SILABUS

A. IDENTITAS SEKOALH

2. Nama Sekolah : SLB Negeri cicendo Bandung
3. Satuan Pendidikan : SMPLB
4. Kelas / Semester : IX A1 /I
5. Tema / Sub Tema : Organ Pernapasan / Organ Pernapasan Manusia

B.KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C.KONTEN SILABUS

PEMBELAJARAN 1								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PPKN	3.1 Menyadari adanya masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3 Menghargai setiap pendapat tentang masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama dan ras (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.3 Memprediksi masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat serta cara	SARA	1.3.1 Menerima masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat 2.3.1 Menghormati adanya keberagaman suku, budaya dan ras (SARA) Di masyarakat 3.3.1 Melalui metode MMR, siswa dapat menyebutkan masalah masalah yang muncul keberagaman suku, agama dan ras di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika secara tepat. 4.3.1 Melalui pengamatan, siswa dapat	Toleransi, cinta tanah air, gemar membaca, komunikatif, Peduli lingkungan	1. Siswa mengamati gambar tubuh manusia(Video jika memungkinkan) dan bagian bagiannya. 2. Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat . 3. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil pengamatan gambar. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa 4. Siswa membaca bacaan bagian tubuh manusia. Berikan motivasi supaya siswa paham tentang bagian tubuh manusia dan fungsinya 5. Di akhir bacaan, siswa diajak untuk bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikankesempurnaan tubuh dan berfungsi dengan baik.	Tertulis, Unjuk Kerja	1 x Pert	Buku, sumber gambar/ video/torso/ bagian tubuh manusia, gambar interaksi manusia dengan lingkungan alam, teks bacaan Bagian Tubuh Manusia”

	<p>pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.3 Menyajikan hasil prediksi masalah .yang muncul dalam keberagaman suku,</p>		<p>menceritakan masalah prediksi masalah yang muncul dalam keberagaman suku,agama dan ras (SARA) di masyarakat dengan tepat</p>					
Bhs. Indonesia	<p>3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>	Teks Prosedur Sederhana	<p>3.2.1 Melalui metode latihan, siswa dapat membaca teks prosedur cara berjalan yang benar</p> <p>3.2.2 Melalui pengamatan, siswa dapat mengurutkan teks prosedur cara berjalan yang benar</p> <p>4.2.1 Melalui metode drill, siswa dapat membuat teks prosedur secara runtut</p> <p>4.2.2 Melalui metode demonstrasi, siswa dapat melakukan cara berjalan yang benar.</p>					<p>6. Berikan pemahaman dan motivasi dengan bijaksana terkait dengan kondisi siswa yang mengalami gangguan pendengaran.</p> <p>7. Siswa melakukan tanya-jawab, Guru mengarahkan siswa untuk menjelaskan fungsi bagian-bagian tubuh manusia.</p> <p>8. Siswa mengisi tabel anggota tubuh manusia dan fungsinya, dengan cara mencari tahu. Kegiatan ini bisa dikerjakan secara individual maupun berpasangan dengan teman sebangku disesuaikan dengan kondisi kelas.</p> <p>9. Siswa membaca teks “cara berjalan yang benar”</p> <p>10. Siswa mengungkapkan cara memelihara kesehatan tubuh.</p> <p>11. Siswa mempraktekan cara berjalan yang benar</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa untuk memahami tentang cara berjalan yang benar.</p> <p>13. Siswa menggali informasi selengkap mungkin tentang cara berjalan yang benar.</p> <p>14. Siswa diminta untuk menjelaskan peristiwa yang nampak pada gambar.</p> <p>15. Siswa dilatih untuk mencari tahu informasi tentang faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas manusia dalam kehidupannya.</p> <p>16. Siswa menggali informasi dari buku-buku referensi, internet, dan sebagainya.</p> <p>17. Siswa melakukan tanya-jawab, guru mengarahkan siswa untuk menyebutkan aktivitas manusia dan perubahan yang terjadi saat ini.\</p> <p>18. Siswa menggali informasi tentang aktiitas manusia dan perubahan yang terjadi pada alam.</p>
IPS	<p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan interaksi manusia dengan kondisi geografis di lingkup Nasional</p>	Interaksi Manusia	<p>3.2.1 Melalui pengamatan, siswa dapat menyebutkan interaksi manusia dengan lingkungan alam secara tepat</p> <p>3.2.2 Melalui pengamatan, siswa dapat menunjukkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam secara benar</p> <p>4.2.1 Melalui metode inquiry, siswa dapat mengumpulkan informasi interaksi manusia dengan lingkungan alam secara akurat</p> <p>4.2.2 Melalui metode tanya</p>					

			jawab, siswa dapat menceritakan informasi interaksi manusia dengan lingkungan alam di depan kelas		<p>19. Siswa menggali informasi dan membangun pengetahuan tentang dampak interaksi manusia pada lingkungan.</p> <p>20. Siswa mengidentifikasi perubahan alam dan dampaknya bagi kehidupan</p> <p>21. Mengerjakan soal pada buku siswa secara mandiri.</p> <p>22. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk mencari informasi tentang keberagaman suku, budaya dan agama.</p> <p>23. Siswa menuliskan jawaban sikap yang harus ditunjukkan terhadap perbedaan yang ada.</p> <p>24. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</p> <p>25. Siswa melakukan diskusi tentang permasalahan yang muncul akibat dari keberagaman suku, budaya dan agama di Indonesia.</p> <p>26. Siswa menceritakan contoh keberagamanyang ada disekitarnya.</p> <p>27. Siswa menggali informasi tentang keberagaman dari buku-buku referensi, internet, dan sebagainya.</p> <p>28. Siswa bercerita secara bergantian.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

PEMBELAJARAN 2

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
IPA	3.1 Mendeskripsikan rangka manusia 4.4 Membuat bagan rangka Manusia dan hewan beserta fungsinya	Rangka Manusia	3.3.1 Menyebutkan alat pernapasan manusia 4.1.1 Mengidentifikasi alat pernapasan yang terdapat pada rangka manusia	Peduli lingkungan, berpikir logis, kreatif	<p>1. Siswa mengamati gambar organ pernapasan (Video jika memungkinkan) dan bagian-bagiannya.</p> <p>2. Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil pengamatan gambar.</p> <p>4. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p> <p>5. Siswa membaca bacaan Alat</p>	Tertulis	1 x Pert	Buku sumber, gambar/video/ organ pernapasan, torso, parutan, baskom ke
MTK	3.3 Memahami bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka 4.3 Menunjukkan bilangan	Bilangan yang tidak diketahui persamaan	3.3.1 Menyelesaikan hitungan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian dan					

	yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka		4.3.1 melakukan penghitungan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan dan pembagian bilangan satu atau dua angka		<p>Pernapasan Pada Manusia. Berikan motivasi supaya siswa paham tentang bacaan yang dibacanya pada kegiatan membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa secara mandiri dapat memahami isi teks bacaan. 7. Guru memberikan umpan balik sepanjang proses kegiatan pembelajaran terutama untuk berkembangnya keterampilan membaca. 8. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan alat pernapasan manusia. 9. Siswa menggunakan pemahamannya tentang alat-alat pernapasan pada manusia. Untuk menjawab pertanyaan. 10. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber dan dibimbing guru untuk memahami alat pernapasan pada manusia. 11. Dengan bimbingan guru siswa menyimak cara bernapas yang benar. 12. Siswa mempraktekan cara bernapas yang benar 13. Siswa mengidentifikasi organ pernapasan pada manusia 14. Siswa membaca konsep cara menentukan bilangan yang belum diketahui angkanya yang terdapat pada buku siswa. 15. Siswa menuliskan cara menentukan bilangan yang belum diketahui angkanya. Kegiatan tersebut dilakukan secara mandiri. 16. Siswa menghitung bilangan yang belum diketahui. Angka yang tidak diketahui dapat dikosongkan terlebih dahulu. 17. Siswa berlatih menyelesaikan soal : Jika saya punya uang Rp 500.000, berapa kembalian yang akan saya terima jika 			
Prakarya	<p>3.3 Menjelaskan proses Pembuatan produk kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai sesuai wilayah setempat.</p> <p>4.3 Membuat produk kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai sesuai wilayah setempat</p>	Pembuatan Produk Kerajinan	<p>3.1.1 Menyebutkan proses pembuatan produk kerajinan bunga dari bahan lunak sabun</p> <p>4.3.1 Memajang produk kerajinan bunga dari sabun di meja guru.</p>					

					<p>membeli satu buah bola sepak seharga Rp 325,000 ?</p> <p>18. Siswa berlatih menyelesaikan sial latihan</p> <p>19. Guru membimbing siswa menyelesaikan soal latihan</p> <p>20. Berikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya, dan menyelesaikan soal.</p> <p>21. Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan, sabun</p> <p>22. biasanya digunakan untuk apa?'</p> <p>23. Siswa menggunakan pemahamannya tentang gunanya sabun mandi.</p> <p>24. Siswa mengamati gambar sabun mandi.</p> <p>25. Secara interaktif, guru menjelaskan tentang macam-macam kerajinan beserta sifat-sifat bahannya.</p> <p>26. Siswa memberikan tanggapan ataupun bertanya mengenai kerajinan yang akan dibuatnya.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 3

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan	Kaidah Penulisan Teks Prosedur	3.2.1 Melalui metode inquiry, siswa dapat menguraikan struktur dan kaidah penulisan teks prosedur dengan tepat.	Komunikatif, gemar membaca, kreatif	1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru	Tertulis, Unjuk Kerja	1 x Pert	Buku sumber, Buku gambar, gambar ilustrasi, pensil warna/krayon teks prosedur
	4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan		4.2.1 Melalui metode drill, siswa dapat membuat teks prosedur dengan Struktur dan kaidah penulisan yang tepat					
SBDP	3.1 Mengenal gambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan	Gambar Ilustrasi	3.1.1 Melalui pengamatan, siswa dapat mengurutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi dengan tepat		4. Siswa membaca teks tentang langkah-langkah menggambar ilustrasi			
	4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan		4.1.1 Melalui metode drill,		5. Siswa membaca teks dan memahaminya,			

	<p>prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan</p>		<p>siswa dapat membuat gambar ilustrasi dengan langkah-langkah yang tepat.</p>		<p>manusia atau hewan sesuai dengan keinginansiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber dan dibimbing untuk memahami cara menggambar ilustrasi 8. Siswa menyiapkan perlengkapan untuk menggambar seperti buku gambar ukuran A4, pensil, pensil warna/cat air/ krayon 9. Siswa menggambar dengan langkah-langkah yang sudah dibaca di atas. 10. Siswa menyelesaikan bagian gambar akhir (memberi warna) 11. Siswa memajang hasil gambarnya pada di dinding kreasi siswa di kelas 12. Siswa membaca instruksi di buku siswa secara mandiri. 13. Siswa diberi stimulus, rasa ingin tahu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti bagaimana cara membuat nasi goreng? 14. Siswa mencari informasi-informasi penting dari teks bacaan secara cermat dan teliti. 15. Siswa menggali informasi tentang ciri –ciri teks prosedur dan macam-macam teks prosedur 16. Siswa menggali informasi dari buku-buku referensi, internet, dan sebagainya. 17. Siswa membaca kembali tentang pengertian teks prosedur pada kegiatan membaca. 18. Siswa mencari contoh cara membuat berbagai makanan atau minuman dari buku resep atau membuka internet untuk mencari tahu. 19. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku membuat teks prosedur tentang cara membuat 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>minuman /jus atau cara membuat makanan.</p> <p>20. Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya untuk dikoreksi guru.</p> <p>21. siswa secara bergatian mempresentasikan teks prosedur yang dibuatnya.</p> <p>22. Siswa lainnya menanggapi</p> <p>23. Siswa menjawab apa yang tealh dipelajari hari ini.</p> <p>24. Siswa mengungkapkan yang sudah pahaminya.</p> <p>25. Siswa mengungkapkan yang belum pahaminya.</p> <p>26. Siswa mengungkapkan Sikap apa yang sudah lakukan terkait dengan pembelajaran hari ini.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 4

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MTK	3.3 Memahami bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka	Bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan	3.3.1 Menghitung bilangan yang belum diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian dan pembagian	Berpikir logis, Kreatif	<ol style="list-style-type: none"> Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep bilangan yang angkanya belum diketahui angkanya. Siswa mempelajari cara menentukan bilangan yang belum diketahui angkanya Guru menjelaskan cara menghitung bilangan yang belum diketahui dalam model matematika persamaan. Angka yang tidak diketahui dapat dikosongkan terlebih dahulu. Siswa dan guru bersama-sama melakukan tanya jawab Siswa menghitung bilangan yang belum diketahui angkanya. Contoh: Jika uang yang dibelanjakan Rp 876.000, masih ada kembalian Rp 34.000. berapakah jumlah uang sebelum dibelanjakan? Guru mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan Guru menjelaskan manfaat koran bekas. rasa ingin tahu siswa dipancing dengan 	Tertulis, Unjuk Kerja	1 x Pert	Buku sumber, kertas koran, lidi, dan lem
	4.3 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka		4.3.1 Menyelesaikan penghitungan bilangan yang belum diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan dan pembagian bilangan satu atau dua angka					
Prakarya	3.3 Menjelaskan proses Pembuatan produk kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai sesuai wilayah setempat. 4.3 Membuat produk kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi	Produk Kerajinan	3.3.1 Menyebutkan proses pembuatan keranjang dari bahan lunak kertas koran bekas. 4.3.1 Memajang produk kerajinan keranjang					

	pakai sesuai wilayah setempat		dari kertas koran bekas di pojok kreasi kelas.		<p>memberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar yang ditunjukkan.</p> <p>8. Siswa mengamati gambar keranjang yang terdapat pada buku siswa</p> <p>9. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari gambar yang ditunjukkan.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berdasarkan pengamatan gambar.</p> <p>11. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa</p> <p>12. Secara interaktif, guru menjelaskan tentang macammacam kerajinan beserta sifat-sifat bahannya.</p> <p>13. Guru memberikan ilustrasi cerita penghubung antar kompetensi yakni Salah satu adalah dengan memanfaatkan barang bekas</p> <p>14. Siswa memberikan tanggapan ataupun bertanya mengenai kerajinan yang akan dibuatnya.</p> <p>15. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan dari koran bekas yang sudah dipersiapkan dari rumah</p> <p>16. Siswa membaca petunjuk langkah-langkah untuk membuat kerajinan dari koran bekas</p> <p>17. Siswa membuat pola /rancangan cara membuat keranjang dari koran bekas</p> <p>18. Siswa membuat keranjang dari koran bekas sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>19. Siswa memajang keranjang yang dibuatnya di meja guru sebagai tempat pensil dan alat-alat tulis lainnya.</p>			
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

PEMBELAJARAN 5

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NILAI	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI	SUMBER
-------	------------------	--------	-----------	-------	--------------	-----------	---------	--------

		PELAJARAN		KARAKTER			WAKTU	BELAJAR
PJOK	<p>3.5 Memahami konsep variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan dalam aktivitas gerak berirama</p> <p>4.5 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan)</p>	Kombinasi gerak rangkaian	<p>3.5.1 Melalui pengamatan, siswa dapat mengurutkan gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) secara runtut</p> <p>4.5.1 Melalui metode demonstrasi, siswa dapat melakukan gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dengan tepat</p>	Sportif, disiplin, kreatif, cinta tanah air, peduli lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersiap melakukan olahraga setelah memakai pakaian olahraga. 2. Siswa melakukan gerakan berjalan biasa sesuai dengan contoh yang diberikan guru 3. Siswa melakukan gerakan berjalan cepat sesuai dengan contoh yang diberikan guru 4. Siswa melakukan gerakan berjalan ditempat sesuai dengan contoh yang diberikan guru 5. Siswa melakukan gerakan berlari biasa sesuai dengan contoh yang diberikan guru 6. Siswa melakukan gerakan berlari cepat sesuai dengan contoh yang diberikan guru. 7. Siswa melakukan gerakan senam irama sesuai dengan contoh yang diberikan guru 8. Siswa melakukan seluruh gerakan di atas tanpa contoh dari guru 9. Siswa melakukan gerakan senam irama dengan hitungan 10. Siswa mengulangi gerakan senam irama dengan hitungan. 11. Siswa menceritakan aktivitas yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru. 12. Siswa mencari tahu bahaya merokok dan menuliskannya pada tabel yang terdapat di buku siswa 13. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru 14. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari gambar yang ditunjukkan. 15. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan stimulus untuk meningkatkan rasa ingin tahu. 16. Siswa menuliskan jawaban pada buku catatan 17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tarian nusantara 	Tertulis, Unjuk Kerja	1 x Pert	Buku, sumber, gambar teknik rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama CD menari tarian nusantara, gambar tarian nusantara.
SBDP	<p>4.3 Melakukan pengembangan gerak berdasarkan gerak tari nusantara</p> <p>4.4 Melaksanakan pementasan tari nusantara</p>	Tari Nusantara	<p>3.3.1 Melalui pengamatan, siswa dapat mengamati gambar, video atau model gerak tari nusantara secara tepat</p> <p>4.4.1 Melalui metode demonstrasi, siswa dapat menirukan gerakan tari nusantara dengan tepat</p>					

					<p>Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar yang ditunjukkan dan ada pada buku siswa.</p> <p>18. Siswa menjawab pertanyaan tentang nama dan asal tari (nasionalis) daerah dan menuliskannya pada tabel yang ada pada buku siswa.</p> <p>19. Siswa diminta untuk membaca kegiatan “Tahukah Kamu”</p> <p>20. Siswa membaca tentang budaya Indonesia yang ada pada kegiatan “Tahukah Kamu”.</p> <p>21. Siswa diminta untuk memahami bacaan tersebut</p> <p>22. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya menari atau menonton pertunjukan tari</p> <p>23. Siswa bercerita tentang pengalamannya di depan kelas. Siswa lain menyimak</p> <p>24. Siswa diminta untuk mempraktikkan setiap gerakan dengan benar.</p> <p>25. Siswa diminta untuk merangkai setiap gerakan tersebut menjadi sebuah rangkaian gerakan atau koreografi yang artistik</p> <p>26. Siswa mempraktekan seluruh gerakan yang telah dipelajarinya.</p> <p>27. Siswa mengisi tabel tentang gerakan tari yang paling mudah dan paling sulit dilakukan yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>28. Setelah melakukan gerakan tari siswa diminta menuliskan kesimpulan, mengenai manfaat berolahraga dan menari bagi kesehatan.</p> <p>29. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>pendapatnya</p> <p>30. Berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>31. Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang aktivitas kegiatan manusia dan gerakan tari</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 6

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	<p>3.1 Memahami teks ulasan film/cerita pantomim/buku cerita bergambar sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.1 Menyusun teks resensi film/cerita pantonim/buku cerita bergambar sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>	Teks Ulasan Film	<p>3.2.1 Menguraikan struktur dan kaidah penulisan teks ulasan film dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Membuat teks ulasan film Laskar Pelangi dengan Struktur dan kaidah penulisan yang tepat.</p>	Komunikatif, berikir logis, gemar membaca, kreatif	<p>1. Siswa membaca cerita film laskar pelangi.</p> <p>2. Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa secara mandiri dapat memahami isi teks bacaan.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik sepanjang proses kegiatan pembelajaran terutama untuk berkembangnya keterampilan membaca.</p> <p>4. Siswa mengidentifikasi teks ulasan film laskar Pelangi</p> <p>5. Siswa mengisi tabel struktur teks laskar pelangi yang ada pada buku siswa</p> <p>6. Siswa menggunakan pemahamannya tentang membuat teks ulasan film laskar pelangi.</p> <p>7. Siswa mengamati gambar dan menuliskan informasi penting terkait gambar yang diamatinya.</p> <p>8. Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan manfaat lilin</p> <p>9. Siswa menyampaikan pemahamannya tentang manfaat lilin,</p>	Tertulis, Unjuk Kerja	1 x Pert	Buku, sumber gambar/ video/film laskar pelangi, Lilin putih I pak ,Crayon warna warni, sumbu. gelas kaca 4 buah, penyangga, pengaduk, wadah/panci kecil,pisau
Prakarya	<p>3.3 Menjelaskan proses pembuatan produk kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai sesuai wilayah setempat.</p> <p>4.3 Membuat produk kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai sesuai wilayah setempat</p>	Pembuatan Produk kerajinan	<p>3.1.1 Menyebutkan proses pembuatan lilin hias dari bahan lunak lilin.</p> <p>4.3.1 Memajang produk kerajinan lilin hias di meja guru.</p>					

					<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa mengamati gambar lilin hias warna warni yang dibawa oleh guru 11. Secara interaktif, guru menjelaskan tentang macam-macam kerajinan beserta sifat-sifat bahannya. 12. Siswa memberikan tanggapan ataupun bertanya mengenai kerajinan yang akan dibuatnya. 13. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan lilin hias yang sudah dipersiapkan dari rumah 14. Siswa membaca petunjuk langkah-langkah untuk membuat kerajinan lilin hias 15. Siswa membuat lilin hias warna –warni sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. 16. Siswa marapikan hasil pekerjaannya 17. Siswa membereskan / membersihkan sisa kotoran, setelah praktek membuat lilin hias. 18. Siswa memajang lilin hias di meja guru. 19. Siswa menuliskan 2 manfaat lilin hias pada kotak yang ada di buku siswa 20. Siswa mengungkapkan pengalamannya mmembuat lilin hias 21. Siswa membuat kesimpulan membuat lilin hias 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

SILABUS

A. IDENTITAS SEKOALH

1. Nama Sekolah : SLB Negeri cicendo Bandung
2. Satuan Pendidikan : SMPLB
3. Kelas / Semester : IX A1/ 1
4. Tema / Sub Tema : Organ Pernapasan / Organ Pernapasan Hewan

B. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

PEMBELAJARAN 1

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PPKN	<p>3.1 Menyadari adanya masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Menghargai setiap pendapat tentang masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama dan ras (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Memprediksi masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	SARA	<p>1.3.1 Menerima masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat</p> <p>2.3.1 Menghormati adanya keberagaman suku, budaya dan ras (SARA) Di masyarakat</p> <p>3.3.1 Melalui metode MMR, siswa dapat menyebutkan masalah masalah yang muncul keberagaman suku, agama dan ras di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika secara tepat.</p> <p>4.3.1 Melalui pengamatan, siswa dapat menceritakan masalah prediksi masalah yang</p>	Toleransi, cinta tanah air, peduli lingkungan, komunikatif, gemar membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar ikan dan bagian-bagiannya. 2. Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat. 3. Siswa menuliskan jawaban bagian organ tubuh ikan dan fungsinya, pada kolom yang ada di buku siswa. 4. Siswa diarahkan untuk mengamati bagian tubuh ikan dengan cermat. 5. Siswa melakukan tanya jawab dengan teman dan guru 6. Siswa mencermati daftar pertanyaan tentang alat pernapasan pada ikan 7. Siswa bersama teman sebangku menjawab pertanyaan yang diberikan pada kertas yang telah disediakan. 8. Siswa diperbolehkan mencari informasi tambahan dari berbagai 	Tertulis, Unjuk kerja	1 x Pert	Buku sumber, gambar ikan dan gambar lingkungan.

	4.3 Menyajikan hasil prediksi masalah .yang muncul dalam keberagaman suku,		muncul dalam keberagaman suku,agama dan ras (SARA) di masyarakat dengan tepat		sumber untuk melengkapi jawaban mereka.			
Bhs. Indonesia	3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan 4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan	Teks Prosedur Sederhana	3.2.1 Melalui pengamatan, siswa dapat menyebutkan alat pernapasan pada ikan dengan tepat 4.2.1 Melalui metode drill, siswa dapat membaca teks prosedur Proses pernapasan pada Ikan dengan jelas		9. Siswa membaca bacaan “Proses Pernapasan Pada ikan” 10. Siswa mendiskusikan alat pernapasan pada hewan yang berbeda dan menuiskan hasil diskusi pada kolom yang ada pada buku siswa. 11. Siswa diberi kesempatan untuk memperkaya hasil diskusi dengan menyimak hasil diskusi. 12. Siswa diminta menandai gambar hewan yang termasuk binatang karnivora, herbivora atau omnivora. 13. Siswa menyebutkan nama-nama hewan sesuai golongannya 14. Siswa menyebutkan alat pernapasan hewan yang ada pada gambar. 15. Siswa menyimak penjelasan guru tentang Hubungan antara manusia dengan lingkungan alami 16. Siswa mencari contoh kegiatan manusia dengan lingkungan alam 17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kerusakan lingkungan yang diakibatkan perilaku manusia. 18. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa., tentang tindakan manusia yang merusak lingkungan.			
IPS	3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, ekonomi 4.2 Menyajikan hasil pengamatan interaksi manusia dengan kondisi geografis di lingkup Nasional	Interaksi Manusia	3.2.1 Melalui metode MMR, siswa dapat menyebutkan interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan tepat 3.2.2 Melalui pengamatan, siswa dapat menunjukkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan tepat 4.2.1 Melalui metode diskusi, siswa dapat mengumpulkan informasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan baik dan benar 4.2.2 Melalui metode tanya jawab, siswa dapat menceritakan informasi interaksi manusia dengan lingkungan alam di depan kelas					
PEMBELAJARAN 2								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NILAI	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER

		PELAJARAN		KARAKTER				BELAJAR
IPA	3..5 Mendeskripsikan rangka Manusia dan hewan beserta fungsinya 4.4.Membuat bagan rangka Manusia dan hewan beserta fungsinya	Rangka dan fungsinya	3.5.1 Menyebutkan alat pernapasan pada hewan 4.5.1 Mengidentifikasi alat pernapasan yang terdapat pada rangka hewan	Peduli lingkungan, teliti, cermat, berpikir logis,	1. Siswa membaca bacaan Alat Pernapasan Pada ikan 2. Siswa mencari informasi penting dari bacaan untuk memahami alat pernapasan pada ikan 3. Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui dari bacaan tentang alat pernapasan pada ikan. 4. Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa secara mandiri dapat memahami isi teks bacaan. 5. Guru memberikan umpan balik sepanjang proses kegiatan pembelajaran terutama untuk berkembangnya keterampilan membaca. 6. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan alat pernapasan pada ikan 7. Siswa menggunakan pemahamannya tentang alat-alat pernapasan pada ikan Untuk menjawab pertanyaan. 8. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber dan dibimbing guru untuk memahami alat pernapasan pada hewan. 9. Siswa mengamati gambar ikan / ikan mas yang masih hidup. Yang ditunjukkan oleh guru. 10. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari gambar ikan / ikan mas yang masih hidup. 11. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil pengamatan gambar.	Tertulis, Unjuk kerja		Buku sumber, gambar bermacam macam ikan air tawar, ikan nila hidup.
MTK	3.7 Mengetahui jarak dan Waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah 4.7 Mencatat jarak dan waktu Tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah	Jarak dan waktu	3.7.1 Menentukan jarak dan waktu tempuh benda yang bergerak 4.7.1 Menuliskan jarak dan waktu tempuh benda yang bergerak				1 x Pert	
Prakarya	3.1 Mengenal jenis jenis ikan Konsumsi air tawar sesuai potensi di wilayah setempat 4.1 Memilah jenis ikan konsumsi air tawar yang akan dibudidayakan sesuai potensi wilayah setempat	Jenis-Jenis Ikan Konsumsi	3.1.1 Menyebutkan jenis ikan yang air tawar 4.1.1 Menuliskan jenis ikan konsumsi air tawar yang mudah dibudidayakan.					

					<p>Dengan cara menuliskan nama-nama bagian tubuh ikan pada bagan yang ada pada buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none">12. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa13. Siswa menuliskan fungsi organ tubuh ikan mas14. Siswa membaca pengantar cerita Mila membeli ikan di Pasar15. Siswa menulis informasi yang didapatkan Mila pada buku tulis16. Siswa memperhatikan hal penting yang terdapat pada bacaan17. Siswa memahami informasi yang didapatkan Mila.18. Siswa memperhatikan percakapan antara Ayu dan Nina yang terdapat pada buku siswa19. Siswa berdiskusi tentang proses pernapasan pada ikan.20. Siswa bersama dengan teman sebangkunya berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan.21. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dan memahami instruksi yang diberikan.22. Siswa menyimak penjelasan guru cara menghitung jarak.23. Siswa memperhatikan percakapan antara Ayu dan Nina.24. Siswa mengingat kembali pelajaran tentang jarak dan waktu yang telah dipelajari sebelumnya25. Guru membantu siswa			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>untuk memahami cara menentukan jarak.</p> <p>26. Siswa mengungkapkan tentang satuan jarak</p> <p>27. Siswa mengerjakan soal yang terdapat pada buku siswa dengan kegiatan “Ayo Berlatih”.</p> <p>28. Guru membimbing siswa secara individu yang mengalami kesulitan dalam hitungan menentukan jarak.</p>			
PEMBELAJARAN 3								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	<p>3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>	Teks Prosedur Sederhana	<p>3.2.1 Melalui membaca, siswa dapat menguraikan teks prosedur cara memandikan kucing dengan tepat</p> <p>4.2.1 Melalui metode drill, siswa dapat membuat teks prosedur dengan Struktur dan kaidah penulisan yang tepat.</p>	Gemar membaca, komunikatif, kreatif, teliti, cermat	<p>1. Siswa membaca teks tentang cara memandikan kucing dengan cermat</p> <p>2. Siswa dikondisikan pada suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa secara mandiri dapat memahami isi teks bacaan.</p> <p>3. Siswa membaca teks dan memahaminya</p> <p>4. Siswa dengan teman sebangkunya diminta membuat pertanyaan sesuai dengan isi bacaan yang telah dibacanya di atas.</p> <p>5. Siswa dan temannya menjawab satu pertanyaan dari setiap pertanyaan yang ada</p> <p>6. Siswa menuliskan jawabannya menggunakan kalimat yang mudah dipahami.</p> <p>7. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>8. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari gambar “Kucing”</p>	Tertulis, Unjuk kerja	1 x Pert	Buku sumber, Buku gambar, gambar ilustrasi kucing, pensil warna/krayon, teks prosedur cara memandikan kucing
SBDP	<p>3.1 Mengenal gambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan</p>	Menggambar ilustrasi kucing	<p>3.1.1 Melalui pengamatan, siswa dapat mengurutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi kucing dengan tepat</p> <p>4.1.1 Melalui metode drill, siswa dapat membuat gambar ilustrasi kucing dengan tepat</p>					

					<p>9. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri.</p> <p>10. Siswa menuliskan bagian tubuh kucing dan fungsinya pada kolom yang ada di buku siswa.</p> <p>11. Siswa menuliskan bagian tubuh kucing dan fungsinya pada kolom yang ada di buku siswa.</p> <p>12. secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>13. Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasi dari bacaan.</p> <p>14. Siswa berdiskusi dengan orangtuanya tentang cara memelihara hewan peliharaan.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 4

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MTK	<p>3.7 Mengetahui jarak dan Waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah</p> <p>4.7 Mencatat jarak dan waktu Tempuh berbagai benda yang bergerak</p>	Jarak dan waktu	<p>3.7.1 Menentukan jarak dan waktu tempuh benda yang bergerak</p> <p>4.7.1 Menuliskan jarak dan waktu tempuh benda yang bergerak</p>	Teliti, cermat, berpikir logis, peduli lingkungan	<p>1. Siswa mengingat kembali cara menentukan jarak dan waktu tempuh yang telah dipelajari sebelumnya</p> <p>2. Siswa membaca pengantar materi dengan cerna.</p> <p>3. Siswa membaca cerita kontekstual tentang konsep menentukan jarak</p> <p>4. Siswa mengamati cerita</p>	Tertulis, Unjuk kerja	1 x Pert	Buku sumber , gambar bermacam macam ikan air tawar, ikan nila. Tujuan Pembelajaran

	ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah							
Prakarya	<p>3.1 Mengenal jenis jenis ikan Konsumsi air tawar sesuai potensi di wilayah setempat</p> <p>4.1 Memilah jenis ikan konsumsi air tawar yang akan dibudidayakan sesuai potensi wilayah setempat</p>	Jenis – Jenis Ikan Konsumsi	<p>3.1.1 Mengidentifikasi jenis ikan yang air tawar yang mudah untuk. Dibudidayakan.</p> <p>4.1.1 Menentukan jenis ikan konsumsi air tawar yang akan dibudidayakan.</p>		<p>dengan cermat</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menggali informasi dan membangun pengetahuan tentang cara menentukan jarak dan waktu tempuh yang ada pada buku siswa, 6. Siswa membaca instruksi pengerjaan soal di buku siswa secara mandiri 7. Siswa menyelesaikan soal yang ada pada buku siswa 8. Siswa menuliskan jawaban pada buku catatannya. 9. Siswa berlatih membuat pertanyaan terkait dengan pemahamannya tentang jarak dan waktu 10. Guru mengarahkan siswa membuat pertanyaan, disesuaikan dengan contoh kehidupan sehari-hari 11. Siswa dengan teman sebangkunya saling menukarkan pertanyaan yang dibuatnya, 12. Siswa menyelesaikan soal yang dibuatnya dengan bimbingan guru. 13. Siswa membaca pengantar bacaan untuk mencari informasi jenis-jenis ikan konsumsi. 14. Siswa mencari informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara cermat dan teliti 15. Siswa menggali informasi tentang jenis-jenis ikan konsumsi air tawar 16. Siswa membuat simpulan berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri. 17. Guru menstimulasi rasa 			

					<p>ingin tahu siswa dengan menanyakan “Apakah disekitarmu ada kolam ikan ?.</p> <p>18. Siswa mengingat kembali pengetahuan tentang jenis ikan konsumsi yang telah dipelajari sebelumnya’</p> <p>19. Siswa menggunakan pemahamannya tentang jenis-jenis ikan konsumsi untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>20. Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>21. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa</p> <p>22. Siswa menceritakan informasi yang didapatkan Ayu dan teman-temannya di depan kelas dengan menggunakan bahasa lisan/ isyarat yang mudah dipahami.</p> <p>23. Siswa menceritakan informasi yang didapatkan dengan percaya diri</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 5

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PJOK	1.5 Memahami konsep variasi dan kombinasi gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik sebagai pembentuk gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan dalam aktivitas gerak berirama 4.5 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak	Variasi Kombinasi Gerak Rangkaian	1.5.1 Melalui pengamatan, siswa dapat mengurutkan gerak berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (hitungan) dengan tepat 4.5.1 Melalui metode demonstrasi, siswa dapat melakukan gerak berbentuk rangkaian	Disiplin, cermat, kreatif	1. Siswa melakukan gerakan berjalan biasa sesuai dengan contoh yang diberikan guru 2. Siswa melakukan gerakan berjalan cepat sesuai dengan contoh yang diberikan guru. 3. Siswa melakukan gerakan melangkah kaliaan sesuai dengan contoh yang diberikan guru.	Unjuk Kerja	1 x Pert	Buku sumber, gambar teknik rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti hitungan. Gambar kelinci/ video tentang kelinci

	berbentuk rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan)		langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (hitungan) dengan tepat					
Prakarya	<p>1.1 Mengenal gambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan</p>	Menggambar ilustrasi kelinci	<p>1.1.1 Melalui pengamatan, siswa dapat mengurutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi kelinci secara sistematis</p> <p>4.1.1 Melalui demonstrasi, siswa dapat membuat gambar ilustrasi kelinci dengan langkah-langkah yang tepat.</p>		<p>4. Siswa melakukan gerakan jalan di tempat sesuai dengan contoh yang diberikan guru</p> <p>5. Siswa melakukan gerakan mengayun tangan sesuai dengan contoh yang diberikan guru</p> <p>6. Siswa melakukan gerakan mengayun dua lengan sesuai dengan contoh yang diberikan guru</p> <p>7. Siswa melakukan gerakan melangkah dan mengayun dua lengan sesuai dengan contoh yang diberikan guru</p> <p>8. Siswa melakukan seluruh gerakan di atas tanpa contoh dari guru</p> <p>9. Siswa melakukan gerakan senam irama dengan hitungan</p> <p>10. Siswa mengulangi gerakan senam irama dengan hitungan.</p> <p>11. Siswa menceritakan aktivitas yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan jantung dan paru-paru.</p> <p>12. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari gambar yang ditunjukkan.</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan stimulus untuk meningkatkan rasa ingin tahu.</p> <p>14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang “Hewan Kelinci”Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar yang</p>			

					<p>ditunjukkandan ada pada buku siswa.</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan tentang bagian tubuh kelinci dan manfaatnya.</p> <p>16. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber dan dibimbing guru tentang teknik menggambar kelinci yang benar.</p> <p>17. Siswa mengamati langkah-langkah menggambar kelinci</p> <p>18. Siswa menggambar kelinci secara mandiri.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PEMBELAJARAN 6

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	<p>3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>	Teks Prosedur	<p>3.2.1 Menguraikan struktur dan kaidah penulisan teks prosedur proses pernapasan pada ikan</p> <p>4.2.1 Membuat teks prosedur dengan Struktur dan kaidah penulisan yang tepat</p>	Komunikatif, gemar membaca, teliti, cermat	<p>1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada pada buku siswa dan gambar lain yang ditunjukkan guru.</p> <p>2. Siswa membaca pengantar materi tentang ikan mas.</p> <p>3. Siswa mengamati gambar untuk menemukan informasi penting dari gambar yang diamatinya.</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan terkait gambar yang diamati.</p> <p>5. Berikan keleluasaan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan yang dipahaminya.</p> <p>6. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dengan teman sebangku,</p> <p>7. Siswa mendiskusikan tentang proses pernapasan pada ikan</p> <p>8. Siswa menuliskan hasil</p>	Tertulis, Unjuk Kerja		Buku sumber, gambar orang memancing ikan, gambar kolam terpal.
Prakarya	<p>3.2 Mengenal wadah budidaya ikan konsumsi dengan memperhatikan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K)</p> <p>4.2 Membuat wadah budidaya (bak/ kolam) untuk ikan konsumsi dengan memperhatikan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)</p>	Wadah Budidaya ikan konsumsi	<p>3.2.1 Menentukan wadah untuk budidaya ikan mas.</p> <p>4.2.1 Membuat kolam terpal untuk budidaya ikan mas.</p>				1 x Pert	

					<p>diskusi pada kolom yang tersedia di buku siswa,</p> <ol style="list-style-type: none">9. Siswa membacakan hasil diskusi, siswa lain menanggapi.10. Siswa membaca pengantar materi yang ada pada buku siswa11. Siswa membaca informasi yang didapatkan Nina dan teman-temannya, tentang cara membuat kolam ikan dari terpal,12. Siswa mencari tahu manfaat ikan bagi kesehatan,13. Siswa menuliskan informasi yang didapat di buku catatan siswa.14. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan.15. Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang cara membuat kolam ikan dengan terpal. Sesuaikan dengan kondisi geografis lingkungan sekitarnya.16. Setelah membuat pertanyaan mintalah , siswa untuk menukarkan pertanyaan dengan teman sebangku.17. Mintalah teman sebangku untuk menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya.18. Siswa menceritakan kembali informasi yang didapatkan Nina dan temantemannya.19. Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan penuh keakraban, sehingga siswa dapat menceritakan keadaan sekolahnya dengan			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					percaya diri dan komunikatif.			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

SILABUS

A. IDENTITAS SEKOALH

1. Nama Sekolah : SLB Negeri cicendo Bandung
2. Satuan Pendidikan : SMPLB
3. Kelas / Semester : IX / 1
4. Tema / Sub Tema : Organ Pernapasan / Sistem Pernapasan

B. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

PEMBELAJARAN 1								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PPKN	3.1 Menyadari adanya masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3 Menghargai setiap pendapat tentang masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama dan ras (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.3 Memprediksi masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan	SARA	1.3.1 Menerima masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat 2.3.1 Menghormati adanya keberagaman suku, budaya dan ras (SARA) Di masyarakat 3.3.1 Melalui metode MMR, siswa dapat menyebutkan masalah masalah yang muncul keberagaman suku, agama dan ras di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika secara tepat.	Toleransi, cinta tanah air, peduli lingkungan, gemar membaca, komunikatif	1. Siswa mengamati gambar aktivitas anak yang sedang menghirup udara segar siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat . 2. Siswa menuliskan jawaban aktivitas pada gambar sesuai hasil pengamatannya. 3. Siswa menyebutkan alat pernapasan pada manusia 4. Siswa memberikan contoh cara menjaga lingkungan 5. Siswa memberikan conroh pencemaran yang diakibatkan oleh aktivitas manusia 6. Siswa membaca teks “Interaksi manusia dengan lingkungan”. Di	Tertulis, Unjuk Kerja	1 x Pert	Buku sumber, gambar aktivitas anak menghirup udara, gambar lingkungan, lingkungan sekitar

	<p>ras (SARA) di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.3 Menyajikan hasil prediksi masalah .yang muncul dalam keberagaman suku,</p>		<p>4.3.1 Melalui pengamatan, siswa dapat menceritakan masalah prediksi masalah yang muncul dalam keberagaman suku,agama dan ras (SARA) di masyarakat dengan tepat</p>		<p>akhir bacaan, siswa diajak untuk bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan alam dengan segala isinya.</p> <p>7. Siswa mencermati dan mencari informasi penting yang terdapat dalam bacaan secara cermat dan teliti</p> <p>8. Siswa mencari informasi penting dari bacaan untuk memahami dampak pencemaran sungai bagi kehidupan manusia</p> <p>9. Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui dari bacaan tentang Interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>10. Siswa menuliskan kesimpulan pada buku catatatan, dan membacakannya di depan kelas dengan menggunakan bahasa lisan atau isyarat.</p> <p>11. Siswa diminta mengisi soal latihan yang terdapat ada buku siswa.</p> <p>12. Siswa membaca pengantar materi</p> <p>13. Siswa melakukan latihan cara bernapas yang benar.</p>			
Bhs. Indonesia	<p>1.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>	Teks Prosedur	<p>3.2.1 Melalui metode MMR, siswa dapat menguraikan teks prosedur cara bernapas yang benar</p> <p>4.2.1 Melalui metode drill, siswa dapat membaca teks prosedur “Cara bernapas yang benar”</p> <p>4.2.3 Melalui metode demonstrasi, siswa dapat melakukan latihan bernapas yang benar</p>					
IPS	<p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan interaksi manusia dengan kondisi geografis di lingkup Nasional</p>	Interaksi Manusia	<p>1.2.1 Melalui metode MMR, siswa dapat menyebutkan interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan tepat</p> <p>1.2.2 Melalui metode MMR, siswa dapat menunjukkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan tepat</p> <p>4.2.2 Melalui metode tanya jawab, siswa dapat menceritakan informasi interaksi manusia dengan lingkungan alam di depan kelas</p>					

PEMBELAJARAN 2								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
IPA	3.1 Mendeskripsikan rangka Manusia dan hewan beserta fungsinya 4.4 Membuat bagan rangka Manusia dan hewan beserta fungsinya	Rangka dan fungsinya	3.1.1 Membaca teks infeksi saluran pernapasan 4.1.1 Menjaga kesehatan organ pernapasan manusia.	Peduli Kesehatan, berikir logis, kreatif	1. Siswa menyimak bacaan tentang infeksi saluran pernapasan yang dibacakan guru. 2. Berikan motivasi supaya siswa paham tentang bacaan yang disimaknya. 3. Siswa menyimak informasi penting dari bacaan untuk memahami infeksi saluran pernapasan 4. Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui dari bacaan yang disimaknya 5. Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa secara mandiri dapat memahami isi teks bacaan. 6. Guru memberikan umpan balik sepanjang proses kegiatan pembelajaran terutama untuk berkembangnya keterampilan membaca. 7. Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan infeksi saluran pernapasan. 8. Siswa menggunakan pemahamannya tentang infeksi saluran pernapasan untuk menjawab pertanyaan 9. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber dengan dibimbing guru untuk memahami sistem pernapasan pada manusia. 10. Guru mengarahkan siswa	Tertuli, Unjuk kerja		Buku sumber , gambar organ pernapasan, torso,gambar gambar ilustrasi,
SBDP	3.1 Mengenal gambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan 4.1 Menggambar ilustrasi Dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan	Langkah-Langkah Menggambar	3.1.1 Mengurutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi 4.1.1 Membuat gambar ilustrasi dengan langkah-langkah yang tepat				1 x Pert	

					<p>untuk melakukan diskusi dengan teman sebangku.</p> <ol style="list-style-type: none">11. Siswa mendiskusikan cara mencegah supaya saluran pernapasan tidak tertular oleh virus.12. Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang tersedia di buku siswa,13. Siswa membacakan hasil diskusi, siswa lain menanggapi.14. Guru menarik perhatian siswa dengan membacakan ilustrasi gambar. Sistem pernapasan15. Siswa mengamati torso bagian organ pernapasan yang sudah disiapkan di kelas.16. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari torso tentang organ pernapasan17. Siswa menulis mekanisme pernapasan dada dalam bentuk bagan.18. Siswa memperhatikan gambar ilustrasi orang dalam suasana19. Siswa membuat sketsa sebuah suasana20. Siswa membuat sketsa kerangka kerja dan posisi karakter-karakter21. Siswa membuat garis tepi di atas sketsanya22. Siswa menambahkan warna pada gambar23. Guru mengarahkan siswa untuk membuat gambar sesuai petunjuk yang ada pada buku siswa.24. Siswa menceritakan fungsi rangka manusia pada gambar yang yang dibuat siswa.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 3								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan 4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan	Teks Prosedur	3.2.1 Melalui membaca, siswa dapat menguraikan struktur dan kaidah penulisan teks prosedur dengan tepat. 4.2.1 Melalui metode drill, siswa dapat membuat teks prosedur dengan Struktur dan kaidah penulisan yang tepat	Berpikir logis, teliti, ceremat, kreatif	1. Guru menarik perhatian siswa dengan menunjukkan ilustrasi gambar Tentang “ Organ Sistem Pernapasan”. Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar yang ditunjukkan. 2. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru dan ada pada buku siswa. 3. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari gambar. 4. Siswa mengisi bagan organ pernapasan manusia pada buku siswa berdasarkan hasil pengamatan gambar. 5. Siswa mempelajari tabel organ pernapasan dan fungsinya yang ada pada buku siswa halaman ... 6. Siswa diminta membuat 5 pertanyaan tentang organ pernapasan dan fungsinya, 7. Siswa membaca bacaan Proses Pernapasan Manusia Pada kegiatan membaca, guru bisa menggunakan beberapa alternatif teknik membaca, diantaranya adalah : 8. Siswa dikondisikan pada suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa secara mandiri dapat memahami isi teks	Tertulis, unjuk kerja	1 x Pert	Buku sumber, Buku gambar, gambar ilustrasi, pensil warna/krayon teks prosedur
SBDP	3.1 Mengenal gambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan 4.2 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan	Gambar Ilustrasi	3.1.1 Melalui pengamatan, siswa dapat mengurutkan langkah-langkah menggambar ilustrasi dengan tepat 4.1.1 Melalui metode drill, siswa dapat membuat gambar ilustrasi dengan langkah-langkah yang tepat.					

					<p>bacaan.</p> <p>9. Siswa membaca teks dan memahaminya</p> <p>10. Siswa diarahkan untuk membuat gambar ilustrasi pencemaran lingkungan</p> <p>11. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber dan dibimbing untuk memahami cara menggambar ilustrasi</p> <p>12. Siswa menyiapkan perlengkapan untuk menggambar seperti buku gambar ukuran A4, pensil, pensil warna/cat air/ krayon</p> <p>13. Siswa menggambar dengan langkah-langkah yang sudah dibaca di atas.</p> <p>14. Siswa menyelesaikan bagian gambar akhir (memberi warna).</p> <p>15. Siswa mengungkapkan apa yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>16. Siswa mengungkapkan apa yang sudah pahami.</p> <p>17. Siswa mengungkapkan apa yang belum pahami.</p> <p>18. Siswa mengungkapkan apa yang ingin diketahui lebih lanjut</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PEMBELAJARAN 4

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Prakarya	3.3 Menjelaskan cara pengolahan pangan dari daging sesuai potensi wilayah setempat 4.3 Membuat olahan pangan Sederhana dari hewan daging sesuai potensi daerah setempat	Pengolahan Pangan	3.3.1 Mengurutkan langkah-langkah membuat bakso ayam. 4.3.1 Mempraktekan cara membuat bakso dari daging ayam	Kreatif, teliti, cermat, berpikir logis	1. Guru menarik perhatian siswa dengan menunjukkan ilustrasi gambar. Spedometer Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar yang ditunjukkan.	Tertulis, Unjuk Kerja	1 x Pert	Buku sumber, instrumen soal hitungan jarak. daging ayam, Air es, kecap ikan. tepung meizena, garam, gula pasir, baking
MTK	3. 7 Mengetahui jarak dan	Jarak dan waktu	3.7.1 Menentukan jarak					

	<p>Waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah</p> <p>4.7 Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah</p>		<p>dan waktu tempuh benda yang bergerak</p> <p>4.7.1 Menuliskan jarak dan waktu tempuh benda yang bergerak</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru dan ada pada buku siswa. 3. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari gambar. 4. Siswa mempelajari cara menentukan jarak. 5. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh. 6. Siswa mempelajari cara mengukur kecepatan rata-rata. 7. Siswa berlatih menyelesaikan soal menentukan jarak. 8. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dengan teman sebangku, 9. Siswa mendiskusikan tentang cara menentukan jarak. 10. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. 11. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba membuat bakso ayam 12. Siswa menuju ruang tepat praktek tataboga 13. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan 14. Sebelum melaksanakan praktek, guru mengingatkan siswa tentang keselamatan kerja yang harus diperhatikan. 15. Siswa menyimak penjelasan guru dari membuat bakso dari daging ayam. 16. Siswa dengan bimbingan guru, mencoba membuat bakso ayam dengan langkah-langkah 			<p>soda,(pengembang),merica bubuk, kaldu ayam bubuk, minyak goreng, panci, kompor, mangkok, lap.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>yang terdapat di buku siswa.</p> <p>17. Guru mengarahkan siswa memiliki keterampilan membuat bakso ayam.</p> <p>18. Selesai praktek membuat bakso. Siswa merapikan tempat dan membersihkan peralatan yang digunakan membuat bakso.</p> <p>19. Siswa menghidangkan bakso ayam untuk dimakan bersama-sama dengan teman dan guru.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 5

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PJOK	<p>3.6 Memahami konsep gerak salah satu gaya renang dalam bentuk perlombaan secara sederhana</p> <p>4.6 Mempraktikkan gerak salah satu gaya renang dalam bentuk perlombaan secara sederhana</p>	Gaya Renang	<p>3.6.1 Melalui metode demonstrasi, siswa dapat menguasai konsep renang gaya \ dada dengan benar</p> <p>4.6.1 Melalui metode demonstrasi, siswa dapat mendemonstrasikan renang gaya dada dengan tepat</p>	Sportif, disiplin, cinta tanah air, toleransi	<p>1. Siswa melakukan koordinasi gerakan tangan dan kaki, bernapas, dan gerak mengkoordinasikan gerak pukulan kaki, tarikan lengan, dan pernapasan dalam renang gaya dada.</p> <p>2. Sebelum melakukan aktivitas air, guru menjelaskan dan menekankan arti pentingnya pemanasan. Selain itu guru juga memberikan pemahaman tentang aktivitas- aktivitas pengenalan air sebelum melakukan aktivitas air.</p> <p>3. Siswa melakukan latihan gerakan-gerakan dasar renang gaya dada secara berpasangan dan bergantian.</p> <p>4. Siswa untuk mengamati gambar / video kegiatan karnaval yang ada pada buku siswa dan gambar lain yang ditunjukkan</p>	Tertulis, Unjuk kerja	1 x Pert	Buku sumber, potongan gambar renang gaya dada, gambar tarian nusantara, gambar karnaval.
PPKN	<p>1.3.1 Menerima pendapat masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman suku, agama, dan ras (SARA) di masyarakat</p> <p>2.3.1 Menghormati adanya keberagaman suku, budaya dan ras (SARA) Di Masyarakat</p>	SARA	<p>1.3.1 Melalui metode MMR, siswa dapat menyebutkan masalah masalah yang muncul keberagaman suku, agama dan ras di masyarakat serta cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan benar</p> <p>4.3.1 Melalui metode tanya jawab, siswa dapat menceritakan masalah prediksi masalah</p>					

			yang muncul dalam keberagaman suku, agama dan ras (SARA) di masyarakat secara benar		<p>guru.</p> <p>5. Siswa mengungkapkan informasi yang diperoleh dari gambar yang ditunjukkan.</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan stimulus untuk meningkatkan rasa ingin tahu.</p> <p>7. Siswa diajak ke perpustakaan untuk mencari informasi</p> <p>8. Siswa membaca informasi yang didapatkan Ayu tentang “ Sikap Cinta Tanah Air”.</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal latihan yang ada pada buku siswa</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 6

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	<p>3. 2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>	Teks Prosedur	<p>3.2.1 Menguraikan struktur dan kaidah penulisan teks prosedur proses pernapasan pada burung</p> <p>4.2.1 Membaca teks prosedur dengan bahasa lisan / isyarat yang mudah dipahami</p>	Gemar membaca, komunikatif, teliti, cermat	<p>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada pada buku siswa dan gambar lain yang ditunjukkan guru, atau dengan alternatif lain dibawa ke taman burung.</p> <p>2. Siswa membaca “ Proses Pernapasan Pada Burung” dan memahaminya</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan proses pernapasan pada burung. tentang proses pernapasan pada ikan</p> <p>5. Siswa menuliskan jawabannya pada buku latihan.</p>	Tertulis Unjuk kerja	1 x Pert	Buku sumber , gambar/miniat tur burung, Baskom, Sendok besar, Loyang segiempat, tDandang, Plastik alas, daging, telur, tepung panir (bahan membuat nugget)
Prakarya	<p>3.3 Menjelaskan cara pengolahan pangan dari daging sesuai potensi wilayah setempat</p> <p>4.3 Membuat olahan pangan sederhana dari hewan daging sesuai potensi daerah setempat</p>	Pengolahan pangan	<p>3.3.1 Mengurutkan langkah-langkah membuat nugget ayam.</p> <p>4.3.1 Mempraktekan cara membuat nugget ayam</p>					

					<ol style="list-style-type: none">6. Siswa membaca pengantar materi yang ada pada buku siswa7. Siswa membaca artikel pada kegiatan “ Tahukah Kamu?”,8. Siswa menuliskan informasi yang didapat di buku catatan siswa.9. Siswa menuliskan kesimpulan, pengetahuan yang dimilikinya tentang proses pernapasan pada burung.10. Guru mengarahkan siswa untuk mencoba membuat nugget ayam, dengan bahan dan alat yang sudah disiapkan sebelumnya.11. Siswa menuju ruang tepat praktek tataboga12. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.13. Sebelum melaksanakan praktek, guru mengingatkan siswa tentang keselamatan kerja yang harus diperhatikan.14. Siswa menyimak penjelasan guru cara membuat nugget dari daging ayam.15. Siswa dengan bimbingan guru, mencoba membuat nugget ayam dengan langkah-langkah yang terdapat di buku siswa.16. Guru mengarahkan siswa memiliki keterampilan membuat nugget ayam.17. Selesai praktek membuat nugget ayam, siswa merapikan tempat dan membersihkan			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					peralatan yang telah dipakai. 18. Siswa menghadirkan nugget ayam untuk dimakan bersama-sama dengan teman dan guru.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui
Kepala SLB B Negeri Cicendo

Wawan, M.Pd
NIP 197411102008011001

Bandung, Juli 2022

Guru Kelas IXA1

Neni Satriani MPd
NIP 196604162000122001