

SILABUS

A. IDENTITAS SEKOALH

Nama Sekolah : SLB Negeri Cicendo Bandung
 Satuan Pendidikan : SMPLB
 Kelas / Semester : IX A1/1
 Tema / Sub Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia / Memelihara hewan
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

B. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan sekolah.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KONTEN SILABUS

PEMBELAJARAN 1								
Tema	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PKN	1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara 3.2 Menelaah langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara 4.2 Menyajikan langkah-langkah untuk mewujudkan	1. Pancasila 2. Manfaat Hewan 3. Jenis Usaha 4. Aktivitas manusia	3.1.1 Melalui metode demonstrasi, peserta didik dapat membaca teks Pancasila tanpa naskah secara tepat 3.1.2 Melalui metode MMR, peserta didik dapat mengetahui proses perumusan Pancasila secara tepat 4.1.2 Melalui metode tanya jawab, peserta didik dapat	Religious,, gemar membaca, mandiri, komunikatif, nasioanlis, kerja keras, tanggung jawab,	1. Peserta didik mengamati teks Pancasila 2. Peserta didik membaca teks Pancasila dan uraian tentang pancasila, berikan motivasi agar siswa paham bahwa pancasila adalah dasar negara dan memiliki lima aturan tingkah laku utama dalam kehidupan bangsa Indonesia. 3. Berikan motivasi agar siswa	Tertulis	1 x pert	1. Gambar hewan, aktivitas manusia 2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan Manusia</i> . Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuaan, Balitbang,

	Pancasila sebagai dasar negara		mendeskripsikan nilai juang proses perumusan Pancasila secara Tepat		memiliki sikap bersyukur bahwa negara Indonesia adalah negara kesatuan yang kaya akan flora dan faunanya.			Kemendik bud. 3. Internet
IPS	<p>3.1 Mengenal perubahan aktivitas kehidupan manusia , konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup Asia Tenggara</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan aktifitas kehidupan manusia , konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi , pendidikan dan budaya dalam lingkup Asia Tenggara</p>		<p>3.1.1 Melalui pengamatan, peserta didik dapat menyebutkan aktivitas kehidupan manusia perubahannya dalam ruang di bidang sosial</p> <p>3.1.2 Melalui diskusi, peserta didik dapat menyebutkan perbedaan kehidupan sosial di perkampungan dan perkotaan</p> <p>4.1.1 Melalui pengamatan, peserta didik menuliskan kehidupan sosial di tingkat pendidikan rendah</p>		<p>4. Berikan penekanan bahwa Pancasila adalah idiologi negara.</p> <p>5. Siswa melakukan aktifitas menghafal teks Pancasila.</p> <p>6. Berikan kesempatan siswa untuk membacakan teks Pancasila tanpa buku.</p> <p>7. Peserta didik membaca tentang bagaimana proses perumusan pancasila dilahirkan.</p> <p>8. Peserta didik mengamati tokoh yang merumuskan pancasila pada teks bacaan tahukah kamu.</p> <p>9. Peserta didik mengamati gambar gedung Pancasila.</p> <p>10. Peserta didik membaca teks “Sukarno Penemu Istilah Pancasila”. Di akhir bacaan, peserta didik diajak mencari informasi dari berbagai</p>			
Bhs. Ind	<p>3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur</p>		3.2.1 Melalui metode MMR, peserta didik dapat mengenal teks prosedur sederhana,					

	<p> sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>		<p> baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan secara tepat</p> <p> 3.2.2 Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan dengan tepat</p> <p> 4.2.2 Melalui pengamatan, peserta didik dapat menyalin teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan secara tepat</p>		<p> informasi tentang piagam Jakarta dan peristiwa penting tanggal 18 Agustus 1945.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 2

	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	KEGIATAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Matematika	3.1 Memahami pangkat dua	1. Mengamati gambar	3.1.1 Melalui metode MMR, peserta	Religiøs, komunikatif,	1. Peserta didik mengamati organ	Tertulis, Kinerja	1 x pert	Handaya Djaenudin,

	<p>dan akar pangkat dua</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pangkat dua dan akar pangkat dua</p>	<p>rangka manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sendi manusia 3. Latihan kuadrat 4. Membuat kerajinan dari bahan kertas 	<p>didik dapat menjelaskan bilangan kuadrat secara benar</p> <p>3.1.2 Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengetahui operasi hitung bilangan pangkat dua secara tepat</p> <p>4.1.1 Melalui metode drill, peserta didik dapat menentukan hasil perpangkatan dua secara tepat</p> <p>4.1.2 Melalui metode drill, peserta didik dapat melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua secara tepat</p>	<p>inovatif, berpikir logis, kreatif, gemart membaca, tanggung jawab</p>	<p>tubuh masing-masing melalui indra penglihatan dan perabaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan pertanyaan terkait dengan kegiatan pengamatan organ tubuh. 3. Peserta didik menyamakan jawaban dengan temannya, guru memfasilitasi untuk menemukan jawaban yang benar. 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang rangka manusia dengan cara menuliskan pertanyaan tersebut pada kolom yang sudah disediakan dalam buku siswa. 5. Pertanyaan yang sudah ditulis disampaikan kepada temannya untuk dijawab, guru memfasilitasi jawaban yang benar dari pertanyaan tersebut. 6. Peserta didik mengamati gambar rangka kepala manusia pada buku siswa halaman 12, 		<p>M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan Manusia.</i> Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuaan, Balitbang, Kemendikbud .</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>selanjutnya mengisi pada kolom yang sudah disediakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyamakan hasil jawaban dengan temannya. 8. Peserta didik melakukan percobaan sederhana tentang sendi. 9. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang percobaan yang dilakukan. 10. Menuliskan hasil diskusi pada kolom buku siswa. 			
IPA	<p>3.1 Mendeskripsikan rangka manusia/hewan dan fungsinya.</p> <p>4.1 Membuat bagan rangka manusia/hewan beserta fungsinya..</p>		<p>3.1.1 Melalui alat peraga, peserta didik dapat mengetahui rangka manusia secara tepat</p> <p>3.1.2 Melalui metode MMR, peserta didik dapat mengetahui fungsi rangka manusia dengan benar</p> <p>4.1.1 Melalui pengamatan, peserta didik dapat menunjukkan bagian rangka manusia \ secara tepat</p>					

			4.1.2 Melalui metode MMR, peserta didik dapat menyebutkan fungsi rangka manusia secara benar.					
PEMBELAJARAN 3								
	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs Ind	3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan 4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan	1. Menggambar hewan 2. Prosedur 3. Membaca teks hewan peliharaan 4. Menceritakan kembali teks	3.2.1 Melalui metode MMR, peserta didik dapat mengetahui langkah-langkah membuat teks prosedur secara tepat 4.2.1 Melalui metode drill, peserta didik dapat membuat teks prosedur sederhana secara tepat.	Religious, gemar membaca, inovatif, komunikatif, berpikir logis, tanggung jawab	1. Peserta didik memperhatikan gambar 1.8 pada buku siswa halaman 22. 2. Peserta didik membaca teks tentang gambar, guru mengarahkan siswa tentang sejarah gambar. 3. Peserta didik diarahkan untuk membuat gambar ilustrasi hewan 4. Disajikan gambar berupa photo dan sketsa binatang kelinci di papan tulis. 5. Peserta didik mengamati objek gambar berupa binatang kelinci. 6. Peserta didik membaca teks prosedur menggambar binatang kelinci. 7. Pada saat membaca teks prosedur guru membimbing 8. Peserta didik agar mencermati	Tertulis, kinerja	1 x pert	1. Buku, sumber gambar/ video, teks bacaan singkat, pensil, spidol, krayon, kanvas dan buku gambar. 2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan Manusia</i> . Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
Seni Budaya	3.1 Mengenal gambar ilustrasi 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip seni rupa berdasarkan hasil pengamatan		3.1.1 Mengidentifikasi objek/benda yang akan digambar. 4.1.1 Membuat gambar sketsa objek/benda berdasarkan pengamatan dan indentifikasi terhadap objek/benda.					

					<p>gambar setiap langkah pada teks prosedur.</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang teks prosedur, peserta didik menuliskan pertanyaan pada kolom yang disediakan di buku siswa.</p> <p>10. Peserta didik membacakan pertanyaan yang dibuatnya, dan meminta jawaban kepada temannya, guru mengarahkan jawaban dari peserta didik.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 4

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MTK	<p>3.1 Memahami pangkat dua dan akar pangkat dua.</p> <p>3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pangkat dua dan akar pangkat dua.</p>	<p>1. Akar pangkat</p> <p>2. Membuat lampu hias</p>	<p>3.1.1 Mengetahui cara mencari bilangan akar pangkat dua.</p> <p>4.1.1 Menghitung bilangan agar pangkat dua.</p>	Religius, tanggung jawab, berpikir logis, komunikatif, inovatif,	<p>1. Guru mengingatkan kembali cara menghitung bilangan kuadrat dari suatu angka.</p> <p>2. Guru memberi contoh bilangan kudrat dan mencari akar kuadrat untuk bilangan tersebut.</p> <p>3. Peserta didik membaca bilangan kuadrat dengan bimbingan guru.</p> <p>4. Peserta didik mencoba berlatih menyelesaikan soal</p>	Tertulis, kinerja	1 x pert	<p>1. Buku, sumber gambar/ video, batok kelapa, ampelas, pisau, kawat besi, tali, anyaman, pernis dan kabel.</p> <p>2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan</i></p>

					<p>mencari akar kuadrat untuk bilangan di dalam akar tanpa bantuan guru.</p> <p>5. Tuliskan jawabanmu di papan tulis, samakan dengan jawaban temanmu. Guru memfasilitasi dan mengarahkan jawaban yang benar.</p> <p>6. Guru menyajikan contoh cara 1 mencari akar kuadrat dengan pohon faktor, bilangan kuadrat yang dicari adalah $\sqrt{196}$.</p> <p>7. Peserta didik mencoba cara 1 mencari akar kuadrat dengan menggunakan pohon faktor, bilangan kuadrat yang dicari adalah $\sqrt{144}$.</p> <p>8. Peserta didik mengamati langkah – langkah menyelesaikan soal mencari akar kuadrat untuk tiga bilangan di dalam akar dengan cara ke 2.</p> <p>9. Peserta didik mencoba secara mandiri menyelesaikan soal dengan mengamati langkah -langkah</p>			<p><i>Manusia.</i> Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukaaan, Balitbang, Kemendikb ud.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>yang telah diberikan dengan cara ke 2.</p> <p>10. Setelah peserta didik dapat menyelesaikan soal mencari akar kuadrat untuk tiga bilangan dengan mandiri peserta didik kemudian mengamati langkah-langkah menghitung empat bilangan di dalam akar.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 5

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Seni Budaya	<p>1.1 Mengenal gambar ilustrasi</p> <p>2.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan</p>	<p>1. Gerak lokomotor dan non lokomotor</p> <p>2. Menggambar sketsa</p>	<p>1.1.1 Melalui media gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kekayaan dan keunikan flora, fauna, lingkungan sekitar dengan benar.</p> <p>1.1.2 Melalui pengamatan, peserta didik dapat mendeskripsikan keunikan flora, fauna, dan alam benda Indonesia dengan benar</p> <p>4.1.1 Melalui metode tanya jawab, peserta didik dapat mengomunikasi hasil</p>	Religious, berpikir logis, berani, inovatif, peduli lingkungan, tanggung jawab, komunikatif	<p>1. Peserta didik mendapat stimulus dari guru untuk mencari tahu arti gerakan lokomotor dan non lokomotor yang terdapat dalam olahraga.</p> <p>2. Peserta didik dapat membaca pada buku siswa halaman 36 tentang pengertian gerakan lokomotor dan non lokomotor atau mencari tahu dari berbagai sumber.</p> <p>3. Peserta didik melakukan gerakan-gerakan pemanasan</p>	Tertulis, kinerja	1 x pert	<p>1. Buku, sumber gambar/ video, batok kelapa, ampelas, pisau, kawat besi, tali, anyaman, pernis dan kabel.</p> <p>2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan Manusia</i>. Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p>

			gambar flora, fauna, dan lingkungan sekitar secara lisan atau menggunakan isyarat pada kegiatan pameran kelas dengan benar.		sebelum memulai kegiatan olahraga.			
PJOK	<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.</p>		<p>3.1.1 Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat mengetahui latihan-latihan untuk kekuatan otot-otot anggota tubuh bagian atas secara benar.</p> <p>3.1.2 Melalui metode drill, peserta didik dapat mengetahui latihan-latihan untuk meningkatkan kualitas dan kecepatan gerak</p> <p>4.1.1 Melalui metode demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan latihan untuk kekuatan otot-otot bagian atas secara tepat</p> <p>4.1.2 Melalui metode demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan</p>		<p>4. Setiap peserta didik bergantian memberikan instruksi gerakan pemanasan.</p> <p>5. Peserta didik memperhatikan peragaan gerakan push up oleh guru.</p> <p>6. Peserta didik melakukan latihan kekuatan otot lengan yaitu <i>push up</i>, sebanyak 5 sampai 10 kali.</p> <p>7. Peserta didik memperhatikan peragaan guru gerakan <i>pull up</i> dan jalan keping sendiri-sendiri.</p> <p>8. Peserta didik melakukan <i>pull up</i> sebanyak 5 - 10 kali</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan peragaan guru gerakan jalan keping, latihan gerakan ini bertujuan untuk melatih otot-otot lengan, kaki, paha dan perut.</p> <p>10. Peserta didik mempraktekan jalan keping dengan cara 3-4 langkah maju dan</p>			

			latihan untuk meningkatkan kualitas dan kecepatan gerak dengan benar		3-4 langkah mundur.			
PEMBELAJARAN 6								
	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs Ind	3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan 4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan	1. Teks Prosedur 2. Pameran	3.2.1 Melalui metode MMR, peserta didik dapat mengetahui teks prosedur sederhana secara tepat 4.2.1 Melalui metode drill, peserta didik dapat membuat teks prosedur sederhana dengan tepat	Religious, berani, mandiri, komunikatif	1. Peserta didik membaca teks prosedur tentang cara membuat ikat rambut. 2. Berikan motivasi supaya peserta didik paham tentang bacaan yang dibacanya. 3. Pada kegiatan membaca, guru bisa menggunakan beberapa alternatif teknik membaca, diantaranya adalah : a. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan peserta didik diminta membaca dalam hati. b. Guru menunjuk satu peserta didik untuk membacakan bacaan tersebut di depan kelas dan meminta peserta didik lain menyimak.	Tertulis, kinerja	1 x pert	1. Buku, sumber gambar/ video, batok kelapa, ampelas, pisau, kawat besi, tali, anyaman, pernis dan kabel. 2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan Manusia</i> . Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan , Balitbang, Kemendikbud.

					<p>c. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> <p>4. Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik secara mandiri dapat memahami isi teks bacaan.</p> <p>5. Guru memberikan umpan balik sepanjang proses kegiatan pembelajaran terutama untuk berkembangnya keterampilan membaca. Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik membaca teks prosedur tentang cara membuat ikat rambut dengan seksama.</p> <p>7. Peserta didik menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks bacaan pada kolom di buku siswa.</p> <p>8. Guru mengarahkan</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>peserta didik untuk melakukan diskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p>9. Peserta didik melakukan diskusi tentang cara membuat teks prosedur sederhana berdasarkan pada kegiatan yang ada pada gambar.</p> <p>10. Peserta didik menuliskan teks prosedur tentang cara membuat ikat rambut pada kolom di buku siswa.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

A. IDENTITAS SEKOALH

1. Nama Sekolah : SLB Negeri Cicendo Bandung
2. Satuan Pendidikan : SMPLB
3. Kelas / semester : IX/A1
4. Tema / Sub Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia / Organ Gerak Hewan
5. Tahun Pelajaran : 2022/2023

B. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KONTEN SILABUS

PEMBELAJARAN 1								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PPKN	1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan	1. Mengamati gambar 2. Teks Prosedur 3. Proses perumusan	1.1.1 Sikap mensyukuri perwujudan Pancasila 2.1.1 Sikap menghargai	Religious, cermat, komunikatif, rasa ingin tahu, nasionalis,	1. Peserta didik mengamati gambar kegiatan ekonomi pedesaan, ekonomi	Tertulis, Kinerja	1 x pert	1. Buku, sumber gambar/video, batok kelapa, ampelas,

	<p>Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Menilai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1 Memahami langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1 Mengonumikasikan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara</p>	<p>Pancasila</p> <p>4. Wawancara</p>	<p>perbedaan pendapat</p> <p>3.1.1 Melalui metode MMR, peserta didik dapat mengetahui proses perumusan teks Pancasila dengan tepat</p> <p>4.1.1 Melalui metode demonstrasi, peserta didik dapat menjalankan nilai-nilai perjuangan dengan benar.</p>	<p>berani, kerja keras</p>	<p>perkotaan dan ekonomi pantai (Video jika memungkinkan) dan bagian-bagiannya.</p> <p>2. Biarkan peserta didik mengamati dan menganalisa gambar secara cermat</p> <p>3. Peserta didik mendiskusikan ketergantungan masyarakat kota terhadap masyarakat desa. kegiatan ini dilanjutkan dengan mengisi tabel sebagai berikut.</p> <p>4. Peserta didik diingatkan tentang teks prosedur, guru dapat memberikan pertanyaan dari teks prosedur.</p> <p>5. Peserta didik melakukan tanya-jawab, guru mengarahkan peserta didik untuk menjelaskan tentang teks prosedur.</p> <p>6. Peserta didik mengisi tabel teks prosedur dengan benar, dengan cara</p>			<p>pisau, kawat besi, tali, anyaman, pernis dan kabel.</p> <p>2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan Manusia</i>. Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p>
<p>IPS</p>	<p>3.1 Mengenal perubahanaktivitas kehidupan manusia , konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup Asia Tenggara</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan aktifitas kehidupan manusia, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi , pendidikan dan budaya</p>		<p>3.1.1 Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan tepat</p> <p>4.1.1 Melalui metode drill, peserta didik dapat menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan</p>					

	dalam lingkup Asia Tenggara		<p>manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya</p> <p>dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p>		<p>mencari tahu.</p> <p>7. Peserta didik dilatih untuk mencari informasi tentang teks prosedur</p> <p>8. Peserta didik membaca teks prosedur membuat kopi.</p> <p>9. Pada kegiatan membaca, guru bisa menggunakan beberapa alternatif teknik membaca, diantaranya adalah :</p> <p>a. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>b. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut di depan kelas dan</p> <p>10. Peserta didik menganalisis teks prosedur yang tidak berurutan dari no 1 sampai no 4.</p>			
Bhs. Indonesia	<p>3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>		<p>3.2.1 Melalui membaca, peserta didik dapat mengenal teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan secara tepat</p> <p>4.2.1 Melalui metode demonstrasi, peserta didik dapat mengurutkan teks prosedur sederhana dengan tepat</p> <p>4.2.1 Melalui metode drill, peserta didik dapat membuat teks prosedur sederhana dengan benar</p>					

PEMBELAJARAN 2

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MTK	3.1 Memahami pemangkatankuadrat (pangkat dua) dan penarikan akar bilangan pangkat dua	1. Bacaan teks hewan 2. Pengelompokan hewan 3. Fungsi organ hewan 4. Sistem gerak hewan 5. Soal perpangkatan 6. Membuat kerajinan tangan dari bahan limbah	3.1.1 Melalui metode MMR, peserta didik dapat menunjukan bilangan pangkat dan agar kuadrat dengan tepat	Ramah, komunikatif, gemar membaca, berpikir logis, kerja keras, kreatif, inovatif, percaya diri	1. Peserta didik membaca teks bacaan tentang hewan vertebrata. 2. Guru memberi penjelasan tentang teks bacaan tersebut. 3. Beri kesempatan peserta didik untuk bertanya 4. Peserta didik mengelompokkan jenis hewan pada buku peserta didik berdasarkan hasil pengamatan gambar. 5. Peserta didik membaca teks alat gerak pada burung 6. Pada kegiatan membaca, guru bisa menggunakan beberapa alternatif teknik membaca, diantaranya adalah : a. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan peserta didik diminta membaca dalam hati. b. Guru menunjuk satu peserta didik untuk membacakan bacaan tersebut di	Tertulis, kinerja	1 x pert	1. Buku, sumber gambar/ video, batok kelapa, ampelas, pisau, kawat besi, tali, anyaman, pernis dan kabel. 2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan Manusia</i> . Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuaan, Balitbang, Kemendikbud.
	4.1 Menghitung pemangkatan kuadrat dan penarikan akar bilangan pangkat dua		4.1.1 Melalui metode drill, peserta didik dapat menghitung bilangan pangkat dan akar pangkat dua dengan benar					
IPA	3.1 Mendeskripsikan rangka hewan dan fungsinya 4.1 Membuat bagan rangka hewan beserta fungsinya							

					<p>depan kelas dan meminta peserta didik lain menyimak.</p> <p>c. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh peserta didik.</p> <p>7. Peserta didik menuliskan pada kolom yang tersedia pada buku siswa nama-nama hewan mamalia darat.</p> <p>8. Peserta didik mengamati gambar alat gerak hewan vertebrata (Penggunaan Video akan lebih baik).</p> <p>9. Biarkan peserta didik mengamati dan menganalisa gambar secara cermat.</p> <p>10. Peserta didik berdiskusi mengenai sistem gerak pada ikan, katak dan ular.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PEMBELAJARAN 3

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan	Teks Prosedur	3.2.1 Mengenal teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan	Teliti, cermat, komunikatif, kreatif.	1. Peserta didik mengamati langkah-langkah cara menggambar bayangan sebuah obyek.	Sikap, Tertulis, kinerja	1 x pert	Buku, sumber gambar/ video/ flip chart, pensil HB, pensil

	4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan		aspek kebahasaan 4.2.1 Membuat teks prosedur sederhana		2. Biarkan peserta didik mengamati dan menganalisa langkah - langkah gambar secara cermat. 3. Peserta didik menyimpulkan langkah - langkah membuat gambar bayangan sebuah obyek pada buku peserta didik berdasarkan hasil pengamatan gambar. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian peserta didik. 4. Peserta didik mencoba menggambar bayangan sebuah obyek dari gambar yang sudah diberikan oleh ibu guru. 5. Peserta didik dilatih untuk mencari informasi tentang menggambar bayangan sebuah obyek 6. Siswa membaca teks prosedur “langkah menggambar bayangan benda” 7. Pada kegiatan membaca, guru bisa menggunakan beberapa alternatif teknik membaca,			2B, kertas, crayon, foto gambar obyek.
Seni Budaya	3.1 Mengenal gambar ilustrasi 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan	Gamnbar Ilustrasi	3.1.1 Mengetahui teknik mengambar ilustrasi berdasarkan objek 4.1.1 Membuat gambar ilustrasi berdasarkan objek					

					<p>8. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab untuk mencari informasi tentang cara menggambar bayangan benda.</p> <p>9. Peserta didik menuliskan pertanyaan pada kolom yang telah disediakan di buku siswa.</p> <p>10. Peserta didik menuliskan kata – kata sulit dalam teks bacaan pada kolom yang telah disediakan di buku peserta didik.</p> <p>11. Peserta didik mencari tahu arti kata – kata sulit dalam teks bacaan dengan cara bertanya atau mencari pada buku - buku referensi di perpustakaan atau internet.</p> <p>12. Peserta didik membuat kesimpulan bacaan dan menulis pada kolom yang sudah disediakan pada buku siswa.</p> <p>13. Peserta didik menggambar obyek bayangan benda seperti ditugaskan pada buku siswa.</p>			
PEMBELAJARAN 4								

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MTK	3.1 Memahami pemangkatan kuadrat (pangkat dua) dan penarikan akar bilangan pangkat dua 4.1 Menghitung pemangkatan kuadrat dan penarikan akar bilangan pangkat dua	Bilangan akar kuadrat	3.1.1 Mengetahui cara mencari akar kuadrat suatu bilangan 4.1.1 Menghitung bilangan akar kuadrat suatu bilangan	Berpikir logis, teliti, cermat, kreatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca langkah-langkah mencari bilangan kuadrat seperti pada buku siswa. 2. Biarkan peserta didik mengamati cara mencari bilangan kuadrat dari contoh yang disampaikan dalam buku siswa. 3. Peserta didik mengamati langkah - langkah cara menyelesaikan soal akar kuadrat untuk empat bilangan di dalam akar. 4. Peserta didik menyelesaikan soal mencari akar kuadrat dengan bekerja sama dengan teman sebangku. 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan langkah penyelesaian mencari akar kuadrat yang belum dipahami. 6. Peserta didik mengamati gambar - gambar kerajinan dari bahan stik es krim 7. Peserta didik diberikan motivasi untuk mendapatkan ide membuat 	Sikap, Tertulis, kinerja	1 x pert	Buku, sumber gambar/ video/ alat – alat membuat keterampilan
			3.3.1 Mengetahui cara membuat berbagai bentuk kerajinan dari bahan stik es krim 4.3.1 Dapat membuat berbagai bentuk kerajinan dengan bahan dari stik es krim.					

					<p>kerajinan menggunakan stik es krim.</p> <p>8. Peserta didik menuliskan pendapat tentang hasil karya kerajinan dari stik es krim pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</p> <p>9. Peserta didik menuliskan rencana membuat karya kerajinan dari bahan stik es krim dalam bentuk teks prosedur pada kolom yang sudah disediakan pada buku siswa.</p> <p>10. Peserta didik menggambar rencana kerajinan dari bahan stik es krim pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</p>			
PEMBELAJARAN 5								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Seni Budaya	<p>3.1 Mengenal gambar ilustrasi</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan</p>	<p>1. Permainan kasti</p> <p>2. Menggambar objek</p>	<p>3.1.1 Melalui metode MMR, peserta didik dapat mengetahui teknik menggambar ilustrasi berdasarkan objek dengan benar</p> <p>4.1.1 Melalui metode drill, peserta didik dapat membuat</p>	Ramah, rasa ingin tahu, kerja sama, kreatif, religious, inovatif,	<p>1. Peserta didik mencari tahu tentang permainan bola kasti dari buku siswa dan buku referensi lainnya di perpustakaan.</p> <p>2. Peserta didik bermain bola kasti</p> <p>3. Peserta didik membuat gambar ilustrasi objek pemandangan</p>	Tertulis, Kinerja	1 x pert	<p>1. Buku, sumber gambar/ video, bola kasti, pensil, krayon, buku gambar.</p> <p>2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan</i></p>

			gambar ilustrasi berdasarkan objek dengan baik dan benar		<p>pada buku gambar.</p> <p>4. Peserta didik mengamati gambar ilustrasi pemandangan yang terdapat di media.</p> <p>5. Peserta didik mendiskusikan perbedaan</p> <p>6. Peserta didik mencari tahu tentang permainan bola kasti dari buku siswa</p> <p>7. Peserta didik mengamati langkah - langkah cara memainkan permainan bola kasti</p> <p>8. Peserta didik berlatih tehnik dasar melempar, menangkap dan memukul bola kasti.</p> <p>9. Peserta didik mensyukuri karunia Tuhan atas kesempurnaan tubuh</p> <p>10. Peserta didik berlatih menggambar obek berbayang berupa pemandangan.</p>			<i>Manusia.</i> Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
PJOK	<p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *)</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *)</p>		<p>3.2.1 Melalui membaca, peserta didik dapat mengetahui tatacara permainan bola kasti dengan benar.</p> <p>4.2.1 Melalui metode demonstrasi, peserta didik dapat mempraktekan permainan bola kasti dengan tepat</p>					
PEMBELAJARAN 6								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	KEGIATAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	3.1 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulisdengan	1. Teks bacaan kertas membuat	3.2.1 Melalui metode MMR, peserta didik dapat mengetahui teks	Ramah, kreatif, inovatif, percaya diri,	1. Peserta didik membaca cara membuat tas cantik dari kardus	Tertulis, Kinerja	1 x pert	1. Buku, sumber gambar/ video, bola

	<p>memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>	<p>kerajinan</p> <p>2. Pameran</p>	<p>prosedur sederhana dengan benar.</p> <p>4.2.1 Melalui metode drill, peserta didik Dapat membuat teks dengan benar</p>	<p>komunikatif,</p>	<p>bekas.</p> <p>2. Peserta didik menuliskan bahan dan alat untuk membuat tas cantik dari kardus bekas.</p> <p>3. Peserta didik menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks prosedur.</p> <p>4. Peserta didik membua kesimpulan dari teks prosedur.</p> <p>5. Peserta didik berlatih membuat tas dari kardus bekas sesuai langkah - langkah yang sudah ditentukan.</p> <p>6. Peserta didik membuat tas dari kardus bekas sesuai langkah pembuatan.</p> <p>7. Peserta didik melihat hasil karya teman sekelas untuk mencari kelebihan dan kekurangan setiap karha.</p> <p>8. Peserta didik membuat tas dari kardus bekas sesuai langkah pembuatan.</p> <p>9. Peserta didik melihat hasil karya.</p> <p>10. Peserta didik</p>			<p>kasti, pensil, krayon, buku gambar, lem, gunting, dus bekas.</p> <p>2. Handaya Djaenudin, M, Pd. 2016. <i>Buku Guru Organ Hewan dan Manusia</i>. Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuaan , Balitbang, Kemendikbud.</p>
	<p>3.1 Menjelaskan cara penyajian produk kerajinan dari bahan keras untuk fungsi pakai pada pameran kelas atau sekolah</p> <p>4.4 Menyajikan produk kerajinan dari bahan keras untuk fungsi pakai pada pameran kelas atau sekolah.</p>		<p>3.3.1 Melalui metode demonstrasi, peserta didik dapat mengetahui cara membuat berbagai bentuk kerajinan dari bahan keras dengan benar</p> <p>3.3.2 Melalui metode drill, peserta didik dapat membuat berbagai bentuk kerajinan dengan bahan dari bahan keras dengan tepat</p>					

					<p>menceritakan tentang kegiatan pameran di sekolahmu.</p> <p>11. Peserta didik membuat karya ilustrasi didampingi orang tua.</p> <p>12. Peserta didik membuat tas dari bahan kardus bekas dengan didampingi orang tua.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

A. IDENTITAS SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SLB Negeri Cicendo Bandung
2. Satuan Pendidikan : SMPLB
3. Kelas / semester : IX A1/1
4. Tema / Sub Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia / Organ Gerak Manusia
5. Tahun Pelajaran : 2022/2023

B. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah dan sekolah.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KONTEN SILABUS

PEMBELAJARAN 1								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
PPKN	1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Menilai perwujudan Pancasila sebagai	Pancasila sebagai dasar negara	1.1.1 Menerima Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia. 2.1.1 Menunjukkan sikap sesuai nilai nilai	Cinta tanah air, toleransi, peduli lingkungan, komunikatif	1. Peserta didik mengamati gambar tempat ibadah dari agama dan keyakinan yang berbeda – beda 2. Peserta didik mengamati teks	Sikap, Tertulis, Kinerja	1 x pert	Buku, sumber gambar/ video, teks bacaan singkat, KTP, contoh lembar formulir

	<p>dasar negara</p> <p>3.1 Memahami langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1 Mengonumikasikan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara.</p>		<p>Pancasila</p> <p>3.1.1 Menyebutkan teks Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1.2 Menyebutkan proses perusmusan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1.1 Mengumpulkan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara.</p>		<p>bacaan mengenai menganut agama yang berbeda – beda tetapi tetap rukun berteman.</p> <p>3. Peserta didik melakukan diskusi tentang pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks bacaan.</p> <p>4. Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>5. Peserta didik membaca teks prosedur tentang pengamalan Pancasila sila pertama.</p> <p>6. Peserta didik mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa dengan menuliskan nama, agama dan kegiatan agama yang dilakukan oleh teman -teman sekelas.</p> <p>7. Peserta didik mencari informasi mengenai teman yang memeluk agama yang berbeda agar isian tabel semakin beragam.</p> <p>8. Peserta didik menuliskan jawaban atas pertanyaan mengenai pengamalan</p>		<p>pemesanan dan contoh tiket kereta api.</p>
IPS	<p>3.1 Mengenal perubahanaktivitas kehidupan manusia , konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup Asia Tenggara</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan aktifitas kehidupan manusia, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial , ekonomi , pendidikan dan budaya dalam lingkup Asia Tenggara</p>	Aktivitas manusia dan perubahannya	<p>3.1.1 Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1.1 Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial,</p>				

			ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional		Pancasila sile pertama dalam kehidupan sehari - hari.			
Bhs. Indonesia	3.2 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan 4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan	Teks prosedur	3.2.1 Mengenal teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan 3.2.2 Mengidentifikasi teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan 4.2.1 Menjelaskan isi teks prosedur sederhana baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan. 4.2.2 Melakukan simulasi tentang pemesanan tiket.		9. Peserta didik membaca teks bacaan mengenai kegiatan di Hari Raya Idul Fitri. 10. Peserta didik memberi tanda pada kata - kata yang dianggap sulit. 11. Peserta didik membaca teks bacaan mengenai kegiatan mudik pada Hari Raya Idul Fitri. 12. Peserta didik menandai alat- alat transportasi yang biasa digunakan untuk melakukan 'mudik'. 13. Peserta didik membaca teks prosedur tentang cara memesan tiket kereta api di stasiun kereta api. 14. Peserta didik melakukan simulasi memesan tiket kereta api di stasiun kereta di dalam kelas.			
PEMBELAJARAN 2								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MTK	3.1 Memahami pemangkatan kuadrat (pangkat dua) dan penarikan	Pecahan	3.2.1 Mengenal Bilangan pecahan 4.2.1 Menentukan	Berpikir logis, teliti, cermat, kreatif	1. Peserta didik mengamati gambar berbagai macam karya kerajinan dari	Sikap, tertulis, kinerja	1 x pert	Buku, sumber gambar/ video, kerangka

	akar bilangan pangkat dua 4.1 Menghitung pemangkatan kuadrat dan penarikan akar bilangan pangkat dua		hasil operasi bilangan pecahan		bahan keras. 2. Peserta didik mengamati bahan-bahan yang digunakan untuk setiap karya kerajinan.			tubuh, flip chart, teks bacaan singkat, lem, rotan, kuas, gunting, cat.
	.				3. Peserta didik mengamati kembali teks bacaan dan mengidentifikasi tokoh dalam teks bacaan. 4. Peserta didik menuliskan nama setiap tokoh dan bahan yang mereka inginkan untuk dijadikan prakarya. 5. Peserta didik membaca teks prosedur tentang cara membuat karya dari bahan rotani. 6. Peserta didik membuat kreasi anyaman dari rotan dengan mengikuti langkah-langkah sesuai teks prosedur. 7. Peserta didik mengamati kembali teks bacaan dan mengidentifikasi cara berkarya dengan memperhatikan prosedur keselamatan kerja dalam teks bacaan. 8. Peserta didik melakukan kreasi dari bahan rotan			
IPA	3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya 4.1 Membuat bagan rangka manusia beserta fungsinya	Rangka Manusia						

					<p>dengan memperhatikan prosedur keselamatan kerja dalam teks bacaan.</p> <p>9. Peserta didik di arahkan untuk menghubungkan kegiatan membuat kerajinan dengan alat gerak manusia.</p> <p>10. Peserta didik mengamati gambar dan teks bacaan tentang sistem gerak tangan pada manusia.</p> <p>11. Peserta didik menuliskan nama - nama tulang yang tertera pada gambar sistem gerak tangan manusia.</p> <p>12. Peserta didik menghapuskan nama - nama tulang tangan dan area tempatnya.</p> <p>13. Peserta didik menyebutkan nama tulang dan menunjukkan area tempat tulang tersebut tanpa melihat buku.</p> <p>14. Peserta didik membuat pertanyaan tentang organ gerak manusia.</p> <p>15. Peserta didik diarahkan untuk aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <p>16. Peserta didik</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>melakukan diskusi tentang pertanyaan yang sudah dikumpulkan, guru mendampingi dalam berdiskusi.</p> <p>17. Peserta didik membaca teks tentang bilangan pecahan.</p> <p>18. Berikan motivasi supaya peserta didik paham tentang bacaan yang dibacanya.</p> <p>19. Peserta didik mengerjakan soal yang di sajikan pada buku siswa</p> <p>20. Peserta didik mengamati beberapa gambar tokoh kartun.</p> <p>21. Peserta didik mengungkapkan pengetahuannya tentang gambar yang diamatinya dengan menceritakan di depan kelas.</p> <p>22. Berkesempatan semua peserta didik untuk</p> <p>23. Peserta didik mengisi tabel yang terdapat pada kolom dengan menuliskan nama, agama dan kegiatan agama yang dilakukan oleh teman - teman sekelas.</p> <p>24. Peserta didik</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>mencari informasi mengenai teman yang memeluk agama yang berbeda agar isian tabel semakin beragam.</p> <p>25. Peserta didik membaca teks bacaan mengenai kegiatan di Hari Raya Idul Fitri.</p> <p>26. Peserta didik memberi tanda pada kata - kata yang dianggap sulit.</p> <p>27. Peserta didik membaca teks bacaan mengenai kegiatan mudik pada Hari Raya Idul Fitri.</p> <p>28. Peserta didik menandai alat- alat transportasi yang biasa digunakan untuk melakukan 'mudik'.</p> <p>29. Peserta didik membaca teks prosedur tentang cara memesan tiket kereta api di stasiun kereta api.</p> <p>30. Peserta didik melakukan simulasi memesan tiket kereta api di stasiun kereta di dalam kelas.</p>			
PEMBELAJARAN 3								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	3.2 Memahami teks prosedur sederhana,	Teks Prosedur	3.2.1 Mengenal teks prosedur	Komunikatif, Kreatif	1. Peserta didik mengamati gambar	Sikap, Tertulis,	1 x pert	Buku, sumber gambar/

	<p>baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>		<p>sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p> <p>4.2.1 Menyalin teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan</p>		<p>- gambar kartun populer.</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi jenis gambar .</p> <p>3. Peserta didik kembali mengamati gambar - gambar kartun populer.</p> <p>4. Peserta didik memilih tokoh kartun yang paling disukai.</p> <p>5. Peserta didik menceritakan di depan kelas alasan menyukai tokoh kartun tersebut.</p> <p>6. Peserta didik membaca teks prosedur tentang cara menggambar tokoh kartun populer.</p> <p>7. Peserta didik melakukan latihan menggambar tokoh kartun populer sesuai langkah - langkah yang telah diuraikan.</p> <p>8. Peserta didik membaca teks bacaan mengenai sekilas pengertian komik.</p> <p>9. Peserta didik membaca contoh komik tentang kehidupan sehari - hari.</p> <p>10. Peserta didik membaca teks prosedur tentang cara membuat</p>	kinerja		<p>video/ buku komik, kertas, spidol, pensil, buku gambar.</p>
Seni Budaya	<p>3.1 Mengenal gambar ilustrasi</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip seni rupa berdasarkan hasil pengamatan</p>	Gambar Ilustrasi	<p>3.1.1 Mengidentifikasi kekayaan dan keunikan flora, fauna, dan alam benda Indonesia,</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan keunikan flora, fauna, dan alam benda Indonesia,</p> <p>4.1.1 Mengekspresikan diri melalui gambar flora, fauna, dan alam benda,</p> <p>4.1.2 Mengomunikasikan hasil gambar flora, fauna, dan alam benda secara lisan.</p>					

					<p>komik sederhana tentang kehidupan sehari - hari.</p> <p>11. Peserta didik membuat kreasi anyaman dari rotan dengan mengikuti langkah - langkah sesuai teks prosedur pada kolom di buku siswa.</p> <p>12. Peserta didik bergiliran menceritakan komik yang telah dibuat di depan kelas.</p> <p>13. Peserta didik mengumpulkan gambar komik yang telah dibuat kepada guru.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

PEMBELAJARAN 4

MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
MTK	<p>3.1 Memahami pemangkatan kuadrat (pangkat dua) dan penarikan akar bilangan pangkat dua</p> <p>4.1 Menghitung pemangkatan kuadrat dan penarikan akar bilangan pangkat dua</p>	Pecahan	<p>3.2.1 Mengenal bilangan pecahan</p> <p>4.2.1 Menentukan hasil operasi bilangan pecahan</p>	Berpikir logis, kerja sama.	<p>1. Peserta didik mengamati gambar contoh kegiatan pameran sekolah.</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi kegiatan pameran sekolah pada gambar.</p> <p>3. Peserta didik mengamati kegiatan kelas yang akan menyelenggarakan kegiatan pameran sekolah.</p> <p>4. Peserta didik membaca teks bacaan tentang pameran.</p>	Sikap, tertulis, kinerja	1 x pert	Buku, sumber gambar/ video, kertas.

					<p>5. Peserta didik membaca contoh pameran yang biasa diselenggarakan</p> <p>6. Peserta didik mengamati langkah - langkah menyelenggarakan pameran.sekolah.</p> <p>7. Peserta didik mengidentifikasi kegiatan perencanaan dan persiapan penyelenggaraan pameran sekolah.</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi tentang penyelenggaraan kegiatan pameran sekolah dengan guru.</p> <p>9. Peserta didik bekerja sama dengan teman sekelas untuk menyelenggarakan kegiatan pameran sekolah dengan guru.</p> <p>10.Peserta didik memilah hasil karya teman di kelas untuk ditampilkan dalam kegiatan pameran sekolah.</p> <p>11.Peserta didik mengamati bentuk bilangan pecahan.</p> <p>12.Peserta didik mengamati cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					13. Peserta didik menggali informasi mengenai cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan yang memiliki penyebut yang sama. 14. Peserta didik menggali informasi mengenai cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan yang memiliki penyebut yang tidak sama.			
PEMBELAJARAN 5								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Seni Budaya	3.1 Mengenal gambar ilustrasi 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan prinsip senirupa berdasarkan hasil pengamatan	Gambar ilustrasi	3.1.1 Mengidentifikasi kekayaan dan keunikan flora, fauna, dan alam benda Indonesia, 3.1.2 Mendeskripsikan keunikan flora, fauna, dan alam benda Indonesia, 4.1.1 Mengekspresikan diri melalui gambar flora, fauna, dan alam benda, 4.1.2 Mengomunikasikan hasil gambar flora, fauna, dan alam benda secara lisan.	Kreatif, peduli lingkungan, kerja sama	1. Peserta didik membaca pengantar materi yang ada pada buku siswa. 2. Peserta didik mengamati berbagai gambar kegiatan olahraga. 3. Peserta didik mencari persamaan dari setiap gambar kegiatan olahraga pada buku siswa. 4. Peserta didik kembali mengamati gambar pada buku siswa. 5. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk mencari persamaan pada gambar kegiatan olahraga pada buku siswa.	Sikap, tertulis, kinerja	1 x pert	Buku, sumber gambar/ video/flip chart, kertas, pensil, krayon, bola voli.
PJOK	3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan		3.1.1 Mengetahui teknik permainan bola volly 4.1.2 mempraktikkan		6. Peserta didik			

	<p>manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. *)</p>		<p>permainan bola volly</p>		<p>menuliskan hasil diskusi pada kolom yang ada pada buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik membaca teks prosedur tentang permainan bola voli. Berikan motivasi supaya peserta didik paham tentang bacaan yang dibacanya 8. Peserta didik menuju lapangan olahraga. 9. Peserta didik berpasangan dengan teman sebangku melakukan gerakan passing atas dan passing bawah sesuai langkah - langkah yang telah diajarkan. 10. Peserta didik membaca pengantar materi yang ada pada buku siswa. 11. Peserta didik mengamati berbagai gambar ekspresi wajah. 12. Peserta didik mengidentifikasi perbedaan dan ciri khas gambar setiap ekspresi wajah. 13. Peserta didik menuliskan perasaan tokoh pada gambar 			
--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

					<p>dengan cara memperhatikan ekspresi wajah yang ditampilkan.</p> <p>14. Peserta didik menuliskan jawaban pada tabel yang ada di buku siswa.</p> <p>15. Peserta didik menggambar berbagai ekspresi wajah yang telah ditentukan pada kolom yang telah diberikan.</p>			
PEMBELAJARAN 6								
MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI PELAJARAN	INDIKATOR	NILAI KARAKTER	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bhs. Indonesia	3.3 Memahami teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan	Teks Prosedur	3.2.1 Mengenal teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan.	Komunikatif, berpikir logis, disiplin.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca pengantar materi yang ada pada buku siswa. 2. Peserta didik mengamati berbagai gambar kegiatan pameran sekolah. 3. Peserta didik menggali informasi tentang stand pameran sekolah yang disukai pengunjung. 4. Peserta didik membaca pengantar materi yang ada pada buku siswa. 5. Peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya kepada guru dan 	Sikap, tertulis, kinerja	1 x pert	Buku, sumber gambar/ video/flip chart, kulit jagung, dus/karton, seterika, lem tembak, cat, tali, gunting, cutter, pensil, penggaris dan kertas.
	4.2 Menyusun teks prosedur sederhana, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan		4.2.1 Membuat teks prosedur sederhana kegiatan pameran kelas					
		Perencanaan pameran	<p>3.4.1 Mengetahui tahapan perencanaan kegiatan pameran kelas.</p> <p>4.4.1 Melaksanakan kegiatan pameran kelas</p>					

					<p>keluarga agar stand pameran disukai pengunjung.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Peserta didik menuliskan berbagai saran yang telah didapat mengenai stand pameran yang baik.7. Peserta didik mengumpulkan berbagai jawaban dari teman sekelas.8. Peserta didik membaca dengan cermat setiap jawaban teman.9. Peserta didik mengamati kulit jagung yang dibawa oleh guru10. Secara interaktif, guru menjelaskan tentang macam-macam kerajinan dari kulit jagung.11. Peserta didik memberikan tanggapan ataupun bertanya mengenai kerajinan yang akan dibuatnya.12. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan bingkai foto dari kulit jagung yang sudah dipersiapkan dari rumah			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>13. Peserta didik membaca petunjuk langkah-langkah untuk membuat bingkai foto dari kulit jagung.</p> <p>14. Peserta didik membuat bingkai foto dari kulit jagung sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>15. Peserta didik merapikan hasil pekerjaannya</p> <p>16. Peserta didik membereskan / membersihkan sisa kotoran, setelah praktek membuat bingkai foto dari kulit jagung.</p> <p>17. Peserta didik memajang bingkai foto dari kulit jagung di meja guru.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Bandung, Juli 2022

Mengetahui
Kepala SLB B Negeri Cicendo

Guru Kelas IXA1

Wawan, M.Pd
NIP 197411102008011001

Neni Satriani MPd
NIP 196604162000122001

