

MODUL AJAR
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2024 - 2025

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati , M.Pd
Sekolah : SLB NEGERI CICENDO Kota Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Menenal bilangan

Elemen : Bilangan

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Membilang lambang bilangan asli sampai dengan 100
- 1.2 Mengurutkan bilangan asli sampai dengan 100 menggunakan benda konkret,
- 1.3 Menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll).
- b. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan bilangan asli 1- 100, melalui link di bawah ini
<https://www.youtube.com/watch?v=4z8cdf-lVaY>
- b. Peserta didik memperhatikan video
- c. Guru menjelaskan nama-nama bilangan yang ditunjukkan oleh video
- d. Guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk mengidentifikasi nama bilangan yang guru tunjukkan
- e. Peserta didik secara aktif memberikan beberapa jawabannya
- f. Guru menyiapkan flashcard angka-angka, kemudian guru menjelaskan permainan yang akan dilakukannya
- g. Setelah peserta didik memahami instruksi yang guru berikan, peserta didik mengelompokkan bilangan-bilangan, yang diinstruksikan guru, seperti
 - 1) Mengidentifikasi bilangan sesuai instruksi guru
 - 2) Memasangkan gambar dengan bilangan yang sesuai
 - 3) Mengurutkan bilangan asli dari yang terkecil-terbesar ataupun sebaliknya
 - 4) Menuliskan nama bilangan
- h. Guru memberikan beberapa soal berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan
- i. Peserta didik mengerjakan soal tersebut
- j. Guru memanggil peserta didik untuk mengerjakan tugas tersebut secara bergiliran
- k. Peserta didik lainnya melakukan analisis terhadap jawaban-jawaban temannya
- l. Guru memberikan reward atas keberanian mengerjakan di depan dan memberikan koreksi jika terjadinya kesalahan

3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
- b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya
- d. Guru memberi salam penutup

C. Asesmen

1. Penilaian Pengetahuan

1. Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar hingga terkecil !
89, 76, 64, 70, 100, 45, 59, 57
2. Lanjutkan bilangan di bawah ini dengan tepat !
89, 87, 85, 83, 81,,,,,
3. Tuliskan nama lambang bilangan di bawah ini !
 - a) $74 = \dots$

- b) $95 = \dots$
c)
4. Urutkan bilangan di bawah ini terkecil menjadi terbesar !
35, 40, 32, 39, 48, 47
5. Manakah di bawah ini bilangan yang paling besar ?
66, 96, 89, 76

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Menenal bilangan

Elemen : Bilangan

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami cara operasi penjumlahan dua buah bilangan
2. Mengidentifikasi jawaban bilangan hasil penjumlahan dua buah bilangan

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll).
- b. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.

3. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan cara melakukan penjumlahan dua bilangan, melalui link di bawah ini
https://www.youtube.com/watch?v=YPBtl_hQUYo
- b. Peserta didik memperhatikan video
- c. Guru menjelaskan Kembali cara melakukan penjumlahan dua bilangan untuk memperkuat pemahaman melalui tayangan video sebelumnya
- d. Guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk Langkah-langkah pengoperasian penjumlahan dua bilangan
- e. Peserta didik secara aktif memberikan beberapa jawabannya
- f. Guru menyiapkan beberapa contoh pertanyaan penjumlahan dua bilangan
- g. Guru memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mencoba mengerjakan soal penjumlahan dua bilangan
- h. Peserta didik secara bergiliran tampil kedepan untuk mengerjakan contoh soal-soal yang guru siapkan
- i. Peserta didik lainnya memperhatikan temannya yang sedang mengerjakan soal tersebut dan melakukan koreksi jika terjadi kesalahan
- j. Setelah semua peserta didik tampil mencoba mengerjakan soal penjumlahan dua bilangan tersebut, guru memberikan penjelasan beberapa kesalahan yang sering terjadi saat melakukan penjumlahan
- k. Kemudian setelah dirasa peserta didik memahami proses pengerjaan penjumlahan dua bilangan. Guru memberikan Latihan soal
- l. Peserta didik menulis soal dibuku masing-masing dan mengerjakannya
- m. Guru memeriksa hasil kerja peserta didik dan Kembali meminta peserta didik untuk mengerjakan soalnya secara langsung di depan kelas.
- n. Guru memberikan reward atas keberanian mengerjakan di depan

3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
- b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya
- d. Guru memberi salam penutup

C. Asesmen

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang di Nilai									
		Berani					Percaya diri				
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0

2. Penilaian Pengetahuan

$$\begin{array}{r} 23 \\ \underline{14} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \underline{19} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \underline{13} + \\ \dots \end{array}$$

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Mengenal bilangan

Elemen : Bilangan

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami cara operasi Pengurangan dua buah bilangan
2. Mengidentifikasi jawaban bilangan hasil pengurangan dua buah bilangan

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll).
- b. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan cara melakukan penjumlahan dua bilangan, melalui link di bawah ini
<https://www.youtube.com/watch?v=1H88Gq8J4yE>
- b. Peserta didik memperhatikan video
- c. Guru menjelaskan Kembali cara melakukan pengurangan dua bilangan untuk memperkuat pemahaman melalui tayangan video sebelumnya
- d. Guru memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk Langkah-langkah pengoperasian pengurangan dua bilangan
- e. Peserta didik secara aktif memberikan beberapa jawabannya
- f. Guru menyiapkan beberapa contoh pertanyaan pengurangan dua bilangan
- g. Guru memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk mencoba mengerjakan soal pengurangan dua bilangan
- h. Peserta didik secara bergiliran tampil kedepan untuk mengerjakan contoh soal-soal yang guru siapkan
- i. Peserta didik lainnya memperhatikan temannya yang sedang mengerjakan soal tersebut dan melakukan koreksi jika terjadi kesalahan
- j. Setelah semua peserta didik tampil mencoba mengerjakan soal pengurangan dua bilangan tersebut, guru memberikan penjelasan beberapa kesalahan yang sering terjadi saat melakukan pengurangan
- k. Kemudian setelah dirasa peserta didik memahami proses pengerjaan pengurangan dua bilangan. Guru memberikan Latihan soal
- l. Peserta didik menulis soal dibuku masing-masing dan mengerjakannya
- m. Guru memeriksa hasil kerja peserta didik dan Kembali meminta peserta didik untuk mengerjakan soalnya secara langsung di depan kelas.
- n. Guru memberikan reward atas keberanian mengerjakan di depan

3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
- b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya
- d. Guru memberi salam penutup

C. Asesmen

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang di Nilai									
		Berani					Percaya diri				
		4	3	2	1	0	4	3	2	1	0

2. Penilaian Pengetahuan

48
12 _
.....

19
16 _
.....

67
47 _
.....

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 5 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Menenal jenis-jenis uang

Elemen : Bilangan

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00.
2. Menunjukkan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00.
3. Menyebutkan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp 50.000,00.
4. Menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00.
5. Menunjukkan harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah)

6. Membandingkan harga barang dalam kehidupan sehari-hari (lebih mahal dan lebih murah)

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan melakukan presensi.
- b. Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai
- c. Guru mengkondisikan peserta didik
- d. Guru melakukan apersepsi melalui percakapan tentang aktifitas pagi dan hal-hal baik yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah
- e. Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- g. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu semangat dalam belajar dan menggapai cita-cita

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi uang



Sumber. Dokumen Pribadi

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang yang di jual pada gambar?

Apa itu Koperasi sekolah Koperasi sekolah adalah koperasi yang didirikan di lingkungan sekolah dan anggotanya terdiri atas siswa sekolah yang bersangkutan, misalnya, siswa Sekolah Dasar, siswa Sekolah Menengah Pertama, atau siswa Sekolah Menengah Atas.

Koperasi ini menyediakan buku pelajaran, seragam, alat tulis, buku gambar, dan perlengkapan sekolah lainnya.

Koperasi ini menjual makanan dan minuman untuk para siswa, seperti snack, minuman, kerupuk, roti, dan mie. Koperasi ini mengharuskan anggotanya untuk membayar setelah membeli.

Modal sendiri dapat berasal dari simpanan pokok, simpanan wajib, dana cadangan, dan hibah.

Gambar Uang	Nilai Nominal Uang
	Rp. 500,00
	Rp. 1.000,00
	Rp. 2.000,00

	Rp. 5.000,00
	Rp. 10.000,00
	Rp. 20.000,00
	Rp. 50.000,00
	Rp. 75. 000,00
	Rp. 100.000,00

Tahukah kamu ?

Tahukah kamu bahwa uang memiliki kesetaraan nilai mata uang?

Apakah kalian tahu apakah uang itu?

Uang adalah alat tukar yang sah di keluarkan suatu negara baik itu berupa kertas,emas,perak atau logam lain dalam bentuk tertentu.



Ayo Membaca !



Sumber: Dokumen Pribadi

Said mempunyai uang Rp. 20.000,00

Waktu jam istirahat telah tiba Said dan Jain berbelanja di koperasi sekolah untuk membeli makanan dan minuman.

- b. Peserta didik dan guru bersama-sama mengamati gambar kantin sekolah.
- c. Peserta menjawab pertanyaan pemantik
 - 1) Apa yang ada di dalam kantong mu?
 - 2) Berapa kamu membawa uang ke sekolah hari ini ?
 - 3) Apa yang kamu beli di koperasi sekolah?
- d. Peserta didik mengidentifikasi nilai dari masing-masing uang tersebut.
- e. Peserta didik dapat menentukan nominal nilai mata uang yang ada pada gambar.
- f. Peserta didik dapat menentukan kesetaraan nominal nilai mata uang
- g. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang penggunaan uang dalam kegiatan berbelanja di koperasi sekolah
- h. Peserta didik membuat kesimpulan tentang nilai nominal uang dan cara penggunaannya.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti
- b. Guru memberikan pertanyaan secara lisan
- c. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pulang.
- d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan

C. Asesmen

1. Penilaian Sikap

		Uraian	BB	MB	BSH
		Peserta didik dapat memberi salam			
		Peserta didik dapat berdoa sebelum dan sesudah memulai kegiatan pembelajaran			
		Peserta didik dapat mengucapkan terima kasih saat diberi pertolongan			
		Mandiri			
		Uraian	BB	MB	BSH
		Peserta didik dapat duduk di kursi			
		Peserta didik dapat mengambil keperluan sendiri			
		Peserta didik bertanggung jawab terhadap tugas			
		Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri			
		Peserta didik dapat menyesuaikan diri di kelas			
		Kreatif			
		Uraian	BB	MB	BSH
		Peserta didik dapat menunjukkan respon ketika dipanggil namanya			
		Peserta didik dapat mengungkapkan perasaan melalui ekspresi (senang/ sedih) saat proses pembelajaran			
		Peserta didik dapat menunjukkan sikap kooperatif			
		Peserta didik dapat menunjukkan minat dan kesukaan			
		Peserta didik dapat mengungkapkan keinginan pribadi			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

2. Penilaian Pengetahuan

Guru menunjukkan pecahan uang	Jawaban	Skor
		
		
		
		
		
		

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Kognitif	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan percaya diri menggunakan bahasa yang terstruktur baik dan benar secara mandiri	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar namun belum terstruktur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan sedikit bantuan verbal	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan arahan/ bantuan verbal dan fisik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Mencocokkan nilai kesetaraan uang berikut





3. Mencocokkan harga barang dan nilai uang nya.



Rp. 2000,00



Rp. 4000,00



Rp. 1000,00



Rp. 10.000,00



Rp. 5000,00



4. Berilah tanda ✓ pada harga barang yang lebih mahal.



Rp. 13.000,- ☐



Rp. 4000,- ☐



Rp. 1000,- ☐



Rp. 10.000,- ☐



Rp. 5000,- ☐



Rp. 15.000,- ☐



Rp. 2000,- ☐



Rp. 7000,- ☐



Rp. 12.000,- ☐



Rp. 600,- ☐

5. Berilah tanda ✓ pada harga barang yang lebih murah.



Rp. 1000,- ☐



Rp. 10.000,- ☐



Rp. 13.000,- ☐



Rp. 4000,- ☐



Rp. 5000,- ☐



Rp. 15.000,- ☐



Rp. 2000,- ☐



Rp. 7000,- ☐



Rp. 12.000,- ☐



Rp. 6000,- ☐

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Menenal bilangan

Elemen : Pengukuran

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menenal satuan tidak baku
2. Mengukur Panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan melakukan presensi.

- b. Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai
- c. Guru mengkondisikan peserta didik
- d. Guru melakukan apersepsi melalui percakapan tentang aktifitas pagi dan hal-hal baik yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah
- e. Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik melakukan kegiatan mengukur papan tulis, lemari dan meja menggunakan jengkal. Kemudian hasilnya ditulis pada tabel berikut

Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	Jumlah
Jendela	Jengkal	...
Lemari		...
Meja		...

- b. Peserta didik mengurutkan benda yang paling pendek ke yang paling Panjang
- c. Peserta didik mencari benda lain yang bisa diukur menggunakan satuan tidak baku, seperti Langkah, telapak kaki, jengkal, dan sepa. Kemudian hasilnya ditulis ke dalam tabel berikut :

No	Benda yang dibandingkan	Satuan tak baku	Jumlah
1	Ruang kelas	Langkah	
	Jenang masuk		
2	Tikar	Telapak kaki	
	2 petak keramik		
3	Meja peserta didik	Jengkal	
	Meja Guru		
4	Papan tulis	Depa	
	Jendela		

- d. Masing-masing peserta didik maju ke depan untuk membacakan hasil pekerjaannya
- e. Guru Bersama peserta didik lainnya membahas hasil pekerjaan peserta didik yang maju ke depan kelas
- f. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik dengan menyampaikan materi mengenal beberapa satuan Panjang tak baku yang sering digunakan



Mengukur dengan menggunakan langkah

Mengukur dengan menggunakan jengkal



Mengukur dengan telapak kaki



Mengukur menggunakan depa



Mengukur dengan menggunakan jengkal

- g. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik melakukan tanya jawab
- h. Guru memberikan beberapa soal
- i. Peserta didik mengerjakan soal
- j. Guru Bersama peserta didik mendiskusikan jawaban yang diberikan peserta didik
- k. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang menjawab pertanyaan

3. Kegiatan Akhir

- a. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa pengukuran Panjang benda dengan satuan tidak baku dapat menggunakan jengkal, depa, hasta, telapak kaki, dll
- b. Guru menyampaikan materi besok yang akan disampaikan
- c. Guru Bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam

C. Asesmen

Penilaian Pengetahuan

- 1. Panjang buku matematikamu jengkal
Panjang buku matematikamu stik es
- 2. Panjang pensil stik es
- 3. Panjang buku tulismu jengkal
Panjang buku tulismu stik es

Remedial dan Pengayaan

- 1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
- 2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Menenal bilangan

Elemen : Pengukuran

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami satuan baku Panjang
2. Menyimpulkan kesetaraan satuan cm dan m dengan cara pengukuran langsung menggunakan bantuan alat ukur satuan panjang

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan melakukan presensi.
- Peserta didik bersama guru berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai
- Guru mengkondisikan peserta didik
- Guru melakukan apersepsi melalui percakapan tentang aktifitas pagi dan hal-hal baik yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah
- Guru menyampaikan garis besar materi pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu satuan panjang dengan bantuan Bahasa isyarat
<https://www.youtube.com/watch?v=TschGaNq1ao>
- Peserta didik dan guru saling bertanya jawab terkait video lagu satuan panjang
- Peserta didik diberikan penguatan materi satuan panjang dan alat ukur satuan panjang

SATUAN BAKU PANJANG

Tahukah kamu alat apa saja yang digunakan untuk mengukur? Alat yang digunakan untuk mengukur panjang, lebar, dan tinggi suatu benda atau bangun adalah meteran dan penggaris. Untuk membandingkan atau mengukur panjang benda diperlukan alat ukur. Alat untuk mengukur panjang buku, pensil, jari, dapat digunakan penggaris. Untuk mengukur lebar lantai, tinggi rumah, dan meja dapat digunakan meteran atau rol meter.

A. Alat ukur panjang

Berikut contoh beberapa alat ukur panjang

1. Penggaris



Alat ukur panjang yang sering kita gunakan adalah penggaris. Penggaris juga merupakan meteran. Penggaris ini digunakan sebagai alat untuk membantu pengukuran dalam proses belajar mengajar. Satuan panjang yang digunakan penggaris pada umumnya adalah cm (sentimeter).

2. Meteran pita



Meteran pita biasanya digunakan untuk mengukur panjang kain oleh seorang penjahit.

3. Meteran rol kecil (saku)



Meteran rol kecil atau meteran saku biasanya digunakan untuk mengukur panjang dan lebar bangun atau benda yang panjangnya kurang dari 10 meter. Meteran rol kecil biasanya digunakan oleh para tukang bangunan. Alat ini dinamakan meteran saku karena dapat dimasukkan di dalam saku dan dapat dibawa kemana-mana.

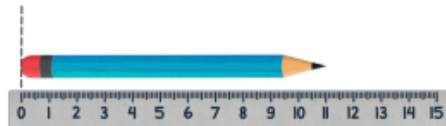
4. Meteran rol besar



Meteran rol besar biasanya digunakan untuk mengukur panjang dan lebarnya tanah.

Cara mengukur benda dengan menggunakan penggaris dan meteran :

1. Sejajarkan benda yang akan diukur panjangnya dengan penggaris/meteran.
2. Pastikan salah satu ujung benda sejajar dengan titik nol pada penggaris/meteran
3. Pastikan ujung benda yang lain, bilangan yang sejajar dengan ujung benda tersebut merupakan panjang benda yang diukur.



Panjang pensil di atas adalah 11 cm

B. Mengenal satuan baku panjang dan hubungannya

Satuan ukuran baku panjang yang sering digunakan untuk mengukur panjang adalah km, hm, dam, m, dm, cm, dan mm. Untuk memahami satuan ukuran baku panjang, maka perhatikan diagram tangga satuan panjang di bawah ini!

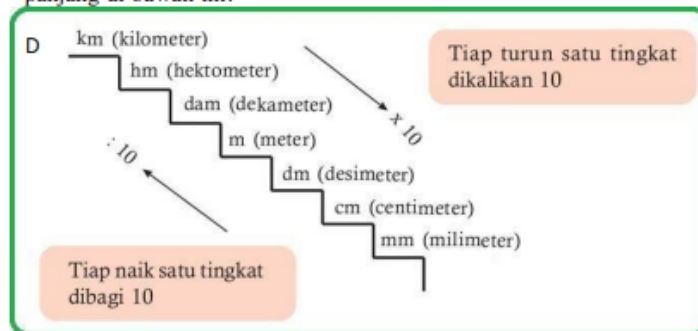


Diagram tangga di atas mempunyai arti bahwa setiap turun satu tangga dikalikan 10 dan setiap naik satu tangga dibagi 10. Dengan demikian diperoleh hubungan kesetaraan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} 1 \text{ km} &= 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam} \\ 1 \text{ hm} &= 100 \text{ m} = 10 \text{ dam} \\ 1 \text{ dam} &= 100 \text{ dm} = 10 \text{ m} \end{aligned}$$

- d. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang disampaikan
- e. Peserta didik secara bergiliran menanyakan materi yang diajarkan
- f. Guru memberikan beberapa contoh konversi satuan Panjang
- g. Peserta didik memperhatikan pemberian contoh
- h. Guru menuliskan beberapa Latihan konversi Panjang
- i. Guru memanggil peserta didik secara bergiliran untuk maju kedepan dalam rangka mengerjakan Latihan soal
- j. Peserta didik lainnya memberikan tanggapan terhadap hasil jawaban temannya
- k. Setelah seluruh peserta didik maju kedepan, guru Kembali memperkuat pemahaman konsep dengan cara menjelaskan Kembali melalui soal Latihan tersebut

3. Kegiatan Akhir

- a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari.
- b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi.

- c. Peserta didik di berikan tindak lanjut
- d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama

C. Asesmen

1. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai							
		Mengukur benda dengan tepat				Merubah satuan cm ke m			
		4	3	2	1	4	3	2	1

Rubrik penilaian keterampilan				
Aspek Yang Diamati	Skor			
	4	3	2	1
Mengukur benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 4 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 3 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 2 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 1 benda dengan tepat
Merubah satuan cm ke m	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 4 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 3 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 2 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 1 benda dengan tepat

2. Penilaian Pengetahuan

1. Ukurlah 4 benda yang ada di lingkungan sekolah ini dengan alat yang sudah disiapkan!

No.	Benda	Ukuran (cm)
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Ubahlah ukuran di atas dari satuan cm ke satuan m!

No.	Benda	Ukuran (m)
1.		
2.		
3.		
4.		

3. Kesimpulan :

Berdasarkan hasil diskusi, maka dapat ditentukan bahwa :

.....

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Menenal bilangan

Elemen : Pengukuran

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan keterangan waktu berdasarkan gambar jam
2. Menggambar jarum jam sesuai dengan keterangan waktu (jam)
3. Mengkonversi satuan waktu (jam)
4. Menghitung lamanya waktu berdasarkan pemecahan masalah

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu satuan waktu tidak baku (jam matahari, jam pasir, sebentar, lama, sekejap) kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran yaitu satuan waktu baku (jam, menit, detik).
- d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan satuan baku waktu yaitu jam, menit, dan detik. Melalui link di bawah ini
<https://www.youtube.com/watch?v=Q3zKXzD6ikw>
- b. Peserta didik diminta untuk memperhatikan jam dinding dan menyebutkan bagian-bagiannya (jarum panjang, jarum pendek, jarum detik dan angka 1-12).
- c. Peserta didik ditugaskan untuk menyebutkan beberapa waktu (jam) dan beberapa perwakilan peserta didik diminta untuk ke depan kelas dan menunjukkan waktu (jam) pada alat peraga jam dinding di depan kelas.
- d. Guru mengapresiasi peserta didik dan meminta tanggapan dari peserta didik lainnya, dan meluruskan pemahaman jika terjadi kekeliruan.
- e. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai cara penulisan waktu dengan notasi 24 jam dan 12 jam.
- f. Guru menjelaskan konsep 1 jam adalah 60 menit menggunakan jam dinding. Setiap angka yang dilewati jarum panjang berarti 5 menit dan menghubungkannya dengan perkalian. Misal :
 - 1) Sebuah jarum panjang bergerak dari angka 12 ke angka 1, maka telah bergerak melewati 1 angka yang berarti : $1 \times 5 \text{ menit} = 5 \text{ menit}$,
 - 2) Sebuah jarum panjang bergerak dari angka 12 ke angka 2, maka telah bergerak melewati 2 angka yang berarti : $2 \times 5 \text{ menit} = 10 \text{ menit}$,
 - 3) Sebuah jarum panjang bergerak dari angka 12 ke angka 3, maka telah bergerak melewati 3 angka yang berarti : $3 \times 5 \text{ menit} = 15 \text{ menit}$, dst.
 - 4) Ketika jarum panjang bergerak dari satu angka dan kembali ke angka tersebut. Maka, jarum panjang telah bergerak melewati 12 angka yang berarti : $12 \times 5 \text{ menit} = 60 \text{ menit}$. Dan lama waktu atau durasi selama 60 menit disebut 1 jam.
- g. Peserta didik diminta untuk memperhatikan stopwatch.
- h. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai stopwatch.
- i. Guru menjelaskan konsep detik dengan menggunakan jam dinding dan stopwatch.
- j. Dengan menggunakan jam dinding, guru menyampaikan bahwa pergerakan jarum detik dari satu angka dan kembali ke angka tersebut. Maka, jarum detik telah bergerak melewati 12 angka yang berarti : $12 \times 5 \text{ detik} = 60 \text{ detik}$. Dan lama waktu atau durasi selama 60 detik disebut 1 menit.
- k. Dengan menggunakan stopwatch, guru menjelaskan bahwa 1 menit terdiri dari 60 detik.
- l. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai satuan baku waktu (jam, menit, detik) 11. Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik
- m. Guru mengapresiasi peserta didik dan meluruskan jika terjadi kekeliruan dalam pengerjaan

3. Kegiatan Akhir

1. Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.
2. Peserta didik dibimbing membuat simpulan pembelajaran
3. Peserta didik mengerjakan tes formatif
4. Guru memberikan PR berupa mengisi lama waktu (durasi) tabel kegiatan sehari-hari
5. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

C. Asesmen

1. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai							
		Mengukur benda dengan tepat				Merubah satuan cm ke m			
		4	3	2	1	4	3	2	1

Rubrik penilaian keterampilan				
Aspek Yang Diamati	Skor			
	4	3	2	1
Mengukur benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 4 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 3 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 2 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 1 benda dengan tepat
Merubah satuan cm ke m	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 4 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 3 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 2 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 1 benda dengan tepat

2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Perhatikan gambar jam dimulainya sekolah pada pagi hari peserta didik kelas 2 SD berikut ini.



- a. Jam berapakah yang ditunjukkan oleh gambar?

Jawab : _____

- b. Jika lamanya sekolah anak-anak kelas 2 SD, 3 jam 30 menit, maka anak kelas 2 SD akan pulang pada jam berapa?

Jawab : _____

2. Intan biasanya belajar setiap hari pada jam 16.15 sore.



<https://pixabay.com/id/vectors/pirang-kartun-karakter-warna-warni-1297289/>

a. Gambarkan jam 16.15 sore pada gambar jam berikut ini.	b. Lamanya Intan belajar setiap hari adalah 1 jam. Gambarkan pada jam berapa Intan selesai belajar.

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 2 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Membedakan berbagai jenis bentuk

Elemen : Geometri

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Membedakan berbagai bentuk bangun ruang
2. Mengelompokkan dan Mengurutkan benda berbentuk bangun ruang

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu, dan dipimpin oleh salah satu peserta didik

- b. Menyanyikan salah satu lagu Nasional dengan bantuan Bahasa isyarat
- c. Guru mengecek kesiapan diri untuk melakukan presensi kehadiran peserta didik, mengecek kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya berkaitan dengan materi sebelumnya
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Menjelaskan bentuk bangun ruang kubus, balok, tabung, kerucut dan bola .
- b. Menjelaskan bagaimana menggunakan lem yang baik, yaitu dengan mengoleskan tipis-tipis disepanjang sisi bentuk dan kemudian sedikit olesan dibagian tengah.
- c. Mengajak peserta didik untuk mengobservasi bentuk-bentuk yang sudah disediakan guru.
- d. Menjelaskan bahwa mereka akan membedakan berbagai bentuk bangun ruang dengan menempelkan gambar bangun ruang pada kolom yang telah disediakan . Mereka juga dapat mengelompokkan dan mengurutkan benda berbentuk bangun ruang yang kemudian menempelkannya pada kertas yang telah disediakan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran hari ini
- b. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik dan menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan pada hari ini
- c. Melakukan penilaian hasil belajar
- d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.

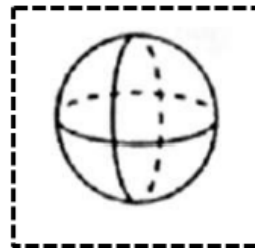
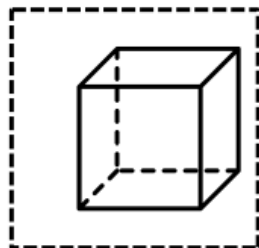
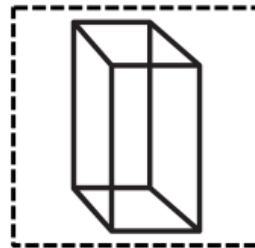
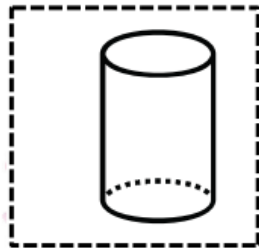
C. Asesmen

Penilaian Pengetahuan

Nama : _____

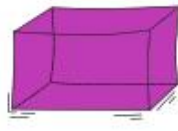
Tempelkan gambar sesuai nama bangun ruang yang dimaksud

Balok	Kubus	Bola
Tabung	Kerucut	

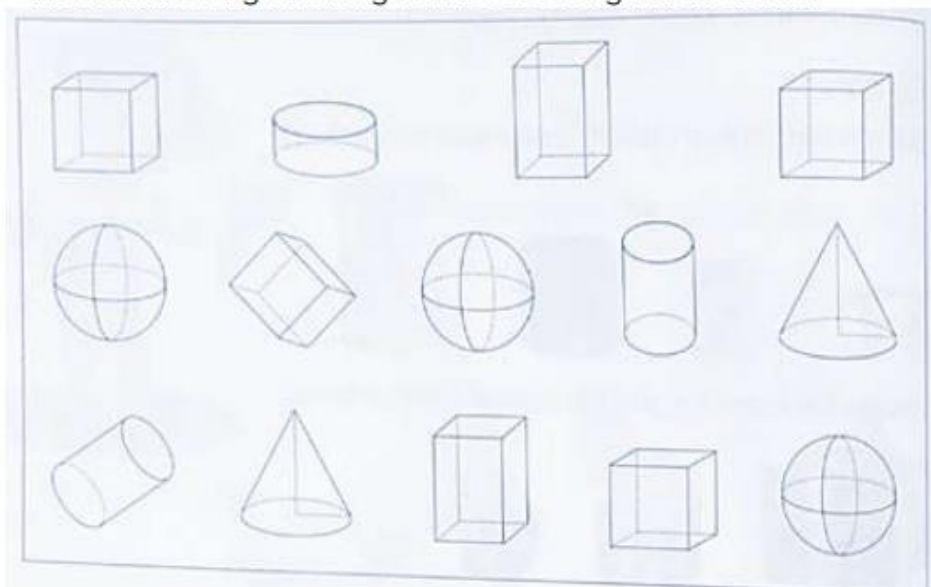


Nama : _____

Perhatikan gambar berikut.

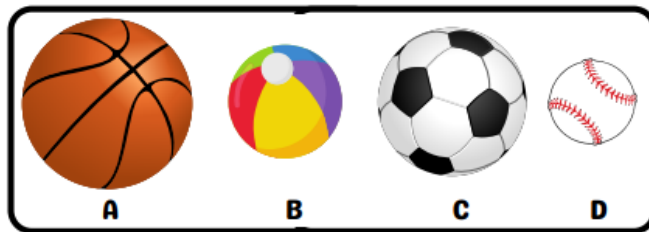


Warnailah bangun ruang berikut sesuai gambar diatas.

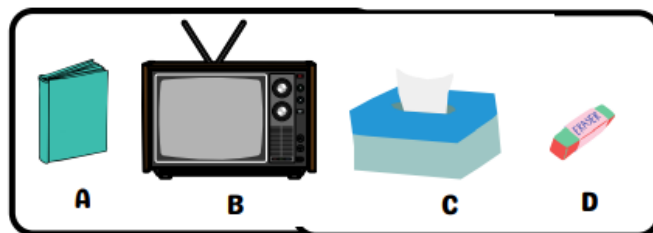


Nama : _____

Urutkan benda - benda berikut



Urutkan dari yang terbesar _____



Urutkan dari yang terkecil _____

Nama : _____

Kelompokkan benda sesuai dengan bangun ruangnya pada kolom dibawah ini !

Kubus	Balok
kerucut	Tabung
	Bola





Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 3 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Mengidentifikasi benda berdasarkan bentuknya

Elemen : Geometri

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengelompokkan bangun ruang (tabung, kerucut, kubus dan balok) berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan menggunakan benda konkret
2. Mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang)
3. Mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
- b. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
- c. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya.
- d. Pembiasaan membaca/ menulis/ menyimak/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan jenis-jenis bangun ruang melalui link video di bawah ini
<https://www.youtube.com/watch?v=TPy8zfIVZ5w>
- b. Peserta didik secara seksama menyaksikan dan memperhatikan penyajian materi dalam bentuk video tersebut
- c. Guru mengulas materi yang sudah disampaikan melalui video tersebut
- d. Guru Bersama peserta didik melakukan diskusi mengenai materi yang sedang dipelajarinya.
- e. Setelah dirasa peserta didik memahami materi bangun ruang, guru meminta peserta didik melakukan kegiatan dengan keluar kelas untuk mencari bentuk benda yang sesuai dengan bangun ruang selama 10 menit
- f. Peserta didik dapat menuliskan hasil pencarian pada tabel berikut :

No	Benda dilingkungan sekitar	Bentuk bangun ruang
1		
2		
3		
4		
5		

- g. Guru Bersama-sama peserta didik membahas hasil pencarian bentuk bangun ruang yang ada dilingkungan sekitar
- h. Guru memberikan penguatan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik
 - Sebutkan ciri-ciri yang dimiliki bangun ruang
 - Sebutkan contoh bangun datar dan bangun ruang
- i. Setiap peserta didik menerima Lembar Kegiatan Peserta didik
- j. Guru secara acak membacakan satu soal dan secara rebutan peserta didik menjawab hasilnya
- k. Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang diberikan peserta didik
- l. Peserta didik dengan jawaban yang cepat dan tepat dapat memilih kotak pertanyaan berikutnya
- m. Guru memberikan reward kepada pasangan yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik

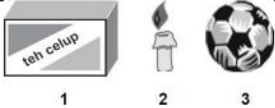
3. Kegiatan Akhir

- a. Melakukan refleksi

- b. Menyimpulkan pembelajaran hari ini bahwa dengan mengamati benda yang ada disekitar memiliki kesamaan dengan bangun ruang. Hal ini dapat dilihat dari sifat-sifat benda tersebut.
- c. Guru menyampaikan materi berikutnya dan menutup pembelajaran dengan doa

C. Asesmen

Penilaian Pengetahuan

1		Kotak korek api berbentuk ...
2		Benda mana yang memiliki bentuk kubus?
3		Termasuk bangun ...
4		Termasuk bangun ...
5		Termasuk bangun ...
6		Termasuk bangun ...
7		Nomor berapa yang berentuk balok
8		Termasuk bangun ...
9		Termasuk bangun ...

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Nama Penyusun : Dedeh Rohayati
Sekolah : SLB NEGERI B CICENDO Bandung

Dimensi Profil Pancasila :

1. Bernalar Kritis (Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan)
2. Mandiri (Elemen Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, sub elemen Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi)

Fase/Kelas/Semester : C / Kelas VI / I

Estimasi Waktu : 5 x pertemuan

Profil Peserta Didik : Memperoleh informasi sederhana melalui berbagai jenis pancaindera

Elemen : Analisis Data dan Peluang

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang, mengurutkan bilangan asli menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. Peserta didik dapat memahami pengukuran menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku, melakukan pengukuran menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku panjang, mengenal satuan waktu jam dan menit. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda jenis bangun ruang, mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang kubus dan balok (titik sudut, garis, dan bidang), mengelompokkan bangun ruang sesuai jenis dan sifatnya. Peserta didik dapat mengumpulkan suatu kumpulan data berdasarkan karakteristik tertentu, menuliskan suatu kumpulan data, menyajikan data dalam bentuk tabel.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyajikan data dalam bentuk tabel (warna, bentuk dan jenis kelamin)
2. Menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel.
3. Menyajikan data, hasil pengukuran dalam bentuk tabel.

4. Mengumpulkan data melalui kegiatan observasi berkaitan (warna, bentuk dan jenis kelamin).

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam sebagai sapaan.
- b. Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran
- c. Guru melakukan presensi
- d. Peserta didik menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” sebagai pembiasaan dengan bantuan Bahasa isyarat
- e. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan literasi digital menyimak video tentang kisah inspiratif
<https://youtu.be/4oDxbAfcunA>
- f. Guru melakukan tanya jawab tentang materi analisa data dan peluang
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

PERTEMUAN 1-2

- a. Peserta didik diberikan stimulus ide gagasan dan motivasi oleh guru dengan menunjukkan video tentang analisa data dan peluang.
<https://www.youtube.com/watch?v=XnjU-CzsaCE>
 - Apa saja yang kalian lihat di video tersebut?
 - Apa data yang terdapat dalam video tersebut?
- b. Peserta didik diberikan penguatan terhadap tayangan mengenai materi yang diajarkan
 - Mengapa membuat tabel ?
 - Peserta didik diberikan penegasan mengenai fokus terhadap kata-kata seperti "fungsinya tabel"
- c. Peserta didik dibagi menjadi kelompok berpasang-pasangan
- d. Setiap pasangan mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat proyek Alat dan bahan meliputi : kertas putih/buffalo, pensil, penggaris, penghapus dan pensil warna.
- e. Setelah alat dan bahan sesuai tugas proyek masing-masing yang sudah disiapkan dan guru memberikan pengarahan terhadap proyek yang akan dilakukan
- f. Peserta didik membuat jadwal pengerjaan dan waktu pengumpulan
- g. Setiap pasangan berdiskusi tentang pengukuran untuk memperoleh data.
- h. Peserta didik melakukan demonstrasi pembuatan tabel yang telah disediakan guru.
- i. Peserta didik secara individu menggambarkan gambar tabel sesuai yang sudah demonstrasikan.
- j. Beberapa peserta didik diperkirakan akan mengalami kesulitan menggambar tabel jadi disarankan untuk mengajari peserta didik cara menggambar tabel dengan mudah atau bimbing mereka supaya bisa membuat tabel dengan benar.

PERTEMUAN 2-5

- a. Peserta didik mengumpulkan data dari hasil wawancara setiap peserta didik dan melakukan diskusi serta kerjasama terkait tugas yaitu pembuatan tabel (berkaitan warna, bentuk dan jenis kelamin)
- b. Guru memantau keaktifan peserta didik dalam menyelesaikan pekerjaan

- c. Peserta didik menyelesaikan tugas sesuai dengan langkah kegiatan yang ada pada lembar kerja.
- d. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru dalam menyelesaikan tugas
- e. Pengujian hasil penyelesaian tugas
- f. Peserta didik mempresentasikan lembar kerja secara bergantian
- g. Setiap anggota pasangan berbicara dan saling menunjukkan satu sama lain apa yang telah digambar masing-masing
- h. Guru mengumpulkan hasil karya peserta tentang pembuatan tabel yang berkaitan dengan warna, bentuk dan jenis kelamin

3. Kegiatan Akhir

- a. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan.
- c. Guru menginformasikan aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan dengan doa dan salam

C. Asesmen

Penilaian pengetahuan

1. MENGUMPULKAN DATA

Data merupakan catatan informasi yang diperoleh berdasarkan fakta. Data dapat dikumpulkan dengan cara berikut :

- Wawancara dengan narasumber
 - Membuat dan menyebarkan kuesioner untuk diisi oleh narasumber
- Mengumpulkan data dari sumber data yang sudah ada Contoh kegiatan pengumpulan data :
- Nina mengumpulkan data ukuran suhu badan dari lima orang temannya dengan cara mengukur langsung. Berikut data yang diperoleh Nina.
- Suhu tubuh Deli : 35, 80 C
 Suhu tubuh Lani : 35,00 C
 Suhu tubuh Made : 36,20C
 Suhu tubuh Joni : 35,80 C
 Suhu tubuh Toni : 37,40C

Sekarang tugasmu adalah kumpulkan lah data warna di dalam kelasmu !

.....

2. BENTUK TABEL MEMBACA DAN MENAFSIRKAN DATA

Tabel merupakan daftar yang berisi suatu data atau informasi yang disusun dalam bentuk baris dan kolom. Data yang disajikan dalam bentuk tabel dapat mempermudah kita dalam membaca dan menafsirkan data tersebut.

Contoh :

Tabel berikut menyajikan data berat badan balita yang ditimbang di Posyandu Mawar.

Berat Badan	Banyak Balita
10 kg	12
11 kg	18
12 kg	16
13 kg	20
14 kg	10

Berikut cara membaca data dalam tabel tersebut.

Banyak balita yang berat badannya 10 kg ada 12 anak
Banyak balita yang berat badannya 11 kg ada 18 anak
Banyak balita yang berat badannya 12 kg ada 16 anak
Banyak balita yang berat badannya 13 kg ada 20 anak
Banyak balita yang berat badannya 14 kg ada 10 anak
Banyak balita yang berat badannya 15 kg ada 15 anak

Selain membaca data, kita juga dapat menafsirkan atau menjelaskan informasi penting tentang data tersebut yang tidak tertulis pada tabel.

Misalnya, informasi tentang data terbesar dan terkecil, selisih banyak data, atau jumlah data tersebut.

Contoh : Berdasarkan data berat badan balita yang disajikan pada tabel di atas, kita dapat menafsirkan beberapa informasi berikut :

Berat badan terkecil yang dimiliki balita di Posyandu Mawar adalah 10 kg

Berat badan terbesar yang dimiliki balita di Posyandu Mawar adalah 15 kg

Selisih banyak balita yang memiliki berat badan 12 kg dan 14 kg adalah $16 - 10 = 6$ anak

Jumlah seluruh balita yang ditimbang di Posyandu Mawar adalah $12 + 18 + 16 + 20 + 10 + 15 = 91$ anak

Tugasmu adalah bacalah dan tafsirlah data tabel di bawah ini !

Data Jenis Kelamin SLB Negeri B Cicendo Bandung

Jenis Kelamin	Jumlah
Perempuan	42
Laki-Laki	65

Baca dan tafsirlah data jenis kelamin di atas !

.....

3. MENYAJIKAN DATA

Langkah-langkah menyajikan data dalam bentuk tabel adalah sebagai berikut :

Kelompokkan data secara berurutan

Hitunglah banyak setiap data yang sama

Tuliskan setiap kelompok data beserta banyaknya dalam tabel

Contoh :

Berikut data nomor sepatu 20 siswa kelas VI SLB NEGERI B Cicendo Bandung.

36 36 34 35 35 31 34 38 33 33 32 34 37 36 34 35 37 36 38 33

Sajikan data nomor sepatu tersebut dalam bentuk tabel!

Penyelesaian :

Kelompokkan dan hitunglah banyak setiap nomor sepatu pada data tersebut dari yang terkecil secara berurutan.

Nomor sepatu 31 ada 1

Nomor sepatu 32 ada 1
 Nomor sepatu 33 ada 3
 Nomor sepatu 34 ada 4
 Nomor sepatu 35 ada 3
 Nomor sepatu 36 ada 4
 Nomor sepatu 37 ada 2
 Nomor sepatu 38 ada 2

Tuliskan data yang telah dikelompokkan tersebut dalam bentuk tabel seperti berikut

Nomor Sepatu	Banyak Siswa
31	1
32	1
33	3
34	4
35	3
36	4
37	2
38	2

Tugasmu adalah ubahlah data di bawah ini menjadi dalam bentuk tabel

Kubus ada 6
 Balok ada 3
 Kerucut ada 4
 Bulat ada 7
 Tabung ada 4
 Limas ada 1
 Prisma ada 8

BUATLAH DALAM BENTUK TABEL

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan.
2. Pengayaan diberikan kepada Peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan

Mengetahui,
 Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung



Wawan, M.Pd.
 NIP. 19741110 200801 1 001

Bandung, Juli 2024
 Wali Kelas VI A1

Dedeh Rohayati, M.Pd.
 NIP. 19650409 198603 2 015