



MODUL

PROJEC PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Fase E Kelas x

TEMA

KEWIRAUSAHAAN

Topik: Barang Bekas Menjadi Produk Berkualitas

**SMALB-SLBN
CICENDO BANDUNG**

**JL Cicendo No 2
Bandung-Jawa Barat**

Penyusun
Ine Rahayu M.M.Pd
SMALB-SLBN Cicendo Bandung



2022

DESKRIPSI SINGKAT PROJEK

A. Pengantar

Barang bekas banyak terdapat di lingkungan sekitar kita, termasuk di lingkungan sekolah. Salah satu barang bekas yang terdapat di lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah adalah kertas bekas yang dianggap tidak berarti bahkan dianggap dapat mengancam kelestarian lingkungan. Barang bekas dalam hal ini kertas bekas sebenarnya dapat dijadikan benda yang bermanfaat bahkan memiliki nilai ekonomi yang cukup tinggi. Pemanfaatan limbah kertas menjadi salah satu alternatif penanggulangan persoalan sampah selain itu pemanfaatan kertas bekas dapat membangun pribadi yang berkarakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMALB-SLBN Cicendo Kota Bandung Fase E dan Fase F Kelas X dan Kelas XI tema Kewirausahaan menentukan topik Project "Barang Bekas Menjadi Produk Berkualitas" bertujuan untuk membangun kesadaran, menggali potensi diri serta memberdayakan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam mengembangkan wirausaha.

Berdasarkan hasil asesmen awal pada peserta didik dengan hambatan pendengaran kelas X dan Kelas XI SMALB-SLBN Cicendo Bandung sebanyak 15 orang. diperoleh data bahwa secara umum kemampuan akademik peserta didik berada pada kondisi rata-rata setara dengan fase E dan Fase F. Kemampuan berkomunikasi kelas X dan XI, 6 orang mampu berkomunikasi secara verbal dengan lafal yang dapat dipahami, dan 9 orang peserta didik mampu berkomunikasi secara verbal dibantu dengan isyarat juga tulisan. Keterampilan motorik halus maupun motorik kasar peserta didik cukup baik dan untuk keterampilan yang sifatnya memerlukan keterampilan seperti meremas, memotong, menggunting, dan mengemas cukup baik. Proyek ini

diharapkan dapat memaksimalkan kompetensi peserta didik pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan secara optimal

B. Tujuan:

Tujuan Proyek "Barang Bekas Menjadi Produk Berkualitas" dibuat dengan tujuan untuk membangun kesadaran, menggali potensi diri dan memberdayakan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam mengembangkan wirausaha untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dimensi Bergotong Royong, Kreatif dan Mandiri.

C. Alur Proyek:

- Mengenal wirausaha, menggali potensi diri, dan menumbuhkan sikap wirausaha untuk memberikan dorongan tumbuh dan berkembangnya sikap mental, dan cara pandang (*mindset*) serta motivasi untuk berwirausaha,
- Menggali wawasan pengetahuan dan pengayaan karya dengan menyaksikan video karya-karya kerajinan dari barang bekas sebagai inspirasi untuk mengembangkan projek
- Mengembangkan permasalahan melalui isu-isu yang terjadi di masyarakat terkait dengan pengelolaan sampah di lingkungan sekitar. melalui Observasi, tanya jawab dan wawancara.
- Mengumpulkan informasi terkait bahan dan alat yang akan digunakan dalam project
- Menentukan karya yang akan dibuat dan proses pembuatan karya
- Merancang pembuatan karya dari bahan kertas bekas untuk memanfaatkan sampah kertas agar berdaya guna,
- Merencanakan Usaha
- Membuat karya/ produk dari bahan daur ulang kertas
- Finalisasi kreasi
- Simulasi pameran projek /market day

- mengadakan pameran hasil proyek/market day
- Evaluasi pelaksanaan proyek,
- Refleksi dan Tindak Lanjut hasil pelaksanaan proyek.

Kegiatan tersebut diharapkan dapat membangun sikap. Bergotong Royong ,Kreatif dan Mandiri sesuai dengan dimensi Profil pelajar Pancasila yang dikembangkan

D. Target Pencapaian Proyek:

Peserta didik diharapkan dapat membangun jiwa wirausaha melalui pemanfaatan kertas bekas menjadi barang berkualitas dengan mengimplementasikan dimensi profil pelajar Pancasila Bergotongroyong, Kreatif dan Mandiri serta elemen-elemen yang terkait.

**MODEL
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

A. PROFIL

Tema	: Kewirausahaan
Topik	: Barang Bekas Menjadi Produk Berkualitas
Fase/Kelas	: Fase E dan F / X-XI Tunarungu
Alokasi waktu	: (160 Jam Projek)
Jadwal pelaksanaan	: Semester 2 Tahun Ajaran 2022-2023
Alat dan Bahan	: Gambar/video, jurnal , alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, computer,
Peran Pendidik	: Fasilitator

B. TUJUAN :

1. Pemetaan Dimensi, Elemen, Sub Elemen

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian akhir fase E dan F	Aktivitas Terkait
Bergotong Royong	Kepedulian	Saling ketergantungan positif	Menyelaraskan kapasitas kelompok agar para anggota kelompok dapat saling membantu satu sama lain memenuhi kebutuhan mereka baik secara individual maupun kolektif.	7,8,9
	Kolaborasi	Kerjasama	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah	3,7,8

			ditentukan.	
Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.	1,2
		Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif	Menyesuaikan dan mulai menjalankan rencana dan strategi pengembangan dirinya dengan mempertimbangkan minat dan tuntutan pada konteks belajar maupun pekerjaan yang akan dijalannya di masa depan, serta berusaha untuk mengatasi tantangan-tantangan yang ditemui.	2,3,4,6
Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti ketika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.	5,7,8
	Menghasilkan karya dan	Menghasilkan karya dan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran	9,10,11,12,13,

	tindakan yang orisinal	tindakan yang orisinal	dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya	
--	------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Rubrik Pencapaian

Rubrik Dimensi : Bergotong Royong

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kerjasama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
Saling-ketergantungan positif	Menyadari bahwa meskipun setiap orang memiliki otonominya	Mendemonstrasikan kegiatan kelompok yang menunjukkan bahwa anggota kelompok dengan	Menyelaraskan kapasitas kelompok agar para anggota kelompok dapat saling membantu	Menyelaraskan kapasitas kelompok agar para anggota kelompok dapat saling membantu

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
	masing-masing, setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya.	kelebihan dan kekurangannya masing-masing perlu dan dapat saling membantu memenuhi kebutuhan.	satu sama lain	satu sama lain memenuhi kebutuhan mereka baik secara individual maupun kolektif.

Rubrik Dimensi Mandiri

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi dan mengidentifikasi sumber bantuan yang diperlukan serta berinisiatif menjalankannya untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.	Memahami arti penting bekerja secara mandiri serta inisiatif untuk melakukannya dalam menunjang pembelajaran dan pengembangan dirinya	Mengkritisi efektivitas dirinya dalam bekerja secara mandiri dengan mengidentifikasi hal-hal yang menunjang maupun menghambat dalam mencapai tujuan.	Menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan
Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif	Tetap bertahan mengerjakan tugas ketika dihadapkan dengan tantangan dan berusaha menyesuaikan strateginya ketika upaya sebelumnya tidak berhasil.	Menyusun, menyesuaikan, dan mengujicobakan berbagai strategi dan cara kerjanya untuk membantu dirinya dalam penyelesaian tugas yang menantang	Membuat rencana baru dengan mengadaptasi, dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali	Menyesuaikan dan mulai menjalankan rencana dan strategi pengembangan dirinya dengan mempertimbangkan minat dan tuntutan pada konteks belajar maupun pekerjaan yang akan dijalaninya

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
			tugasnya dengan keyakinan baru.	di masa depan, serta berusaha untuk mengatasi tantangan-tantangan yang ditemui.

Rubrik Dimensi Kreatif

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menghasilkan gagasan yang orisinal	Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya,	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.
Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran

Sub Elemen	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
	perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan	dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan	dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif

3. AKTIVITAS

a. ALUR AKTIVITAS

Pengenalan	Kontekstualisasi	Aksi	Refleksi	Tindak lanjut
Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap tema yang sedang dipelajari.	Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan.	Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata.	Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi.	Menyusun langkah strategis.

b. Deskripsi Aktivitas

No	Aktivitas	
1	Pengenalan	1. Mengenal Wirausaha,

	Mengenali makna, karakteristik, dan peran wirausaha dalam kehidupan manusia	<ul style="list-style-type: none"> 2. Menggali Potensi Diri 3. Menumbuhkan Sikap Wirausaha Mencari data awal dan pengayaan hasil karya melalui pengamatan video atau gambar-gambar, mengunjungi lingkungan sekitar yang memproduksi kerajinan dari barang bekas/ Kertas bekas. (home industry, mall/toko) melakukan tanya jawab, dengan teman, pendidik dan orang tua serta melakukan observasi
2	Kontekstualisasi Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan	Konteksualisasi masalah di sekitar lingkungan <ul style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi isu : Permasalahan sampah kertas di lingkungan 2. Refleksi awal
3	Aksi Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata	Berkolaborasi untuk menciptakan aksi nyata terkait permasalahan yang terjadi. <ul style="list-style-type: none"> 1. Membuat perencanaan / menentukan karya yang akan dibuat 2. Merencanakan usaha 3. Membuat karya dari bahan kertas daur ulang 4. Menyusun draf presentasi 5. Membuat karya/ produk dari bahan daur ulang kertas 6. Simulasi pameran karya 7. mengadakan pameran karya /market Day 8. Evaluasi pelaksanaan proyek,
4	Refleksi Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi	Refleksi akhir Melakukan refleksi dan merencanakan tindak lanjut proyek yang sudah dilakukan.
5	Rencana Tindak Lanjut	Menyusun langkah strategis rencana tindak lanjut

Aktifitas 1 Mengenal Karakter Wirausaha

Jenis Kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Bahan	: jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet,
Peran Pendidik	: Fasilitator, Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Persiapan :

- Sebagai kegiatan awal pendidik memperkenalkan tema kewirausahaan dengan topik Bertas Bekas Menjadi Produk Berkualitas
- Diskusi tentang harapan peserta didik akan pelaksanaan proyek
- Pembuatan perjanjian kelas tentang sikap belajar

Pelaksanaan:

- Diskusi tentang apa yang peserta didik ketahui tentang kewirausahaan
- Diskusi tentang petunjuk visual (gambar: pengusaha dan pegawai). Mana yang menggambarkan pengusaha? Mana yang bukan? Apa perbedaannya?
- Pendidik menunjukkan video tentang kewirausahaan.
- Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang definisi wirausaha/entrepreneur: orang yang pandai atau berbakat dan inovatif dalam melakukan aktivitas kewirausahaan baik mengenali produk baru, menentukan cara produksi produk baru, menyusun manajemen operasional pengadaan produk, memasarkan produk, dan mengatur sistem permodalan usahanya.
- Membaca artikel/menonton dokumentasi tentang tokoh wirausahawan sukses

- Mengidentifikasi sikap-sikap yang dimiliki tokoh wirausahawan dalam bacaan/tontonan: Bagaimana sikap atau karakteristik tokoh? Apakah kamu memiliki sikap dan karakteristik yang sama dengan tokoh?

Aktifitas 2 Menggali Potensi Diri

Jenis Kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Bahan	: Jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet,
Peran Pendidik	: Fasilitator, Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Persiapan :

Pendidik membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas tiga orang (jumlah kelompok dapat disesuaikan)

Pelaksanaan:

- Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik Apakah hal yang menarik minatmu?.
- Peserta didik secara bergantian menyampaikan hal yang menarik berdasarkan minatnya masing- masing
- Pendidik mengarahkan peserta didik berdiskusi kelompok tentang “Usaha impian”
- Pendidik membimbing diskusi dan mengarahkan peserta didik untuk aktif
- Peserta didik menuliskan dan mengilustrasikan tentang usaha impiannya pada lembar kerja.
- Presentasi kelompok tentang usaha impian.
- Pendidik mengajukan pertanyaan: *Apa yang harus dilakukan agar impianmu berhasil?*

- Peserta didik mendeskripsikan jawaban secara individu pada table yang telah disediakan.
- Peserta didik ditugaskan mengisi jurnal dan membuat daftar potensi pribadi dan impian/cita cita masa depan.

Aktifitas 3 Menumbuhkan Sikap Wirausaha

Jenis Kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Bahan	: Jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer dengan jaringan internet,
Peran Pendidik	: Fasilitator, Narasumber/Supervisi/Konsultasi

Persiapan :

Pendidik menyiapkan lembar kuis (lembar kuiz dapat disesuaikan dengan kebutuhan)

Pelaksanaan:

- Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan menyiapkan Pertanyaan / kuiz
- Peserta didik mengisi kuis: " Cocok jadi wirausahawan" secara individu
- Peserta didik dalam kelompok nilai yang sama berkumpul. saling berbagi tentang persamaan dari sifat yang mereka miliki
- Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi
- Perwakilan dari tiap kelompok akan berbagi hasil diskusi pada presentasi kelas.
- Survey pendapat peserta didik menjadi wirausahawan sukses itu: bakat, pilihan, atau keduanya?

- Membahas hasil survey. Peserta didik memberikan alasan atas jawaban yang mereka pilih.
- Permainan. Arkade Bola Kertas. Siswa mendapat 3x kesempatan melempar bola kertas ke dalam keranjang yang ditaruh di depan kelas. Terdapat 3 titik untuk melempar. Setiap titik mempunyai poin. Titik terjauh memiliki poin terbesar, titik terdekat memiliki poin terkecil. Jika berhasil masuk, siswa mendapat poin, jika tidak 0. Peserta didik yang memiliki poin tertinggi menjadi pemenangnya.
- Wirausahawan adalah individu yang menggunakan sumber daya ekonomi dan menciptakan produk baru atau bisnis baru. Mereka menanggung risiko dan menerima imbalan/keuntungan dari usaha mereka. Pertanyaan: Apa saja kerugian yang bisa dialami oleh seorang wirausahawan? Mengapa mereka berani untuk mengambil resiko dalam berusaha?
- Peserta didik mengisi jurnal dan Membuat satu komitmen untuk mencoba atau melakukan hal baru minggu ini.

Aktifitas 4 Karya Yang Aku Suka

Jenis Kegiatan	: Tatap muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Bahan	: Video dan gambar karya daur ulang kertas
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

- Pendidik menyiapkan gambar dan video berbagai karya dari daur ulang kertas
- Pendidik menyiapkan lembar kerja yang akan digunakan peserta didik berupa tabel gambar hasil karya daur ulang kertas

Pelaksanaan :

Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan pemantik seperti berikut :

1. Apakah kalian pernah membuat karya dari barang bekas ?
 2. Jika pernah, karya apa yang pernah dibuat?
 3. Apa bahan yang digunakan untuk membuat karya tersebut?
 4. Pendidik menayangkan video
- Peserta didik mengamati video cara mengolah kertas dan membuat produk dari barang bekas .
 1. <https://youtu.be/ZlGOetNHQ1E>
 2. <https://youtu.be/IaeG8AMiiPQ>
 3. <https://youtu.be/1UoskWBm1h0>

Sumber: BPLH Kota Bandung

(Video di atas hanya untuk inspirasi, pendidik dapat menggantinya dengan media lain yang relevan dengan tujuan pembelajaran)

- Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan video
- Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang video yang sudah ditayangkan dan hasil karya mana yang paling disukai
- Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat hasil karya yang terdapat dalam video
- Peserta didik memilih gambar yang disukai seperti yang terdapat dalam gambar berikut:



Tempat tisu



Tempat Pensul



Kemasan hantaran



Cover buku



Tempat pensil/ asesoris



Kemasan Hantaran



Bingkai Foto



Kotak Perhiasan



Kantong belanja



Wadah hantaran



Tempat asesoris



Tempat Pensil

[https://www.lezgetreal.com/kerajinan-darilimbah kertas](https://www.lezgetreal.com/kerajinan-darilimbah%20kertas)

- Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan lembar kerja
- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pilihan gambarnya di depan kelas.
- Peserta didik yang lain menanggapi
- Kegiatan projek hari ini selesai.

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Pilihlah 3 buah gambar yang paling kalian sukai
2. Lingkarilah nomor pada gambar yang kalian sukai
3. Tuliskan nama benda sesuai gambar
4. Tulislah alasan menyukai gambar tersebut

No	Gambar Yang Paling Disukai	Alasan menyukai gambar
<p style="text-align: center;">1 1</p>		<p>Tempat tisu Saya menyukai karya ini, karena bentuknya bagus, dapat digunakan di rumah atau juga dijual</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	 <p style="text-align: center; font-size: small;">Kerajinan Dari Limbah Kertas</p>	
<p style="text-align: center;">3</p>		
<p style="text-align: center;">4</p>		
<p style="text-align: center;">5</p>		

6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Aktivitas 5 Eksplorasi Isu

Jenis Kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Bahan	: Video dan dokumentasi terkait permasalahan sampah
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

- Pendidik mengolah data hasil karya kesukaan peserta didik dari kegiatan sebelumnya.
- Pendidik menyiapkan video terkait permasalahan sampah kertas
- Pendidik menyiapkan beberapa dokumentasi terkait permasalahan sampah kertas.
- Pemilihan isu tentang permasalahan sampah di kota Bandung.

Pelaksanaan :

- Pendidik mengelompokkan hasil data pilihan kesukaan yang diperoleh peserta didik dengan isu terkait permasalahan sampah melalui pemutaran video dan dokumentasi yang telah disiapkan.
- Pendidik memberikan pertanyaan pemantik untuk dijadikan bahan diskusi peserta didik dalam menentukan informasi
Beberapa pertanyaan pemantik berdasarkan contoh video.
 1. Bagaimana cara mengatasi permasalahan sampah kertas ?
 2. Apa saja karya yang dapat dibuat dari sampah kertas?
- peserta didik mengemukakan kemungkinan masalah yang akan terjadi secara lisan dibantu dengan isyarat
- Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 3 orang) untuk melakukan diskusi terkait permasalahan sampah

kertas dan cara menanggulangnya. (Penentuan jumlah kelompok disesuaikan dengan jumlah peserta didik)

- Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Pendidik menuliskan poin hasil diskusi setiap kelompok di papan tulis.
- peserta didik diajak untuk menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok.
- Pendidik membeikan apresiasi

Alternatif :

Jika tidak memungkinkan untuk menayangkan video, Pendidik bisa melakukan kegiatan bercerita berdasarkan artikel yang didapat dari media massa (koran, internet, dll) atau kejadian yang banyak terjadi di lingkungan sekitar terkait masalah sampah. Isu yang dibahas adalah terkait masalah sampah dan dampaknya pada lingkungan.

Referensi :

Contoh isu

https://www.youtube.com/watch?v=rK_b d8XYOno

Contoh lembar diskusi

Kelompok =

Nama Anggota =

Masalah yang terjadi	Contoh masalah Sampah kertas dapat mencemari lingkungan karena pengelolaan yang kurang tepat
Solusi yang dapat dilakukan	Mendaur ulang sampah kertas Memanfaatkan sampah / menjadi karya bermanfaat dan memiliki nilai ekonomi

Aktivitas 6 Refleksi Awal

Jenis Kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Alat dan Bahan	: Lembar refleksi
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

- Pendidik menyiapkan lembar refleksi untuk diisi oleh peserta didik terkait dengan hasil karya dari pengelolaan kertas bekas / sampah

Pelaksanaan :

- Pendidik mengondisikan peserta didik untuk siap memulai pembelajaran
- Pendidik mengingatkan untuk selalu memperhatikan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan
- Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik
 1. Apakah kalian sudah membuang sampah pada tempatnya
 2. Bagaimana cara menjaga agar lingkungan bebas dari sampah?
 3. Apakah kalian tahu bagaimana memanfaatkan kertas bekas menjadi karya yang bermanfaat?
 4. Apakah kalian pernah membuat sesuatu dari bahan kertas?
 5. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab
 6. Pendidik memeberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik
- Pendidik membagikan lembar refleksi dan menjelaskan cara mengisi lembar refleksi yang sudah disiapkan.

Tugas :

Peserta didik mengisi lembar refleksi:

Peserta didik diminta untuk memberikan tanda ceklis pada salah satu kolom sesuai dengan perasaan yang mereka rasakan.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Refleksi Perilaku Pada Sampah & Karya Kesukaanku

No	Pernyataan	Yang Aku rasakan		
		Senang	Sedih	Kecewa
1	Melihat sampah berserakan			
2	Membuang sampah di tempat sampah			
3	Tidak membuang sampah sembarangan			
4	Melihat sampah menumpuk di jalan			
5	Melihat karya dari bahan bekas.			
6	Membuat karya dari bahan bekas.			
7	Memahami cara membuat karya dari kertas daur ulang			
8	Mengetahui alat dan bahan membuat karya dari kertas daur ulang			
9	Mengunjungi toko yang menjual kerajinan dari bahan kertas daur ulang			
10	Mengunjungi pameran karya dari kertas daur ulang			
11	Membuat karya dari kertas daur ulang			

Aktivitas 7 Membuat Perencanaan

Jenis kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Alat dan Bahan	: Tabel perencanaan.
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

- Pendidik merangkum informasi yang didapatkan peserta didik dari tugas yang diberikan pada Aktivitas sebelumnya
- Pendidik menyiapkan tabel perencanaan untuk diisi bersama-sama peserta didik dalam menentukan perencanaan kegiatan yang akan dilakukan.
- Pendidik menghitung alokasi waktu yang tersedia untuk pengerjaan proyek.

Pelaksanaan

- Peserta didik diminta untuk menceritakan informasi yang didapatkan mengenai permasalahan sampah dan solusinya dengan membuat karya dari kertas daur ulang
- Peserta didik dan Pendidik membahas kembali isu (aktivitas 2) dan informasi yang didapatkan oleh peserta didik kemudian dikaitkan dengan tujuan proyek untuk mengenal lebih jauh nilai dan cara pembuatan hasil karya.
- Peserta didik diajak berdiskusi apa saja yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.
- Peserta didik menentukan hasil karya yang akan dibuat menggunakan bahan dari daur ulang kertas
- Peserta didik secara berkelompok yang terdiri dari 3 orang menentukan alat dan bahan yang akan digunakan dan waktu yang dibutuhkan dalam pengerjaan proyek serta cara membuat produk dengan bimbingan pendidik

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Nama Kelopmpok	Nama Hasil karya	Alat dan bahan yang diperlukan	Cara membuat
1			
2			
3			
4			
5			

Aktivitas 8 Merencanakan Usaha

Jenis Kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Alat dan Bahan	: Jurnal siswa, alat tulis, buku bacaan, perangkat audio visual, komputer
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

Pendidik menyiapkan lembar perencanaan usaha baik cetak maupun dalam bentuk digital. Pendidik menekankan kegiatan ini adalah kegiatan contoh untuk memahami bagaimana membuat sebuah perencanaan usaha. Contoh yang peserta didik buat pada kegiatan ini dapat digunakan/tidak digunakan pada kegiatan selanjutnya.

Pelaksanaan :

- Pendidik membuka kegiatan dengan mengaitkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan ini. Ketika seorang wirausahawan mendapat ide dan mengidentifikasi sebuah peluang bisnis yang potensial, langkah selanjutnya adalah membuat sebuah perencanaan usaha. Bagaimana membuat perencanaan usaha yang baik?
- Pendidik meminta siswa mengamati lembar perencanaan usaha dan elemen penting yang ada di sana.
- Pendidik meminta siswa untuk mengembangkan ide usahanya dan menuliskan perencanaan usaha pada lembar yang diberikan.
- Pendidik membantu memberi penjelasan jika peserta didik memiliki kesulitan dalam menentukan ide usaha. Ide yang dikembangkan haruslah ide yang: layak (karena berfokus untuk membantu oranglain), berdampak (karena fokus pada pemecahan masalah, bukan pada produk), kreatif (karena menggunakan masalah sebagai inspirasi usaha).

Aktivitas 9

Membuat Karya Dari Bahan Daur Ulang Kertas

Jenis kegiatan	: Tugas Kelompok dan individu
Waktu	: 110 JP @ 40 menit
Alat dan Bahan	: Berbagai jenis Kertas bekas, wadah/ ember, air, blender, cetakan kertas, gunting, lem, pewarna kertas, asesoris kemasan produk
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

- Pendidik menyiapkan media untuk merekam kegiatan dan pengumpulan tugas
- Peserta didik dan pendidik menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan
- Pendidik menyiapkan rubrik penilaian

Pelaksanaan :

- Kegiatan dilakukan peserta didik selama 3 minggu (110 JP)
- Tiap kelompok menyiapkan alat bahan yang dibutuhkan untuk membuat karya dari kertas bekas sesuai dengan pilihan karya yang akan dibuatnya

Alat yang perlukan untuk proses ini adalah:

- *Screen sablon* atau bingkai kayu dengan kain kasa
- Ember besar atau baskom
- Mangkok kecil dan sendok
- Blender
- Dua papan tipis, misalnya saja triplek
- Kain
- Gunting
- Batu atau benda lainnya untuk pemberat

Bahan-bahan yang dibutuhkan :

- Kertas bekas sebanyak mungkin
- Lem kayu, bebas merek apapun

- Air, kalau bisa air hangat
- Zat pewarna, sebaiknya yang alami seperti daun suji dan kunyit
- Peserta didik menerapkan kesehatan dan keselamatan kerja
- Peserta didik berkelompok mulai membuat karya sesuai dengan yang telah direncanakan sebelumnya
- Peserta didik menyebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan
- Peserta didik menjelaskan tahapan cara membuat karya dari bahan daur ulang kertas yang dipilihnya.
- Peserta didik dengan bimbingan fasilitator mengerjakan tugas membuat produk dari bahan daur ulang kertas sesuai tahapan-tahapan yang telah dirancang sebelumnya

Tahap 1

Langkah-langkah membuat bubur kertas

- Gunting kertas hingga kecil dan rendam di dalam ember selama kurang lebih 24 jam
- Angkat kertas yang sudah direndam, kemudian masukkan bersama air ke dalam blender dengan perbandingan 1 : 3
- Blender campuran tersebut hingga berubah menjadi bubur kertas atau *pulp*
- Isi ember dengan air hingga seperempat penuh dan campurkan *pulp* ke dalamnya
- Teteskan zat pewarna secukupnya, kamu bebas memilih warna apapun yang diinginkan
- Di mangkok kecil, larutkan 1-2 sendok makan lem kayu ke dalam air secukupnya
- Setelah lem larut dengan sempurna, tuang larutan ke dalam wadah berisi bubur kertas



Mencetak *Pulp* Menjadi Kertas Daur Ulang

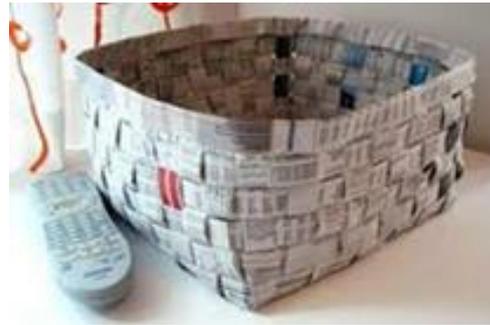
- Basahi permukaan papan dan letakkan kain di atasnya
- Masukkan *pulp* ke dalam *screen sablon*, saring hingga air agak hilang lalu ratakan
- Letakkan *screen sablon* terbalik di atas papan lalu gosok bagian kasanya dengan perlahan
- *Pulp* akan terlepas dan jatuh ke atas papan, pastikan bentuknya tidak retak
- Setelah *pulp* rata di atas papan, tutup dengan kain
- Jika ingin membuat beberapa lapis sekaligus, ulangi langkah di atas sebelum masuk ke langkah berikutnya
- Tutup dengan papan triplek kedua dan tekan bagian atasnya dengan pemberat, misalnya saja batu
- Biarkan selama kurang lebih satu jam, kemudian angkat papan penutup dan jemur papan berisi *pulp*
- Ingat, jangan membuka kain dahulu sebelum kamu menjemurnya
- Setelah yakin kain dan *pulp* kering buka dengan hati-hati, kamu bisa menyetriknya dulu agar hasil kertas lebih rapi.



<https://www.99.co/blog/indonesia/membuat-kertas-daur-ulang-sendiri/>

Tahap 2

- Tiap kelompok memilih kertas yang akan digunakan untuk membuat karya
- Tiap kelompok menyiapkan alat yang akan digunakan
- Tiap kelompok mulai membuat karya sesuai dengan rancangan yang telah dibuat pada perencanaan proyek sebelumnya
- Pada tahap ke 2 ini masing masing kelompok membuat satu jenis karya
- Peserta didik diingatkan untuk selalu memperhatikan Kesehatan dan keselamatan kerja
- Contoh karya yang akan dibuat



➤ Pendidik Membantu peserta didik melakukan proses perekaman

Alternatif :

Kegiatan membuat karya dapat dilakukan dengan memberikan kebebasan kepada peserta didik mengembangkan kreativitasnya tidak terpaku pada contoh yang dipilihnya.

Catatan: Proses membuat karya ini dilakukan dalam 3 tahap

Tahap 1 membuat bubur kertas

Tahap 2 membuat karya

Tahap 3 menyempurnakan karya yang dibuat (finalisasi)

Asesmen Formatif Membuat hasil karya Bahan Kertas Daur Ulang

Sikap yang dinilai	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Percaya diri dalam menjelaskan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas	Memerlukan motivasi dari orang dewasa untuk dapat menjelaskan cara pembuatan karya dari	Menjelaskan cara pembuatan karya dengan sesekali meminta konfirmasi dari fasilitator	Menjelaskan secara lisan dibantu isyarat cara pembuatan karya dengan percaya diri.	Menjelaskan cara secara lisan dibantu isyarat pembuatan karya

	bahan daur ulang kertas			dengan penuh percaya diri, dan interaktif.
Kemandirian	Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan dibantu oleh fasilitator	Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan sesekali dibantu oleh hfasilitator .	Menyiapkan dan merapikan kembali alat bahan yang digunakan.	Menyiapkan alat bahan sesuai dengan kebutuhan dan merapikannya kembali dengan tepat
Kerjasama	Melakukan tugas sesuai dengan keinginan sendiri.	Melakukan tugas dengan sesekali melakukan konfirmasi kepada fasilitator .	Melakukan tugas sesuai perannya.	Berbagi peran dengan teman dan mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.
Kejelasan dalam menyampaikan informasi pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas	Menyampaikan informasi pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas dengan lafal yang kurang jelas dan tidak sesuai dengan tahapan yang benar	Menyampaikan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas dengan lafal yang dapat dipahami dan Sebagian besar sesuai dengan tahapan yang benar	Menyampaikan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas dengan lafal yang cukup jelas, sesuai dengan tahapan yang benar	Menyampaikan cara pembuatan karya dari bahan daur ulang kertas dengan lafal yang jelas dan sistematis sesuai dengan tahapan yang benar

Aktivitas 10

Menyusun Draft Presentasi (Asesmen Formatif)

Jenis kegiatan	: Tatap muka (Tugas kelompok)
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Peran Pendidik	: Fasilitator

Persiapan :

- Pendidik menyiapkan alur kegiatan presentasi yang akan dilakukan.
- Pendidik menentukan kriteria pada peserta didik untuk menjadi acuan saat membuat draft presentasi.

Pelaksanaan :

- Kegiatan dilakukan peserta didik secara kelompok.
- Pendidik menginformasikan hal-hal yang perlu disampaikan oleh peserta perwakilan kelompok di antaranya adalah dengan mengenalkan nama hasil karya, alat dan bahan yang digunakan, kegunaan dan manfaatnya serta serta cara membuat hasil karya tersebut.
- Peserta didik secara berkelompok membuat draft untuk presentasi
- Pendidik memberikan apresiasi
- Pendidik mengoreksi atau memberi masukan isi draft presentasi yang telah dibuat
- Peserta didik berlatih mempresentasikan draft presentasi
- Pendidik memberikan umpan balik tertulis atas presentasi kelompok di akhir sesi sebagai bagian dari asesmen formatif (terlampir contoh umpan balik)
- Pendidik sebagai fasilitator meminta peserta perwakilan kelompok untuk memberikan kesimpulan dari hasil presentasi.

Catatan :

Dalam menyampaikan presentasi, peserta didik melakukan proses revisi berdasarkan pemberian umpan balik dari Pendidik. Proses latihan presentasi dapat dilakukan lebih dari 1 kali (sesuai kebutuhan).

Asesmen Formatif Latihan Presentasi

Kriteria	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Pemahaman terhadap Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya	Memahami sebagian kecil Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya	Memahami sebagian Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya	Memahami Sebagian besar Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya	Memahami Alat, bahan, kegunaan dan cara membuat karya dengan baik.
Penyampaian paparan presentasi	Presentasi disampaikan secara lisan dibantu dengan isyarat membutuhkan waktu lebih lama atau cenderung cepat selesai dari waktu yang disediakan, lafal dan intonasi kurang jelas	Presentasi disampaikan secara lisan dibantu dengan isyarat sesuai dengan waktu yang disediakan namun tampak terburu-buru atau kadang melambat. Lafal dan intonasi sebagian besar terdengar jelas	Presentasi disampaikan secara lisan dibantu dengan isyarat Sesuai dengan waktu yang di disediakan dengan lafal dan intonasi yang cukup jelas dan dapat dipahami	Presentasi disampaikan secara lisan dibantu dengan isyarat Sesuai dengan waktu yang diberikan, dengan lafal yang jelas dan mudah dipahami
Kejelasan dalam menyampaikan informasi.	Beberapa elemen dan informasi penting dalam presentasi tidak tercantum	Presentasi hampir memuat semua elemen dan informasi utama yang diperlukan	Presentasi memuat semua elemen dan informasi utama yang diperlukan	Presentasi memuat semua elemen yang diperlukan dan informasi-informasi tambahan yang mendukung informasi utama

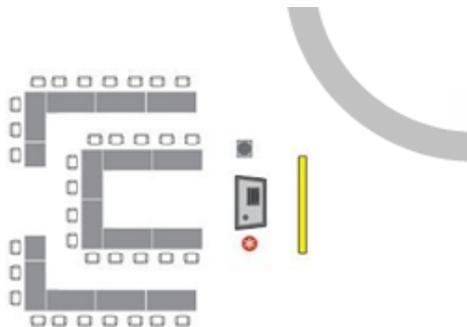
Aktivitas 11

Simulasi Pameran Hasil Karya/ *Market Day*

Jenis kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Alat dan Bahan	: Rubrik penilaian.
Peran Pendidik	: Fasilitator dan Moderator

Persiapan :

- Pendidik menyiapkan ruangan dan *layoutnya* yang akan dijadikan tempat untuk pameran atau market day
- Pendidik dan peserta didik menyiapkan tata letak kursi dan meja di kelas dapat diatur untuk memungkinkan siswa berkeliling melihat hasil kreasi teman-temannya dalam kegiatan simulasi karya



Sumber : Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru SD (FASE A)

Pelaksanaan:

- Peserta didik diminta untuk melakukan persiapan pameran karya. yang diperlukan adalah hasil karya setiap aktivitas. yang disusun dalam sebuah map portofolio untuk diperlihatkan saat pameran hasil karya berlangsung.
- Pendidik memberikan contoh simulasi pameran karya
- Peserta didik secara bergantian melakukan simulasi berdasarkan kelompoknya masing-masing (5 kelompok) Kelompok lain akan menjadi pengunjung. Hal ini dilakukan secara bergantian.
- Peserta didik latihan mempresentasikan hasil karya yang dibuatnya mulai dari nama hasil karya, ciri khas, dan kegunaannya serta cara membuat hasil karya tersebut.
- Pendidik berperan sebagai moderator untuk memandu jalannya acara

- Setelah seluruh anggota kelompok selesai simulasi presentasi, kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan atau memberikan masukan
- Pendidik dapat mengajukan pertanyaan juga umpan balik (baik secara lisan ataupun tertulis) bagi tiap peserta agar penjelasan yang diberikan bisa dikembangkan menjadi lebih baik lagi.

Aktifitas 12

Pameran / *Market Day* Karya Projek (Asesmen Sumatif)

Jenis kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 8 JP (8 x 40 menit)
Alat dan Bahan	: Rubrik penilaian
Peran Pendidik	: Fasilitator dan Moderator

Persiapan :

- Untuk mempersiapkan pameran projek karya diperlukan koordinasi dengan pihak sekolah untuk lokasi dan waktu pelaksanaan
- Pendidik menyiapkan jadwal kegiatan dan mengundang seluruh warga sekolah untuk Bergabung juga masyarakat umum.
- Pendidik bekerjasama dengan pihak sekolah melaksanakan pameran hasil karya dalam bentuk market day Projec Profil Pelajar Pancasila SLBN Cicendo Kota Bandung

Pelaksanaan :

- Peserta didik membawa hasil karya yang dibuatnya.
- Peserta didik mempersiapkan hasil karya dan perlengkapan pendukung lainnya seperti porto folio, di meja yang telah disiapkan.
- Pengunjung pameran (*market day*) terdiri pelajar dari satuan pendidikan lainnya, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat umum. Pada kesempatan ini adalah kesempatan berkolaborasi sehingga dapat terjalin kesempatan kesinambungan antara rumah dan sekolah, dan juga menularkan semangat memecahkan masalah dengan berkreasi.
- Pendidik pengampu dibantu dengan pendidik lain dapat melakukan penilaian sambil berkunjung melihat dan bertanya kepada peserta pameran. (Panduan penilaian memakai rubrik asesmen sumatif)
- Peserta didik merapikan kembali ruangan dan peralatan yang digunakan saat acara pameran selesai.

Foto-foto kegiatan Pameran/ *Market Day*
SLBN Cicendo Bandung



ASESMEN

Asesmen Sumatif Proyek

Kriteria	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Perencanaan	Memerlukan motivasi dari orang lain untuk menuliskan perencanaan yang disepakati.	Menuliskan perencanaan sesuai dengan kesepakatan.	Memberikan ide perencanaan kegiatan yang bisa dilakukan sesuai dengan tujuan proyek dan menuliskannya sesuai kesepakatan.	Membuat perencanaan yang jelas sesuai dengan tujuan proyek dan menuliskannya sesuai kesepakatan.
Pelaksanaan	Sering diingatkan untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan perencanaan yang disepakati.	Sesekali masih diingatkan untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan perencanaan yang disepakati.	Melaksanakan kegiatan sesuai dengan perencanaan yang disepakati.	Konsisten dan dapat mengatur kegiatan secara mandiri mandiri atau kelompok sesuai dengan perencanaan yang disepakati.
Refleksi	Belum dapat mengenal kelebihan dan kelemahan diri	Mengenal kelebihan atau kelemahan diri.	Mengenal kelebihan dan kelemahan diri.	Mengenal kelebihan dan kelemahan diri serta situasi yang dapat mendukung dan menghambat pembelajaran dan pengembangan diri.
Evaluasi	Memberikan penilaian terhadap	Memberikan penilaian terhadap	Memberikan penilaian terhadap	Memberikan penilaian terhadap

Kriteria	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Sangat Berkembang
	diri atau kelompok.	diri dan kelompok.	diri dan kelompok dengan objektif.	diri dan kelompok dengan objektif dan mampu mengemukakan alasannya.

Aktivitas 13 Refleksi Akhir

Jenis kegiatan	: Tatap Muka
Waktu	: 4 JP (4 x 40 menit)
Alat dan Bahan	: Lembar refleksi.
Peran Pendidik	:Fasilitator

Persiapan :

- Pendidik menyiapkan lembar refleksi untuk dibagikan kepada peserta didik.
Alternatif: peserta didik dapat menuliskan pertanyaan refleksi di buku tulis.
- Pendidik menyiapkan resume dokumentasi keseluruhan kegiatan proyek yang sudah dilakukan.

Pelaksanaan :

- Pendidik menayangkan dokumentasi Tahapan pelaksanaan proyek dari awal sampai akhir kegiatan.
- Pendidik berdiskusi dengan peserta didik terkait dengan pengalaman mereka selama mengerjakan proyek.
- Pendidik mengajak peserta didik untuk merencanakan tindak lanjut yang bisa dilakukan agar memanfaatkan sampah/barang bekas menjadi hasil karya yang dapat dijadikan penghasilan
- Peserta didik diminta untuk mengisi lembar refleksi (refleksi diri dan refleksi kelompok).

Tips :

Saat diskusi terkait tindak lanjut, ajak peserta didik untuk kembali memahami bahwa kita dapat turut menjaga lingkungan dengan mengelola barang bekas menjadi barang berharga sebagai hasil karya yang bernilai tinggi dan dapat dijual untuk menambah penghasilan.

Refleksi Diri

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perasaanmu

Pernyataan	Yang aku rasakan		
	Senang	Sedih	Kecewa
Aku banyak belajar hal baru selama kegiatan projek.			
Aku bergotong royong mengerjakan tugas dengan teman-teman			
Aku membuat karya yang bermanfaat			
Aku tahu cara membuat hasil karya dari kertas bekas menjadi barang yang bermanfaat			
Aku menjadi lebih mandiri dalam mengatur kegiatanku.			
Aku lebih kreatif dalam mengembangkan ide			
Aku tidak dapat mengerjakan tugas dengan tepat waktu			
Aku dapat menyelesaikan tugas tepat waktu			
Perasaanku selama melakukan projek adalah			
Hal baru yang aku pelajari selama projek adalah....			
Yang akan aku lakukan agar dapat menjaga lingkungan dan memanfaatkan barang bekas adalah ...			

Kelompok

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Pernyataan	Yang aku rasakan		
	Senang	Sedih	Kecewa
Semua anggota kelompok bekerja sama dengan kompak			
Semua anggota kelompok mengerjakan tugas bersama- sama.			
Jika ada kesulitan, kami mendiskusikannya dalam kelompok.			
Kami saling membantu satu sama lain dalam kelompok.			
Semua orang merasa senang bekerja dalam kelompok.			
Siapakah yang paling banyak membantu dalam kelompokmu?			
Hal yang paling menyenangkan saat bekerja kelompok adalah			
Hal yang paling tidak menyenangkan saat bekerja kelompok adalah...._____			
Adakah yang akan kalian perbaiki jika kegiatan proyek dilaksanakan kembali?			

DAFTAR PUSTAKA

1. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka
2. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022
3. Gambar sampul: Kegiatan Expo SLBN Cicendo Bandung
4. Aktivitas 1
Sumber Gambar <https://www.lezgetreal.com/kerajinan-darilimbah-kertas>
Youtube
<https://youtu.be/ZIG0etNHQ1E>
<https://youtu.be/IaeG8AMiiPQ>
<https://youtu.be/1UoskWBm1h0>
Sumber: Badan Pengelola Lingkungan Hidup Kota Bandung
5. Aktivitas 5
<https://www.99.co/blog/indonesia/membuat-kertas-daur-ulang-sendiri/>
6. Aktivitas 7
Sumber gambar: Sumber : Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru SD (FASE A)
7. Aktivitas 8
Gambar : Koleksi SLBN Cicendo Bnadung