

ELEMEN BILANGAN

MODUL AJAR MATEMATIKA

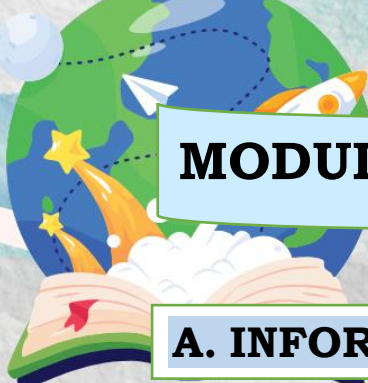
KELAS VI SDLB TUNARUNGU



123

SULASTRI RIYANSYAH, M.Pd

**SLB NEGERI CICENDO
KOTA BANDUNG**



MODUL AJAR MATEMATIKA

A. INFORMASI UMUM

1. Nama Penyusun : Sulastrri Riyansyah,M.Pd
2. Instansi : SLB Negeri Cicendo Kota Bandung
3. Satuan Pendidikan : SDLB
4. Fase/Kelas/Semester : C / VI B/ I
5. Alokasi Waktu : 3 x 30 Menit (Sesuai Kebutuhan)
6. Jumlah pertemuan : 3 Pertemuan

KOMPETENSI AWAL

No.	Profil Peserta Didik	Kompetensi Awal
1	AB	✓ AB Merupakan peserta didik dengan hambatan pendengaran disertai hambatan intelektual ✓ AB mampu mengenal bilangan dari 1- 50 ✓ AB mampu membilang 1-50 ✓ AB mampu mengurutkan bilangan dari 1-50 ✓ AB mampu menuliskan bilangan dari 1-50
2	NP	✓ NP Merupakan peserta didik dengan hambatan pendengaran disertai hambatan intelektual ✓ NP mampu mengenal bilangan dari 1- 20 ✓ NP mampu membilang 1-20 ✓ NP mampu mengurutkan bilangan dari 1-20 namun masih bantuan ✓ NP mampu menuliskan bilangan dari 1-20
3	SHA	✓ SHA Merupakan peserta didik dengan hambatan pendengaran disertai hambatan intelektual ✓ SHA mampu mengenal bilangan dari 1- 10 ✓ SHA mampu membilang 1-20 namun dengan bantuan ✓ SHA mampu mengurutkan bilangan dari 1-10 namun masih bantuan ✓ SHA mampu menuliskan bilangan dari 1-10 namun dengan bantuan





4	SP	✓ SP Merupakan peserta didik dengan hambatan pendengaran disertai hambatan intelektual ✓ SP mampu mengenal bilangan dari 1- 50 ✓ SP mampu membilang 1-50 ✓ SP mampu mengurutkan bilangan dari 1-50 namun masih dengan bantuan ✓ SP mampu menuliskan bilangan dari 1-50 namun masih dengan bantuan
5	SA	✓ SA Merupakan peserta didik dengan hambatan pendengaran disertai hambatan intelektual ✓ SA mampu mengenal bilangan dari 1- 50 ✓ SA mampu membilang 1-50 ✓ SA mampu mengurutkan bilangan dari 1-50 ✓ SA mampu menuliskan bilangan dari 1- 50

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi PPP	Elemen	Sub-Elemen
Berakhlak Mulia	Akhlak Pribadi	Berani dan konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta serta memahami konsekuensi untuk diri sendiri dan orang lain.
Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri, peserta didik berinisiatif untuk bertanya dan mengerjakan tugas
Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan Pertanyaan untuk Membandingkan Berbagai Informasi

SARANA DAN PRASARANA

- Papan Tulis
- Kartu angka
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Pohon angka



- 
- Kalender
 - Gambar benda benda



TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik yang akan mengikuti pembelajaran dengan modul ini berjumlah 5 orang dengan jenis kekhususan Tunarungu yang disertai dengan hambatan intelektual. Hasil Asesmen diagnostik seluruh peserta didik dalam mata pelajaran Matematika, elemen bilangan, yaitu ada pada fase C Capaian Pembelajaran Pendidikan Khusus.

MODEL PEMBELAJARAN YANG DI GUNAKAN

- Pendekatan Pembelajaran : CTL
- Metode Pembelajaran : MMR , Tanya Jawab, Penugasan

B. KOMPETENSI INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran Matematika Fase C

Elemen	Deskripsi
Bilangan	Membilang lambang bilangan asli sampai dengan 100, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 100 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret, menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, dan menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00.



TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1. Membilang lambang bilangan asli sampai dengan 100,
- 1.2. Mengurutkan bilangan asli sampai dengan 100 menggunakan benda konkret
- 1.3. Menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100,

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

- 1.1.1 Membilang lambang bilangan asli sampai dengan 100 dengan tepat
- 1.1.2 Menunjukkan lambang bilangan asli sampai dengan 100 dengan percaya diri dan benar
- 1.1.3 Memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda sampai 100 dengan tepat
- 1.1.4 Mengurutkan bilangan asli dari yang paling kecil sampai paling besar sampai dengan 100 menggunakan benda kongkret dengan cermat
- 1.1.5 Mengurutkan bilangan asli dari yang paling besar sampai paling kecil sampai dengan 100 menggunakan benda kongkret dengan cermat
- 1.1.6 Menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100 dengan tepat

PEMAHAMAN BERMAKNA

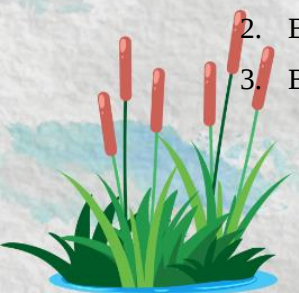
Dengan mempelajari lambang bilangan peserta didik dapat menghitung jumlah-jumlah benda yang ada di sekitar dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

PERTANYAAN PEMANTIK

Ayo kalian amati angka yang ada di kalender bulan juli 2024

JULI						2024
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1. Ada apa saja di kalender itu ?
2. Berapakah jumlah angka yang berwarna merah ?
3. Berapakah jumlah angka yang berwarna hitam ?





KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

- Guru melakukan pengkondisian kelas (posisi duduk siswa, kebersihan dan kerapihan kelas, kesedian alat dan media, dsb.)
- Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan
- Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik seraya mengecek kehadiran peserta didik
 - Contoh Pertanyaan :
 - “Assalamualaikum anak-anak, apa kabarnya hari ini?”
 - “Siapa yang tidak masuk sekolah ?” kenapa ?
 - “Semoga kalian sehat selalu ya!”
- Guru melakukan apersepsi mengenai materi sebelumnya
- Guru memberi pertanyaan pemantik. Disajikan kalender bulan juli 2024 , siswa mengamati.
“ ada apa saja di kalender itu ? berapa jumlah angka yang berwarna merah ? berapa jumlah angka yang berwarna hitam ?
- Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

(Pertemuan ke 1)

- Peserta didik dipancing untuk melakukan percakapan bersama guru dengan memperlihatkan Pohon angka dari kayu dan siswa mengamati ada apa di pohon angka itu



- Peserta didik di minta untuk merespon dan bertanya jawab dengan teman dan guru

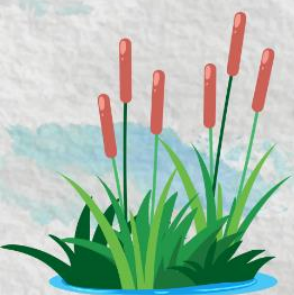




- Peserta didik dan guru mempercakapkan mengenai gambar buah dan angka yang ada pada pohon itu
- Peserta didik memperhatikan guru saat sedang menuliskan visualisasi percakapan
- Peserta didik bersama-sama membaca hasil visualisasi percakapan
- Peserta didik menghitung jumlah buah yang ada di pohon angka
- Peserta didik menyebutkan angka yang ada pohon itu
- Peserta didik diminta untuk maju ke depan secara bergiliran untuk memasangkan buah yang ada lambang bilangannya ke pohon angka dari 1 sampai 20 secara berurutan
- Peserta didik membilang angka dari 1 sampai 100 dengan lisan dan isyarat
- Peserta didik menghitung gambar kumpulan buah apel 1 sampai 100
- Peserta didik menunjukkan lambang bilangan sesuai jumlah benda yang telah di hitungnya
- Peserta didik menghitung jumlah benda dan memasangkan dengan lambang bilangan yang sesuai dengan jumlah benda
- Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik diminta untuk mengerjakan LKDP yang sudah di sediakan

(Pertemuan ke 2)

- Peserta didik dipancing untuk melakukan percakapan bersama guru dengan memperlihatkan Kartu angka dan kumpulan gambar benda.
- Peserta didik di minta untuk merespon dan bertanya jawab dengan teman dan guru
- Peserta didik memperhatikan guru saat sedang menuliskan visualisasi percakapan
- Peserta didik bersama-sama membaca hasil visualisasi percakapan
- Peserta didik membilang dari 1 sampai 100
- Peserta didik menunjukkan lambang bilangan yang ada pada kartu angka di instruksikan guru
- Peserta didik mengurutkan lambang bilangan dari 1 sampai 100 menggunakan kartu angka
- Peserta didik mengurutkan lambang bilangan dari yang terkecil sampai terbesar sampai 100 dengan benda kongkret
- Peserta didik mengurutkan lambang bilangan dari yang paling kecil sampai paling besar sampa 100
- Peserta didik mengurutkan lambang bilangan dari yang paling besar sampai paling kecil sampai 100
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami
- Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik diminta untuk mengerjakan LKDP yang sudah di sediakan





(Pertemuan ke 3)

- Peserta didik dipancing untuk melakukan percakapan bersama guru dengan memperlihatkan Garis bilangan dari 1 sampai 100.
- Peserta didik di minta untuk merespon dan bertanya jawab dengan teman dan guru
- Peserta didik memperhatikan guru saat sedang menuliskan visualisasi percakapan
- Peserta didik bersama-sama membaca hasil visualisasi percakapan
- Peserta didik membilang bilangan dari 1 sampai 100
- Peserta didik secara bergiliran menuliskan angka pada garis bilangan dari 1 sampai 100
- Peserta didik menuliskan lambang bilangan pada di garis bilangan yang masih kosong sampai 100 sesuai urutan bilangan
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami
- Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik diminta untuk mengerjakan LKDP yang sudah di sediakan

C. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik merangkum materi pembelajaran hari ini
- Guru memberikan tes evaluasi kepada peserta didik untuk mengukur ketercapaian dari tujuan pembelajaran.
- Guru Refleksi : bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari
 - Apa kesulitan yang kalian alami selama kegiatan pembelajaran?
 - Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing masing dan salam untuk mengakhiri kegiatan

ASESMEN / PENILAIAN

Jenis Asesmen : Asesmen Formatif
Bentuk Asesmen : Unjuk Kerja dan Tes tertulis
Instrumen asesmen :



Unjuk kerja

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Siswa (LKPD).

Indikator Penilaian	Skor			
	4	3	2	1
Membilang 1 sampai 50	Siswa dapat membilang 1 sampai 100 Dengan tepat dan tanpa bantuan .	Siswa dapat membilang 1 dengan 100 dengan tepat namun dengan sedikit bantuan	Siswa membilang 1 dengan 100 dengan tepat namun dengan banyak bantuan	Siswa tidak mampu membilang 1 dengan 100 dengan tepat
Mengurutkan bilangan	Siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 100 Dengan tepat dan tanpa bantuan .	Siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 100 dengan tepat namun dengan sedikit bantuan	Siswa mengurutkan bilangan sampai 100 dengan tepat namun dengan banyak bantuan	Siswa tidak mampu mengurutkan bilangan sampai 100 dengan tepat

Tertulis

Tes tertulis di akhir pembelajaran melalui Lembar Tes Formatif. (Terlampir)

Pedoman penskoran tes tertulis:

Kriteria ketercapaian Tujuan Pembelajaran	No Soal	Kunci jawaban	Skor
Menuliskan lambang bilangan pada garis Bilangan yang masih kosong	1	5,6,7,8,9,	5
	2	15,16,17,18,19	5
	3	22,24,26,27,29	5
	4	34,36,37,39,40	5
	5	43,44,47,49,50	5
	6	52,54,56,57,59	5
	7	63,65,66,67,70	5
	8	74,77,78,79,80	5




9	82,84,86,88,89	5
10	92,94,96,98,100	5

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

REFLEKSI

Pertanyaan refleksi untuk peserta didik

- Apa kesulitan yang kalian alami selama kegiatan pembelajaran?
- Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung

Pertanyaan refleksi untuk pendidik

- Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
- Apakah metode pembelajaran yang digunakan efektif?
- Adakah peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan kurang antusias?
Jika ada, mengapa terjadi seperti itu?
- Apa yang harus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Guru memberikan tindak lanjut berupa Remedial dan pengayaan.

1) Remedial :

diberikan modifikasi tugas sesuai penguasaan kompetensi siswa.

Guru dapat menggunakan dan memodifikasi lembar remedial di LKPD sesuai kebutuhan. Guru juga dapat menggunakan tutor sebaya

2) Pengayaan :

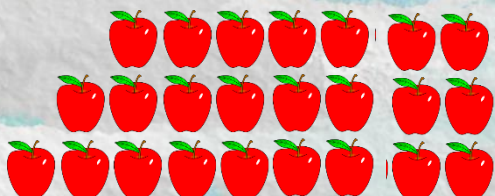
Guru dapat mengembangkan latihan dengan memberikan tugas yang lebih menantang dan dapat meningkatkan kompetensi peserta didik. Contoh lembar pengayaan di LKPD dapat dimodifikasi.



C. LAMPIRAN PENILAIAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

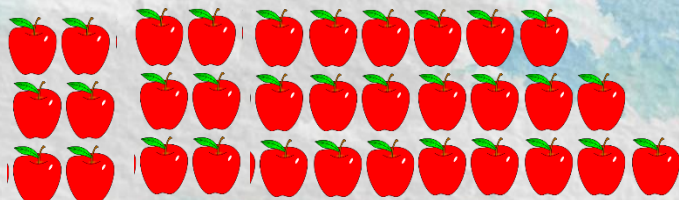
Hitunglah jumlah benda di bawah ini dan pasangkan dengan lambang bilangan yang tepat !



40



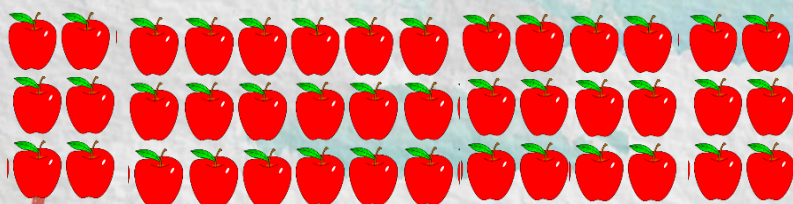
33



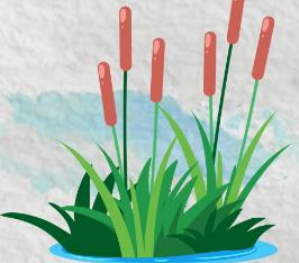
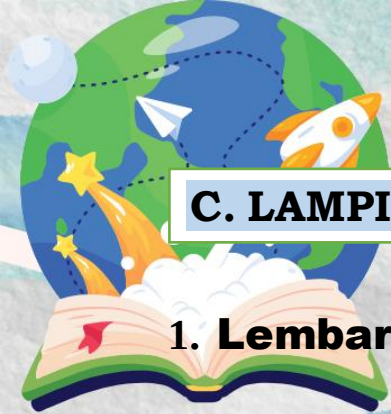
42

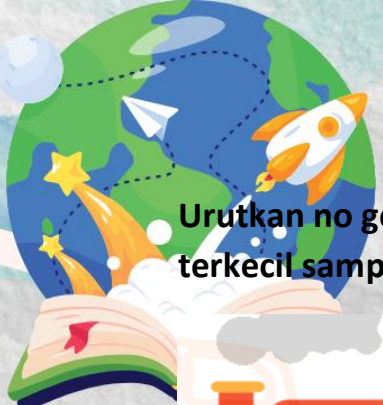


24



27

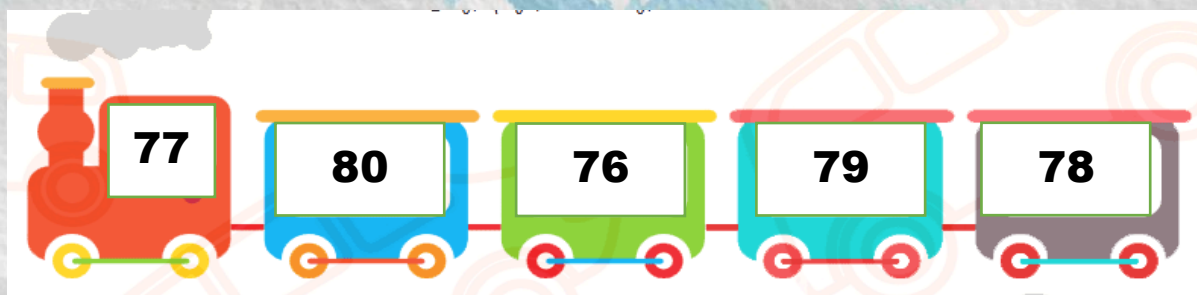




Urutkan no gerbong kereta api di bawah ini dengan lambang bilangan dari terkecil sampai terbesar !

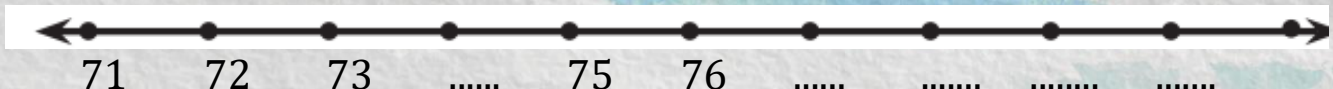
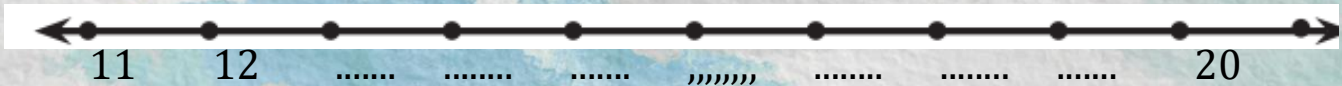


Urutkan no gerbong kereta api di bawah ini dengan lambang bilangan dari terbesar sampai terkecil !





Tuliskan lambang bilangan pada garis bilangan yang masih kosong !



2. Penilaian sikap




No	Nama	Berahlak Mulia		Bernalar Kritis		Mandiri	
		Berani dan konsisten menyampaikan kebenaran		Mengajukan Pertanyaan untuk Membandingkan Berbagai Informasi		Menunjukkan kemampuan menyelesaikan tanggung-jawabnya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Keterangan :

Ya : Skor 1, Jika sub indikator terlihat konsistenselama 1 hari

Tidak : Skor 0 , Jika sub indikator tidak terlihat sama asekal

Petunjuk Penskoran perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SLBN Cicendo Bandung

Bandung, Juli 2024
Guru Kelas VI B

Wawan, M.Pd
NIP. 19741110 200801 1 001

Sulastri Riyansyah,M.Pd .
NIP197310272011012001



