

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPLB Negeri Cicendo Bandung  
Tema : 1. Organ gerak hewan dan manusia  
Sub Tema : 1. Memelihara Hewan  
Kelas/Semester : IXA1/1  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Waktu : 1 x pertemuan

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membaca teks Pancasila tanpa naskah secara tepat
2. Peserta didik dapat menjelaskan proses perumusan Pancasila secara tepat
3. Peserta didik dapat menunjukkan sikap yang dikehendaki Pancasila yaitu sebagai makhluk sosial untuk dapat berhubungan dengan lingkungan sekitar.
4. Peserta didik dapat mengklasifikasikan kehidupan sosial berdasarkan tempat nya (perkotaan dan pedesaan)
5. Peserta didik dapat mengaktualisasikan sikap sesuai kehendak Pancasila dalam berkehidupan sosial baik itu di perkotaan ataupun dipedesaan
6. Peserta didik dapat mengenal teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan secara tepat
7. Peserta didik dapat menyalin teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan secara tepat

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

1. Peserta didik mengamati teks Pancasila
2. Peserta didik membaca teks Pancasila dan uraian tentang pancasila, berikan motivasi agar Peserta didik paham bahwa pancasila adalah dasar negara dan memiliki lima aturan tingkah laku utama dalam kehidupan bangsa Indonesia
3. Peserta didik membaca tentang bagaimana proses perumusan pancasila dilahirkan
4. Peserta didik mengamati tokoh yang merumuskan pancasila pada teks bacaan tahukah kamu.
5. Berikan motivasi agar Peserta didik memiliki sikap bersyukur bahwa negara Indonesia adalah negara kesatuan yang kaya akan flora dan faunanya
6. Peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi tentang Piagam Jakarta dan peristiwa tanggal 18 Agustus 1945, selanjutnya membuat hasil pencarian informasi dalam bentuk laporan atau catatan dalam buku tulisnya.
7. Guru memperlihatkan gambar akibat peperangan yang terjadi selama masa penjajahan, dimana lingkungan menjadi rusak, salah satunya keadaan fauna yang sangat mengesankan kondisinya
8. Dengan melakukan percakapan antara guru dan Peserta didik mengenai jenis hewan apa saja yang hidup berdasarkan tempat nya tersebut
9. Peserta didik dalam pencarian informasi dapat ditugaskan untuk ke perpustakaan atau mencari lewat internet.
10. Peserta didik melakukan diskusi mengenai perbedaan perkotaan dan pedesaan yaitu aktivitas manusia yang terjadi pada kedua kondisi yang berbeda tersebut

11. Peserta didik diberikan tugas untuk mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia

### C. Penilaian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan peserta didik tentang siapa yang perumusan Pancasila
- Keterampilan peserta didik dalam mengamati bagaimana Perumusan Pancasila ?

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Hasil pengamatan Teks Perumusan Pancasila ditulis lengkap. Proses perumusan Pancasila yang terdapat pada teks dapat diidentifikasi	Sebagian besar (80%) dari proses perumusan Pancasila yang terdapat pada teks dapat diidentifikasi	75% dari proses perumusan Pancasila yang terdapat pada teks dapat diidentifikasi	Kurang dari 60% dari proses perumusan Pancasila yang terdapat pada teks dapat diidentifikasi.
Sikap: Ketelitian dan Kecermatan	Teliti dan detail dalam mengamati proses perumusan Pancasila yang terdapat pada teks serta menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati proses perumusan Pancasila yang terdapat pada teks namun tidak menambahkan informasi	Cukup teliti dalam mengamati Proses perumusan Pancasila yang terdapat pada teks namun hanya sebagian informasi dalam teks yang teridentifikasi.	Kurang teliti dan detail dalam mengamati proses perumusan Pancasila yang terdapat pada teks.
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami dan pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami dan pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan peserta didik tentang teks prosedur.
- Keterampilan peserta didik dalam menyusun teks prosedur.

**Mengetahui**  
**Kepala SLB Negeri Cicendo**

**Wawan, M.Pd**  
**NIP 197411102008011001**

**Bandung, Juli 2022**

**Guru Kelas IX A1**

**Neni Satriani, M.Pd**  
**NIP 196604162000122001**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPLB Negeri Cicendo Bandung  
Kelas/Semester : IXA1/1  
Tema : 1. Organ gerak hewan dan manusia  
Sub Tema : 1. Memelihara Hewan  
Pembelajaran : 2 (dua )  
Waktu : 1 x pertemuan

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama bagian dari rangka.
2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi bagian dari rangka
3. Peserta didik mengetahui bilangan kuadrat.
4. Peserta didik dapat menentukan hasil bilangan pangkat dua
5. Peserta didik mengetahui jenis-jenis bahan keras.
6. Peserta didik dapat menunjukkan jenis bahan dari karya kerajinan

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

1. Peserta didik mengamati organ tubuh masing-masing melalui indra penglihatan dan perabaan.
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang rangka manusia dengan cara menuliskan pertanyaan tersebut pada kolom yang sudah disediakan dalam buku Peserta didik.
3. Peserta didik mengamati gambar rangka kepala manusia pada buku Peserta didik, selanjutnya mengisi pada kolom yang sudah disediakan.
4. Peserta didik melakukan percobaan sederhana tentang sendi
5. Pada kegiatan tahukah kamu, Peserta didik membaca teks bacaan tentang sendi
6. Peserta didik mengamati macam-macam gambar sendi.
7. Peserta didik memperagakan bagian organ tubuhnya berhubungan dengan fungsi sendi.
8. Peserta didik mengisi perkalian bilangan pangkat dari 1 sampai dengan 10, dan membaca lambang kuadrat pada bilangan tersebut,
9. Peserta didik ditugaskan mencari bilangan kuadrat dari tabel yang tersedia pada buku Peserta didik.
10. Pada kegiatan ini, Peserta didik membaca teks tentang bahan keras alami dan bahan keras buatan untuk dijadikan sebuah kerajinan.
11. Peserta didik mengidentifikasi jenis bahan dari hasil kerajinan, dengan cara memberi tanda ceklist (v) pada kolom hasil kerajinan dan jenis bahan keras atau lunak pada buku Peserta didik

### C. Penilaian.

#### 1. Rubrik Penilaian Matematika

NO	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Memahami cara mengerjakan soal bilangan kuadrat sangat baik	Memahami cara mengerjakan soal bilangan kuadrat baik	Memahami cara mengerjakan soal bilangan kuadrat cukup baik	cara mengerjakan soal bilangan kuadrat
2.	Keterampilan mengerjakan soal bilangan kuadrat	Mengerjakan soal dan bilangan kuadrat dengan langkah – langkah yang tepat	membuat mengerjakan soal bilangan kuadrat dengan langkah – langkah yang kurang tepat	membuat mengerjakan soal bilangan kuadrat dengan langkah – langkah yang tidak tepat	mengerjakan soal bilangan kuadrat perlu terus berlatih

#### 2. Rubrik Penilaian IPA

NO	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Mengenal nama seluruh rangka dan sendi	Mengenal nama sebagian besar rangka dan sendi	Mengenal sebagian kecil nama rangka dan sendi	Tidak mengenal nama rangka dan sendi
2.	Menjelaskan fungsi rangka dan sendi	menjelaskan fungsi seluruh rangka dan sendi	menjelaskan sebagian besar fungsi seluruh rangka dan sendi	menjelaskan sebagian kecil fungsi seluruh rangka dan sendi	tidak dapat menjelaskan seluruh fungsi rangka dan sendi

Nilai: (Skor perolehan)/12 X 100

**Mengetahui**  
**Kepala SLB Negeri Cicendo**

**Wawan, M.Pd**  
**NIP 197411102008011001**

**Bandung, Juli 2022**

**Guru Kelas IX A1**

**Neni Satriani, M.Pd**  
**NIP 196604162000122001**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPLB Negeri Cicendo Bandung  
Kelas/Semester : IX A1/1  
Tema : 1. Organ gerak hewan dan manusia  
Sub Tema : 1. Memelihara Hewan  
Pembelajaran : 3 (tiga)  
Waktu : 1 x pertemuan

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggali informasi dari teks singkat mengenai sejarah gambar dalam kehidupan manusia, Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah gambar dalam kehidupan manusia.
2. Dengan berlatih Peserta didik dapat menggambar gambar ilustrasi binatang peliharaan.
3. Dengan membaca teks prosedur cara menggambar kelinci, Peserta didik dapat menggambar kelinci sesuai langkah-langkah.
4. Dengan bertanya Peserta didik dapat menuliskan jawaban mengenai teks prosedur cara menggambar kelinci pada kolom yang sudah disediakan.
5. Dengan mencoba Peserta didik dapat menggambar gambar ilustrasi kelinci sesuai langkah.
6. Dengan mengamati teks singkat mengenai hewan peliharaan Peserta didik dapat mengidentifikasi cara gerak hewan peliharaan.
7. Dengan berlatih Peserta didik menceritakan kembali isi bacaan teks singkat mengenai hewan peliharaan.
8. Dengan berlatih Peserta didik dapat menuliskan kembali teks prosedur cara menggambar kelinci.
9. Dengan mengamati Peserta didik dapat mengelompokkan cara bergerak hewan peliharaan.

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

1. Peserta didik diarahkan untuk membuat gambar ilustrasi hewan
2. Peserta didik membaca teks prosedur menggambar binatang kelinci.
3. Peserta didik agar mencermati gambar setiap langkah pada teks prosedur.
4. Peserta didik menyiapkan perlengkapan untuk menggambar seperti buku gambar ukuran A4, pensil, pensil warna/cat air/ krayon.
5. Setelah memahami teks prosedur tentang menggambar kelinci, Peserta didik mencoba menggambar kelinci sesuai tahapan pada buku Peserta didik halaman 23 s.d 25. Guru membimbing Peserta didik menggambar ilustrasi.
6. Peserta didik memberi warna pada sketsa gambar kelinci yang dibuatnya.
7. Peserta didik memajang hasil gambarnya pada dinding kreasi Peserta didik di kelas. Peserta didik membaca teks singkat tentang hewan peliharaan.
8. Peserta didik ditugaskan untuk menceritakan kembali isi bacaan dengan lisan atau dibantu dengan isyarat di depan kelas.

9. Setelah mencoba menggambar kelinci sesuai teks prosedur, Peserta didik mencoba menuliskan teks prosedur dengan menggunakan bahasamu.'Guru membimbing Peserta didik dalam membuat teks prosedur.
10. Selesai membuat teks prosedur, Peserta didik mengidentifikasi cara gerak hewan melalui tabel yang sudah disediakan pada buku Peserta didik.
11. Peserta didik memberi tanda (v) sesuai dengan nama hewan dan cara Bergeraknya

### C. Penilaian.

#### 1. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mengetahui seluruhnya cara membuat teks prosedur	Mengetahui sebagian besar cara membuat teks prosedur	Mengetahui sebagian kecil cara membuat teks prosedur	Belum Mengetahui seluruhnya cara membuat teks prosedur, perlu bimbingan
Keterampilan	Teks prosedur yang dibuat seluruhnya benar sesuai kaidah kebahasaan	Teks prosedur yang dibuat sebagian besar benar sesuai kaidah kebahasaan	Teks prosedur yang dibuat sebagian kecil benar.	Belum mampu membuat teks prosedur, masih perlu bimbingan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Tidak mengerjakan, perlu bimbingan

## 2. Rubrik Penilaian Seni Budaya

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi objek gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi objek/benda melalui gambar atau benda asli</li> <li>Teknik menggambar objek secara keseluruhan sangat baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagian besar siswa dapat mengidentifikasi objek/benda melalui gambar atau benda asli</li> <li>Teknik menggambar objek secara keseluruhan sudah baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setengahnya lebih siswa dapat mengidentifikasi objek/benda melalui gambar/benda asli</li> <li>Teknik menggambar objek sudah cukup baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belum mampu mengidentifikasi objek/benda melalui gambar/benda asli, masih perlu bimbingan</li> <li>Teknik menggambar objek masih perlu bimbingan</li> </ul>
Membuat gambar	Mampu membuat gambar ilustrasi objek hewan hasilnya sangat mirip dengan objeknya, dengan pemberian warna sangat baik	Mampu membuat gambar ilustrasi objek hewan hasilnya hampir mirip dengan objeknya, dengan pemberian warna baik	Mampu membuat gambar ilustrasi objek hewan sebagian kecil mirip dengan objeknya, dengan pemberian warna cukup baik	Belum mampu membuat gambar ilustrasi objek hewan, masih perlu bimbingan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Tidak mengerjakan, perlu bimbingan

Catatan: Centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : (Nilai Perolehan)/12 X 100

Contoh :  $(4+4+3)/12 \times 100 = 11/12 \times 100 = 80$

Rubrik penilaian di atas hanya sebagai contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan

**Mengetahui**  
**Kepala SLB Negeri Cicendo**

**Wawan, M.Pd**  
**NIP 197411102008011001**

**Bandung, Juli 2022**

**Guru Kelas IXA1**

**Neni Satriani, M.Pd**  
**NIP 196604162000122001**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPLB Negeri Cicendo Bandung
Kelas/Semester	: IX A1/1
Tema	: 1. Organ gerak hewan dan manusia
Sub Tema	: 1. Memelihara Hewan
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Waktu	: 1 x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berlatih Peserta didik dapat mencari akar kuadrat.
2. Dengan mengamati langkah - langkah cara mencari bilangan di dalam akar Peserta didik dapat menyelesaikan soal - soal mencari bilangan di dalam akar.
3. Dengan berlatih Peserta didik dapat menyelesaikan soal - soal latihan yang diberikan oleh guru mengikuti langkah - langkah yang telah diajarkan.
4. Dengan berkreasi Peserta didik dapat membuat kerajinan dengan fungsi pakai dari batok kelapa sesuai dengan langkah - langkah yang diajarkan.
5. Dengan mencoba Peserta didik dapat membuat kerajinan dengan fungsi pakai dari batok kelapa sesuai dengan langkah - langkah yang diajarkan dengan kreasi sendiri.
6. Dengan menulis Peserta didik dapat membuat rencana pembuatan kerajinan dengan fungsi pakai dari batok kelapa.

### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik membaca bilangan kuadrat dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mencoba berlatih menyelesaikan soal mencari akar kuadrat untuk bilangan di dalam akar tanpa bantuan guru.
3. Guru menyajikan contoh cara 1 mencari akar kuadrat dengan pohon faktor, bilangan kuadrat yang dicari adalah  $\sqrt{196}$ .
4. Peserta didik mencoba cara 1 mencari akar kuadrat dengan menggunakan pohon faktor, bilangan kuadrat yang dicari adalah  $\sqrt{144}$ .
5. Peserta didik mengamati langkah – langkah menyelesaikan soal mencari akar kuadrat untuk tiga bilangan di dalam akar dengan cara ke 2.
6. Peserta didik mencoba secara **mandiri** menyelesaikan soal dengan mengamati langkah -langkah yang telah diberikan dengan cara ke 2.
7. Setelah Peserta didik dapat menyelesaikan soal mencari akar kuadrat untuk tiga bilangan dengan mandiri Peserta didik kemudian mengamati langkah-langkah menghitung empat bilangan di dalam akar.
8. Peserta didik mengamati tempurung kelapa yang diperlihatkan oleh guru
9. Peserta didik membentuk membuat kerajinan dari bahan tempurung kelapa. (**inovatif**)
10. Peserta didik mencari berbagai contoh hasil kerajinan yang memiliki nilai fungsi dengan bahan dasar tempurung kelapa dari berbagai sumber di perpustakaan atau internet.
11. Peserta didik menuliskan rencana membuat karya kerajinan yang memiliki nilai fungsi dengan bahan dasar tempurung kelapa pada kolom yang tersedia pada buku Peserta didik

## C. Penilaian.

### 1. Rubrik Penilaian Matematika

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Sikap: Ketelitian dan Kecermatan	Sangat teliti dan cermat dalam mempelajari cara mencari akar kuadrat	Ketelitian dan cermat dalam mempelajari cara mencari akar kuadrat sudah baik	Ketelitian dan kecermatan dalam mengerjakan latihan sudah cukup baik	Masih kurang teliti dan cermat dalam mengerjakan latihan.
Pengetahuan: Cara mencari bilangan akar kuadrat	Mengetahui cara 1 dan cara 2 mencari akar kuadrat dengan sangat baik.	Mengetahui cara 1 dan cara 2 mencari akar kuadrat dengan baik	Mengetahui hanya salah satu cara mencari akar kuadrat dengan sangat baik.	Belum memahami cara 1 dan cara 2 mencari akar kuadrat dengan sangat baik.
Keterampilan: Memecahkan masalah yang berhubungan dengan mencari bilangan akar kuadrat	Mengerjakan soal latihan dengan cara dan hasil sangat tepat, waktu relatif singkat	Mengerjakan soal latihan dengan cara dan hasil sangat tepat waktu agak lama	Mengerjakan soal latihan dengan cara yang benar dan hasilnya kurang tepat.	Belum bisa mengerjakan baik cara maupun hasilnya, masih perlu bimbingan

### 2. Rubrik Penilaian Prakarya

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Sikap: Kemandirian, Ketelitian, dan Kecermatan	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas, ketelitian dan kecermatan sangat baik. mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan.	Menunjukkan kemandirian dalam pengerjaan tugas, ketelitian dan kecermatan yang baik. mengumpulkan tugas tepat waktu.	Sebagian kecil masih perlu bimbingan dalam pengerjaan tugas, ketelitian dan kecermatan sudah cukup baik. terlambat mengumpulkan tugas.	Belum mandiri dalam pengerjaan tugas dengan ketelitian dan kecermatan masih kurang. tidak dapat menyelesaikan tugas.
Pengetahuan: Teknik atau cara membuat kerajinan	Keseluruhan pekerjaan membuat kerajinan menggunakan teknik dengan benar.	Sebagian besar pekerjaan membuat kerajinan menggunakan teknik dengan benar.	Sebagian kecil pekerjaan membuat kerajinan sudah menggunakan teknik dengan benar.	Belum mampu menggunakan teknik yang benar dalam membuat kerajinan.
Pengetahuan membuat rencana kerajinan fungsi pakai dari tempurung kelapa	Kecermatan, ketelitian, kesungguhan dalam membuat rencana kerajinan fungsi pakai dari tempurung kelapa	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas yang masih dapat ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang harus terus diperbaiki.
Keterampilan: Proses dan produk kerajinan	Sangat trampil dalam proses membuat kerajinan, dan hasil karyanya indah dan memiliki nilai fungsi	Trampil dalam proses membuat kerajinan, dan hasil karyanya indah dan memiliki nilai fungsi	Dalam proses membuat kerajinan masih perlu pendampingan dalam hal tertentu, dan karyanya cukup baik, memiliki nilai fungsi	Belum dapat melakukan proses pembuatan kerajinan, masih perlu bimbingan.

**Mengetahui**  
**Kepala SLB Negeri Cicendo**

**Wawan, M.Pd**  
**NIP 197411102008011001**

**Bandung, Juli 2022**

**Guru Kelas IX A1**

**Neni Satriani , M.Pd**  
**NIP**  
**19610609.198305.2.001**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPLB Negeri Cicendo Bandung  
Kelas/Semester : IX A1/1  
Tema : 1. Organ gerak hewan dan manusia  
Sub Tema : 1. Memelihara Hewan  
Pembelajaran : 5 (Lima)  
Waktu : 1 x pertemuan

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membedakan gerakan lokomotor dan gerakan non lokomotor.
2. Peserta didik dapat melakukan pemanasan sebelum berolahraga.
3. Peserta didik dapat melakukan gerakan penguatan otot lengan, bahu, punggung dan perut.
4. Peserta didik dapat mengetahui bentuk objek benda yang akan digambar.
5. Peserta didik dapat menentukan objek gambar yang akan dibuat.
6. Peserta didik dapat membuat gambar ilustrasi dari objek yang di amati

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membaca pada buku Peserta didik tentang pengertian gerakan lokomotor dan non lokomotor atau mencari tahu dari berbagai sumber.
2. Peserta didik melakukan gerakan-gerakan pemanasan sebelum memulai kegiatan olahraga.
3. Peserta didik melakukan latihan kekuatan otot lengan yaitu *push up*, sebanyak 5 sampai 10 kali.
4. Peserta didik melakukan *pull up* sebanyak 5 - 10 kali
5. Peserta didik memperhatikan peragaan guru gerakan jalan kepiting, latihan gerakan ini bertujuan untuk melatih otot-otot lengan, kaki, paha dan perut.
6. Peserta didik mempraktekan jalan kepiting dengan cara 3-4 langkah maju dan 3-4 langkah mundur.
7. Peserta didik berpasangan melakukan latihan kekuatan otot lengan dan bahu dalam bentuk permainan gerobak dorong.
8. Peserta didik melakukan latihan otot perut dalam bentuk gerakan *sit up* sebanyak 5 sampai 10 kali.
9. Peserta didik melakukan latihan otot punggung dengan cara melakukan gerakan *back up* sebanyak 5 sampai 10 kali.
10. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pelepasan otot selama 5 menit, kegiatan olahraga selesai.
11. Sebelum masuk ke kelas Peserta didik ditugaskan untuk mengamati lingkungan sekitar, salah seorang ditugaskan mengambil sekuntum bunga untuk dijadikan objek gambar ilustrasi.
12. Setelah masuk di dalam kelas guru penugaskan Peserta didik untuk mengisi kolom yang telah disediakan pada buku Peserta didik tentang pengelompokan gerakan.
13. Samakan jawaban mu dengan teman sekelas, guru mengarahkan jawaban yang benar.

14. Buatlah sketsa terlebih dahulu agar gambar memiliki komposisi, proporsi, dan keseimbangan yang baik.
15. Peserta didik membuat sketsa terlebih dahulu, selanjutnya menggambar keseluruhan bagian dan memberi warna sesuai objek yang di amati

### C. Penilaian.

#### 1. Rubrik Penilaian PJOK

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Sikap : Sportivitas, dan disiplin	Menunjukkan sportivitas dan disiplin sangat baik	Menunjukkan sportivitas dan disiplin yang baik	Menunjukkan sportivitas dan disiplin cukup baik	Menunjukkan kurang dalam sportivitas dan disiplin
Pengetahuan: Tekhnik latihan otot	Mengetahui seluruh tekhnik latihan otot ( <i>push up, pull up, jalan keping, permainan gerobak dorong, sit up, back up</i> )	Mengetahui 4-5 bentuk tekhnik latihan otot dari latihan <i>push up, pull up, jalan keping, permainan gerobak dorong, sit up, back up</i>	Mengetahui 3 tekhnik latihan otot dari latihan <i>push up, pull up, jalan keping, permainan gerobak dorong, sit up, back up</i>	Seluruh bentuk latihan tidak dipahami, perlu bimbingan
Keterampilan: Praktek latihan otot	Melakukan seluruh tekhnik latihan otot dengan sangat baik	Melakukan 5 bentuk latihan otot dengan baik	Melakukan 3 bentuk latihan otot dengan baik	Seluruh bentuk latihan tidak dipahami, perlu bimbingan

#### 2. Rubrik Penilaian Seni Budaya

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Meng Mengidentifikasi objek gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengidentifikasi objek/benda melalui gambar atau benda asli</li> <li>• Tekhnik menggambar objek secara keseluruhan sangat baik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagian besar siswa dapat mengidentifikasi objek/benda melalui gambar atau benda asli</li> <li>• Tekhnik menggambar objek secara keseluruhan sudah baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setengahnya lebih siswa dapat mengidentifikasi objek/benda melalui gambar/ benda asli</li> <li>• Tekhnik menggambar objek sudah cukup baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belum mampu mengidentifikasi objek/benda melalui gambar/ benda asli, masih perlu bimbingan</li> <li>• Tekhnik menggambar objek masih perlu bimbingan</li> </ul>
Membuat gambar	Mampu membuat gambar ilustrasi objek hewan hasilnya sangat mirip dengan objeknya, dengan pemberian warna sangat baik	Mampu membuat gambar ilustrasi objek hewan hasilnya hampir mirip dengan objeknya, dengan pemberian warna baik	Mampu membuat gambar ilustrasi objek hewan sebagian kecil mirip dengan objeknya, dengan pemberian warna cukup baik	Belum mampu membuat gambar ilustrasi objek hewan, masih perlu bimbingan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Tidak mengerjakan, perlu bimbingan

Catatan: Centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian :  $(\text{Nilai Perolehan})/12 \times 100$

Contoh :  $(4+4+3)/12 \times 100 = 11/12 \times 100 = 80$

Rubrik penilaian di atas hanya sebagai contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan

**Mengetahui**  
**Kepala SLB Negeri Cicendo**

**Wawan, M.Pd**  
**NIP 197411102008011001**

**Bandung, Juli 2022**

**Guru Kelas IX A1**

**Neni Satriani, M.Pd**  
**NIP 196604162000122001**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPLB Negeri Cicendo Bandung  
 Kelas/Semester : IX A1/1  
 Tema : 1. Organ gerak hewan dan manusia  
 Sub Tema : 1. Memelihara Hewan  
 Pembelajaran : 6 (Enam)  
 Waktu : 1 x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendapatkan informasi cara membuat ikat rambut.
2. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai teks prosedur cara membuat ikat rambut.
3. Peserta didik dapat membuat teks prosedur untuk kegiatan yang tertera pada gambar dan menuliskan pada kolom yang ada di buku Peserta didik
4. Peserta didik dapat menghias stand pameran dengan hasil karya pribadi.

### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik membaca teks prosedur tentang cara membuat ikat rambut.
2. Peserta didik melakukan diskusi tentang cara membuat teks prosedur sederhana berdasarkan pada kegiatan yang ada pada gambar. **(komunikatif)**
3. Peserta didik menuliskan teks prosedur tentang cara membuat ikat rambut pada kolom di buku Peserta didik.
4. Secara interaktif, guru menjelaskan tentang macam-macam pameran
5. Peserta didik menyiapkan karya - karya kerajinan yang telah dibuat pada pembelajaran sebelumnya
6. Peserta didik membaca petunjuk langkah-langkah untuk menyajikan hasil karya kerajinan agar tampak menarik pada pameran kelas
7. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan.

### C. Penilaian.

1. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas yang masih dapat ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang harus terus diperbaiki.
Sikap: Ketelitian dan Kecermatan	Memahami cara mengurutkan seluruh teks prosedur yang disajikan	Memahami cara mengurutkan sebagian besar teks prosedur yang disajikan	Memahami cara mengurutkan sebagian kecil teks prosedur yang disajikan	Belum memahami cara mengurutkan teks prosedur yang disajikan
Keterampilan mengomuni kasikan hasil	Seluruh teks teks prosedur yang dibuat sangat tepat	Sebagian besar teks teks prosedur yang dibuat sudah tepat	Sebagian kecil teks teks prosedur yang dibuat sudah tepat	belum dapat membuat teks prosedur, masih perlu pembimbingan

2. Rubrik menampilkan karya kerajinan untuk pameran kelas

NO	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Sikap	Kecermatan, ketelitian, kesungguhan dalam menampilkan karya kerajinan untuk pameran kelas sangat baik	Kecermatan, ketelitian, kesungguhan dalam menampilkan karya kerajinan untuk pameran kelas baik	Kecermatan, ketelitian, kesungguhan dalam menampilkan karya kerajinan untuk pameran kelas masih dapat ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian, kesungguhan dalam menampilkan karya kerajinan untuk pameran kelas masih perlu perbaikan.
2.	Pengetahuan menggambar obyek flora dan fauna di lingkungan sekitar sesuai teknik	Keseluruhan materi dipahami dengan sangat baik	Sebagian besar materi dipahami dengan baik.	Hampir setengahnya lebih materi dipahami	Hanya sebagian materi dipahami

Catatan: Centang (√) pada kolom yang sesuai dengan bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : (Nilai Perolehan)/12 X 100

Skor perolehan pengetahuan = 4, 4, dan 3

Nilai Pengetahuan

$(4+4+3)/12 \times 100 = 11/12 \times 100 = 91,6$

Skor perolehan keterampilan = 4, 3, dan 3

Nilai keterampilan

$(4+3+3)/12 \times 100 = 10/12 \times 100 = 83,3$

**Mengetahui**  
**Kepala SLB Negeri Cicendo**

**Wawan, M.Pd**  
**NIP 197411102008011001**

**Bandung, Juli 2022**

**Guru Kelas IX A1**

**Neni Satriani, M.Pd**  
**NIP**  
**19610609.198305.2.001**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPLB Negeri Cicendo Bandung  
Kelas/Semester : IX/1  
Tema : 1. Organ gerak hewan dan manusia  
Sub Tema : 2. Organ Gerak Hewan  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Waktu : 1 x pertemuan

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat kota dan masyarakat desa.
2. Peserta didik dapat menyusun teks prosedur dengan benar.
3. Peserta didik dapat menceritakan kembali dengan bahasa sendiri tentang Piagam Jakarta dan sejarah lahirnya Pancasila.
4. Peserta didik dapat menemukan kata – kata sulit berkaitan dengan teks bacaan.
5. Peserta didik mampu mewawancarai tokoh mengenai peristiwa lahirnya Pancasila.

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

1. Peserta didik mengamati gambar kegiatan ekonomi pedesaan, ekonomi perkotaan dan ekonomi pantai (Video jika memungkinkan) dan bagian-bagiannya.
2. Peserta didik mendiskusikan ketergantungan masyarakat kota terhadap masyarakat desa. kegiatan ini dilanjutkan dengan mengisi tabel sebagai berikut.
3. Peserta didik mengisi tabel teks prosedur dengan benar
4. Peserta didik dilatih untuk mencari informasi tentang teks prosedur
5. Peserta didik membaca teks prosedur membuat kopi.
6. Peserta didik menganalisis teks prosedur yang tidak berurutan dari no 1 sampai no 4.
7. Peserta didik menyusun kalimat tersebut menjadi teks prosedur yang benar dan dituliskan pada kolom yang tersedia di buku Peserta didik.
8. Peserta didik menyampaikan tugas dengan cara memceritakan atau membaca hasil pencarian informasi tentang tentang piagam jakarta dan peristiwa tanggal 18 Agustus 1945.
9. Peserta didik membaca teks “Proses Perumusan Pancasila”
10. Peserta didik mencari tahu arti kata – kata sulit dalam teks bacaan.
11. Peserta didik mencari orang tua di lingkungan rumahmu yang berusia antara 40 – 5-tahun.
12. Peserta didik mewawancarai tokoh di lingkungan rumah tentang perbedaan aktivitas zaman dulu dan masi kini.

### C. Penilaian.

#### 1. Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Sikap	Mensyukuri perujudan Pancasila ditunjukkan dengan sangat baik	Mensyukuri perujudan Pancasila ditunjukkan dengan baik	Mensyukuri perujudan Pancasila ditunjukkan dengan cukup baik	Belum dapat mensyukuri perujudan Pancasila ditunjukkan dengan cukup baik
Pengetahuan	Mengetahui seluruh peristiwa perumusan Pancasila	Mengetahui sebagian besar peristiwa perumusan Pancasila	Mengetahui sebagian kecil peristiwa perumusan Pancasila	Tidak mengetahui peristiwa perumusan Pancasila
Keterampilan	Melaksanakan nilai-nilai juang perumusan Pancasila dengan sangat baik	Melaksanakan nilai-nilai juang perumusan Pancasila dengan baik	Melaksanakan nilai-nilai juang perumusan Pancasila dengan cukup baik	Tidak mampu melaksanakan nilai juang perumusan Pancasila

#### 2. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

NO	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Sikap	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas yang masih dapat ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, menunjukkan kualitas sikap yang harus terus diperbaiki.
2.	Pengetahuan membuat teks prosedur	Memahami cara mengurutkan seluruh teks prosedur yang disajikan	Memahami cara mengurutkan sebagian besar teks prosedur yang disajikan	Memahami cara mengurutkan sebagian kecil teks prosedur yang disajikan	Belum memahami cara mengurutkan teks prosedur yang disajikan
3.	Keterampilan membuat teks prosedur	Seluruh teks teks prosedur yang dibuat sangat tepat	Sebagian besar teks teks prosedur yang dibuat sudah tepat	Sebagian kecil teks teks prosedur yang dibuat sudah tepat	belum dapat membuat teks prosedur, masih perlu pembimbingan

Catatan: Centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : (Nilai Perolehan) / 12 X 100

Skor perolehan pengetahuan = 4, 4, dan 3

Nilai Pengetahuan

$(4+4+3)/12 \times 100 = 11/12 \times 100 = 91,6$

Skor perolehan keterampilan = 4, 3, dan 3

Nilai keterampilan

$(4+3+3)/12 \times 100 = 10/12 \times 100 = 83,3$

**Mengetahui**  
**Kepala SLB Negeri Cicendo**

**Wawan, M.Pd**  
**NIP 197411102008011001**

**Bandung, Juli 2022**

**Guru Kelas IX A1**

**Neni Satriani, M.Pd**  
**NIP 196604162000122001**