti dan cermat) ▪ Berdasarkan hasil pengukuran siswa, guru membimbing siswa memahami sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang merupakan ruas garis. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengisi tabel tentang bentuk sisi bangun ruang dan sisi bangun datar. ▪ Guru meminta siswa menggambar sisi bangun ruang di sekitar lingkungan rumah. Misal bak sampah di depan rumah. (kreatif) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memahami dan mengingat kembali bagaimana proses menjaga lingkungan agar bersih dan sehat. (peduli lingkungan dan berpikir logis) ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara menjaga agar lingkungan bersih dan sehat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas III
- Penggaaris

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / II
Tema	:	Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat
Pembelajaran Ke	:	3 dan 4
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.
- 4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

SBdP

- 3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas

Matematika

- 3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.
- 4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.
- 4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara melestarikan sumber daya air.
- Menggambar sisi bangun ruang.
- Menentukan banyak sudut dan banyak sisi bangun ruang dan datar.
- Menirukan gerakan menimba air.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tandon air bersih (mengamati).▪ Siswa mengamati gambar bentuk tandon air (mengamati). (teliti)▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang tandon air (mengamati).▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.<ul style="list-style-type: none">- Apa yang kalian lihat pada gambar?- Apakah manfaat tandon air?▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berani) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru menunjukkan sumber-sumber mata air melalui video ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar sumber air bersih di lingkungan Siti. ▪ Guru menjelaskan manfaat pohon sebagai sarana menjaga kelestarian sumber daya air bersih. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa menulis cerita tentang cara melestarikan sumber daya air. ▪ Siswa dapat membaca buku-buku di perpustakaan sebagai referensi. (gemar membaca) ▪ Jika di sekolah berlangganan koran, siswa dapat mengambilnya sebagai sumber informasi. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tandon berbentuk prisma segienam. ▪ Siswa menggambar sisi dari tandon dan menentukan banyak sudut dan sisinya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan gerakan menimba air sumur. Tangan menarik tali secara bergantian kanan dan kiri. (teliti) ▪ Tirukan gerakan kepala, badan, tangan, dan kaki. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Guru mencontohkan pembukaan cerita sebelum siswa menyampaikan cerita. ▪ Pembukaan : salam, perkenalkan diri, menyampaikan topik yang akan diceriterakan. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas III

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)
NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)
NIP 19680222.199212.2.001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SLB NEGERI B CICENDO BANDUNG
Kelas / Semester	:	III / I
Tema	:	Hidup Sehat dan Bersih
Sub Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat
Pembelajaran Ke	:	5 dan 6
Alokasi Waktu	:	2 x pert

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

PPKn

- 3.2.16 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.
- 3.2.17 Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di masyarakat.
- 4.2.6 Melaksanakan tata tertib di lingkungan masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat kreasi kotak sampah

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan senam di balai RW (mengamati).▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan Siti dalam melakukan senam. (teliti)▪ Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan Siti ketika melakukan senam di RW. (berpikir logis)▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.<ul style="list-style-type: none">- Gerakan apakah yang dilakukan Siti?- Apakah manfaat kegiatan senam? <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (berani)▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan gerakan pendinginan dan memberikan contoh gerakan pendinginan.▪ Siswa mengikuti gerakan pendinginan dengan tertib. <p>Alternatif Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan tanya-jawab secara klasikal.▪ Kegiatan diskusi tentang manfaat gerakan pendinginan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru sebagai fasilitator. Peran guru menstimulus siswa untuk berpendapat dan menghargai pendapat teman. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan tata tertib yang berlaku ketika melakukan senam bersama. (disiplin) ▪ Guru menguatkan dengan memberikan penjelasan manfaat adanya tata tertib dan akibat tidak adanya tata tertib ketika melakukan senam bersama. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan kegiatan hari ini tentang kreasi membuat kotak sampah. ▪ Siswa menyimak prosedur yang disampaikan guru tentang cara membuat kotak sampah dengan karton. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas III
- Kardus/karton
- Kertas Kado

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Bandung, Juli 2022

Mengetahui

Kepala SLBN B CICENDO BANDUNG

Guru Kelas 3

(Wawan, M.Pd)

NIP 197411102008011001

(Euis Kurniasari, S.Pd)

NIP 19680222.199212.2.001